



**CONSEJO ESCOLAR  
DE EXTREMADURA**

**Informe sobre los deberes escolares  
en la comunidad educativa de  
Extremadura**

## INDICE

	Página
1. Presentación	2
2. Metodología del estudio	3
3. Resultados	6
3.1. 4º Educación Primaria	6
3.1.1. Alumnado	6
3.1.2. Familias	20
3.1.3. Profesorado	39
3.2. 2º Educación Secundaria Obligatoria	57
3.2.1. Alumnado	57
3.2.2. Familias	71
3.2.3. Profesorado	89
4. Conclusiones	105
4.1. 4º Primaria	107
4.2. 2º ESO	112

## **I. PRESENTACIÓN**

Promovido por el Consejo Escolar de Extremadura, presentamos los resultados obtenidos en las encuestas de opinión plasmadas por el alumnado, las familias y el profesorado de 4º de Educación Primaria y 2º de ESO en Extremadura.

Nuestra pretensión no fue otra que la de organizar y mostrar los resultados porcentuales a cada una de las cuestiones formuladas.

### **Autores del informe:**

Santiago Cambero Rivero

Tomás García Muñoz

José Luis Ramos Sánchez

Mérida, junio de 2017

## 2. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

Los resultados se obtienen a partir de un estudio descriptivo que tiene como objetivo general conocer la opinión del alumnado, las familias y el profesorado de 4º de Educación Primaria y 2º de ESO sobre los deberes escolares. Esta opinión queda reflejada mediante los porcentajes a las distintas opciones de cada uno de los ítems.

A partir de este objetivo general, se identifican tantos objetivos específicos como cuestiones relacionadas con los deberes escolares. Por este motivo, cada ítem constituyó un objetivo propio de estudio, y a cada uno de ellos se responde en este informe.

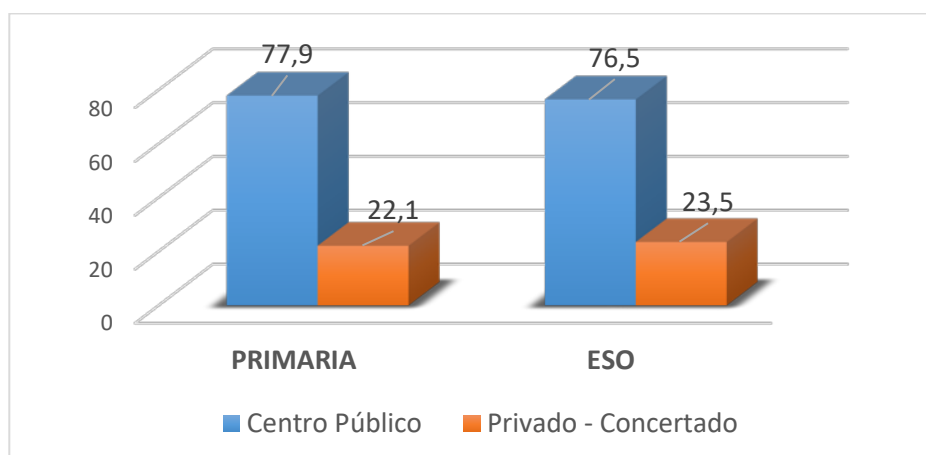
La muestra participante en cada uno de los ámbitos que responde al cuestionario (alumnado, familias y profesorado) fue extraída de la población a la que pertenece. En este sentido, en el primer estudio se comprobó hasta qué punto la muestra informante representa a la población de dónde se extrae. Este hecho es especialmente importante en cualquier investigación cuando, por imposibilidad funcional, no pueden llevarse a cabo estudios censales.

### Población y muestra

A partir de la consulta a la web de Estadística Educativa de Extremadura, obtenemos los datos de la tabla I en función de la titularidad del centro.

**Tabla I:** Población escolar de Educación Primaria y ESO en Extremadura

Titularidad del centro	PRIMARIA		ESO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Centro Público	50481	77,9	34243	76,5
Privado - Concertado	14303	22,1	10499	23,5
<b>Total</b>	<b>64784</b>	<b>100</b>	<b>44742</b>	<b>100</b>
Nº alumnado estimado en la población escolar de Extremadura	4º Primaria: 11000		2º ESO: 12000	



En las siguientes tablas se presentan las frecuencias de las muestras de alumnado, familias y profesorado teniendo en cuenta los niveles estudiados y la titularidad del centro.

En dichas tablas queda expresado el nivel de confianza de la predicción y el error muestral que nos permitirá conocer el intervalo de estimación de los porcentajes inferidos hacia la población de donde se extrae la muestra.

La interpretación es la siguiente: tenemos un 99% de confianza en que los resultados de la muestra representa a la población con un intervalo de error de estimación de más/menos 3 en los porcentajes obtenidos en cada uno de los ítems estudiados. Esto nos permitirá obtener un intervalo de confianza alrededor del cual se situaría la población escolar de Extremadura. Por ejemplo, en el ítem 4 de 4º de educación primaria se pregunta a los alumnos lo siguiente: “¿Realizas tareas o deberes a diario?” La opción “SI” ha sido contestada por el 74,4% del alumnado. Por tanto, según el error muestral estimado (3%) y el nivel de confianza asignado (99%), se infiere que en la población escolar de 4º de educación primaria en Extremadura entre el 71,4% y 77,4% realiza las tareas o deberes a diario, según la opinión del alumnado.

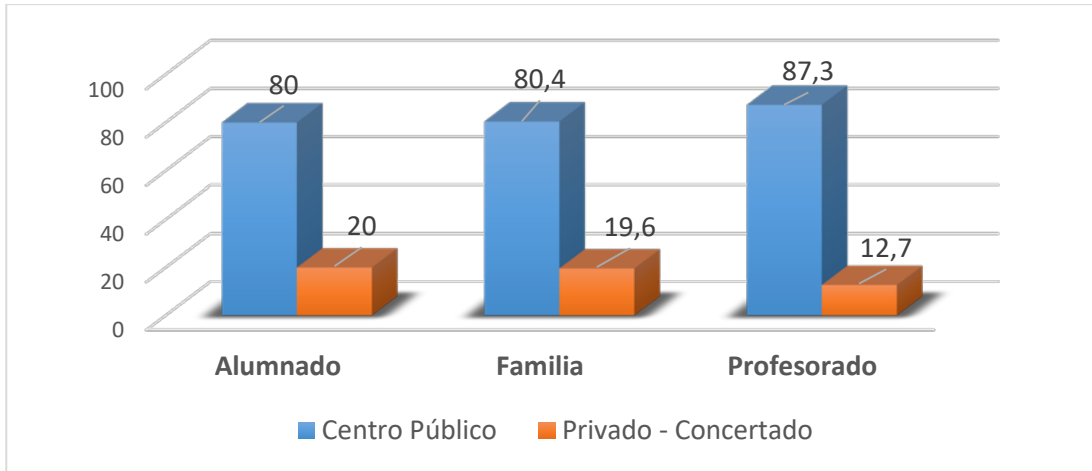
El valor del error muestral fue obtenido a partir de la fórmula (I), que originalmente nos permite obtener el tamaño de la muestra teniendo en cuenta el tamaño de la población (N), el nivel de confianza y el error muestral. En nuestro caso, el tamaño de la muestra viene dado, con lo cual, el error de estimación (e) está condicionado por el nivel de significación que es elegido por el investigador ( $\alpha$ ), y que de manera habitual, en la investigación científica en Ciencias Sociales se utiliza el 95% o el 99%. Precisamente, hemos considerado que un nivel de confianza del 99% es bastante exigente para garantizar la seguridad en la estimación hacia la población, aunque esta decisión implica un aumento del intervalo de estimación en cada uno de los porcentajes.

$$(I) \frac{N * (\alpha_c * 0,5)^2}{1 + (e^2 * (N - 1))}$$

También es necesario explicar que las diferencias en las muestras en las respuestas a algunos ítems son debidas a las omisiones de los propios sujetos.

**Tabla 2:** Muestra de alumnado, familias y profesorado de 4º de educación primaria según la titularidad del centro.

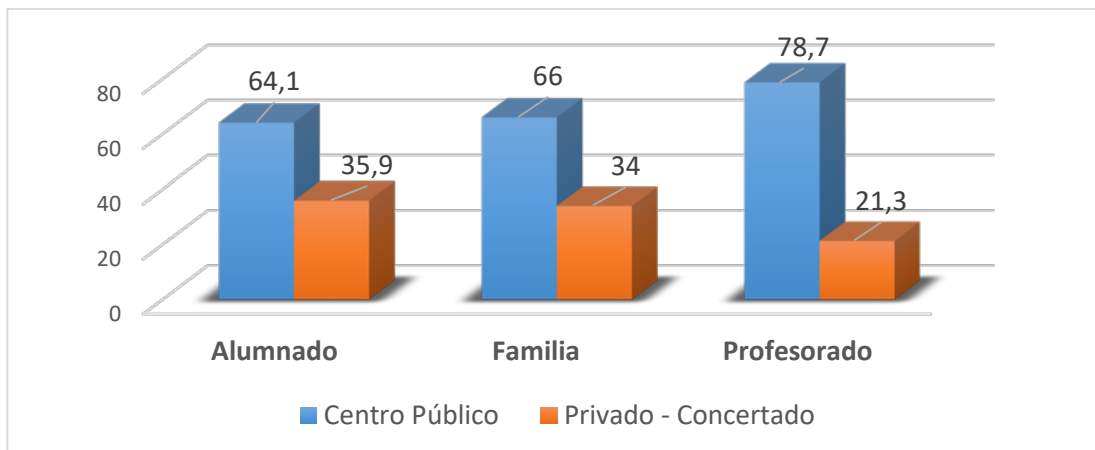
<b>4º PRIMARIA</b>						
	Alumnado		Familias		Profesorado	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Centro Público	2324	80,0	2258	80,4	364	87,3
Privado - Concertado	583	20,0	550	19,6	53	12,7
Total	2907	100	2808	100	417	100
Nivel de confianza: 99 %						
Error de estimación aproximado: ± 3 %						



**Tabla 3:** Muestra de alumnado, familias y profesorado de 2º ESO según la titularidad del centro.

2º ESO						
	Alumnado		Familias		Profesorado	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Centro Público	1174	64,1	854	66,0	174	78,7
Privado - Concertado	658	35,9	439	34,0	47	21,3
Total	1832	100	1293	100	221	100

Nivel de confianza: 99 %  
 Error de estimación aproximado:  $\pm 3$  %



### 3. RESULTADOS

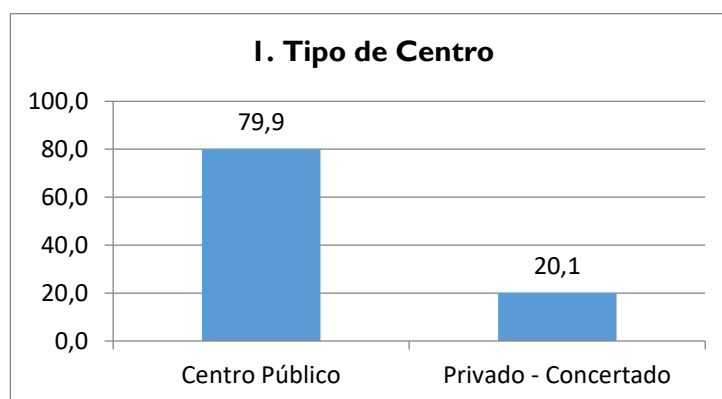
A continuación se presentan en las distintas tablas y gráficos, las frecuencias y porcentajes de cada uno de los ítems que conformaron los distintos cuestionarios dirigidos al alumnado, las familias y el profesorado, tanto en 4° de educación primaria como en 2° de ESO.

#### 3.1. 4° DE EDUCACIÓN PRIMARIA

##### 3.1.1. Alumnado

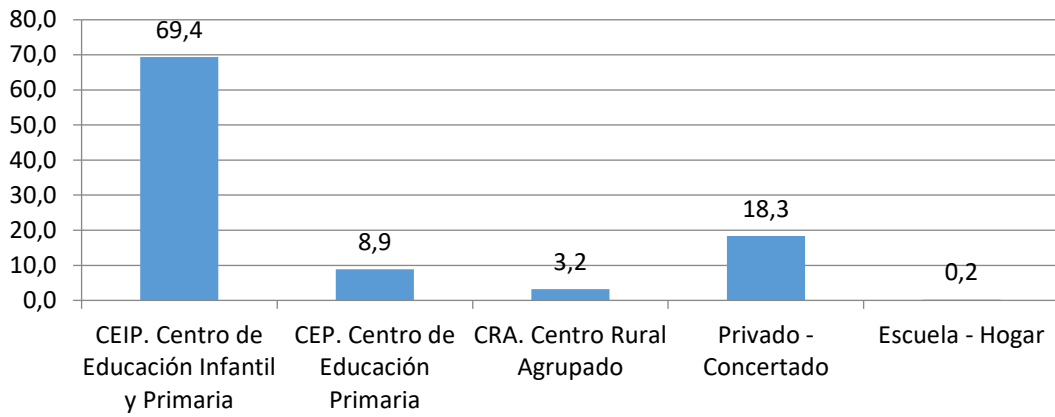
<b>I. Tipo de Centro</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Centro Público	2324	79,9
Privado - Concertado	583	20,1
Total	2907	100

1. El 79,9% del alumnado de 4° Educación primaria que contestaron a esta encuesta pertenecen a centros públicos, mientras que el 20,1% están en centros privados-concertados.



<b>2. Tipología de Centro Escolar</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
CEIP. Centro de Educación Infantil y Primaria	2010	69,4
CEP. Centro de Educación Primaria	257	8,9
CRA. Centro Rural Agrupado	93	3,2
Privado - Concertado	531	18,3
Escuela - Hogar	7	0,2
Total	2898	100

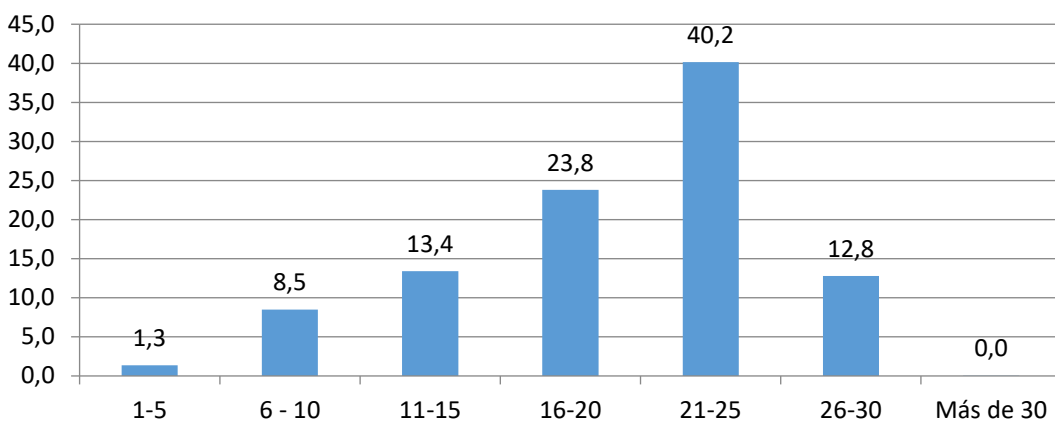
## 2. Tipología de Centro Escolar



## 3. Alumnado en la clase

	Frecuencia	Porcentaje
1-5	39	1,3
6 - 10	246	8,5
11-15	388	13,4
16-20	689	23,8
21-25	1163	40,2
26-30	370	12,8
Más de 30	1	0,0
Total	2896	100

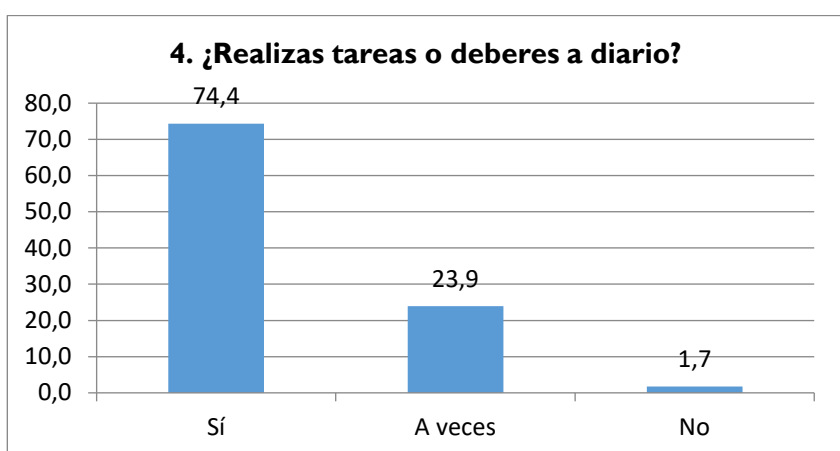
## 3. N° de alumnos en la clase





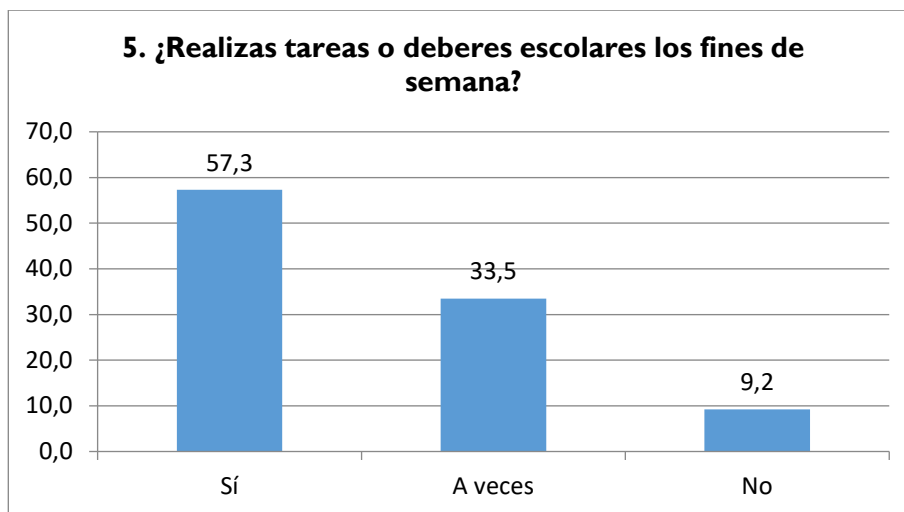
<b>4. ¿Realizas tareas o deberes a diario?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2147	74,4
A veces	690	23,9
No	50	1,7
Total	2887	100

4. El primer dato que obtenemos es que el 74,4% del alumnado consultado de 4º Educación primaria afirma la realización de las tareas o deberes escolares a diario, mientras que apenas el 1,7% dice no realizarlos. Así, se pone de manifiesto el alto compromiso de este alumnado por cumplir con los deberes escolares en el ámbito familiar, como veremos a continuación.



<b>5. ¿Realizas tareas o deberes escolares los fines de semana?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1650	57,3
A veces	964	33,5
No	266	9,2
Total	2880	100

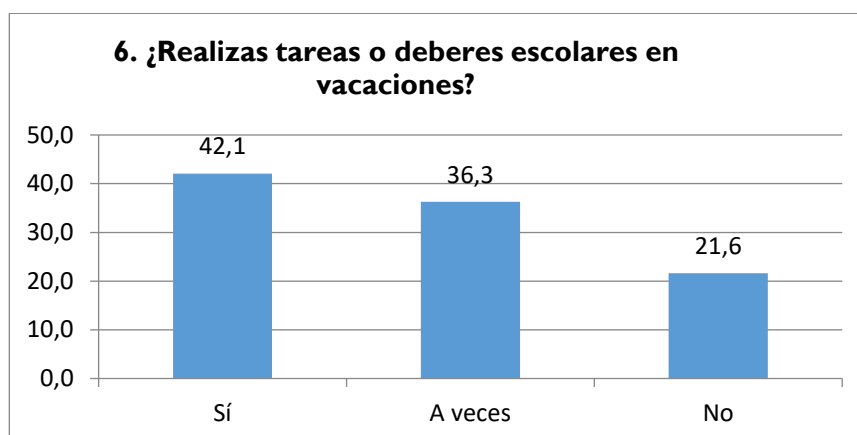
5. Esta cuestión evidencia que resulta más habitual realizar las tareas o deberes escolares a diario por este alumnado, que durante los fines de semana, si se compara con los datos de la cuestión anterior. Y es que el 57,3% de este alumnado realiza las tareas o deberes escolares los fines de semana, el 33,5% a veces y el 9,2% no las realiza en estos periodos. Así, entendemos que podría ser debido a la intensidad y extensión de las actividades familiares y lúdicas que ocupan el tiempo libre y ocio de estos niños y niñas durante los fines de semanas, generalmente disfrutados en familia o en grupo de iguales. Este hecho pone de manifiesto una cierta incompatibilidad funcional entre los deberes escolares y los fines de semana, que debería ser objeto de reflexión en la comunidad educativa.



**6. ¿Realizas tareas o deberes escolares en vacaciones?**

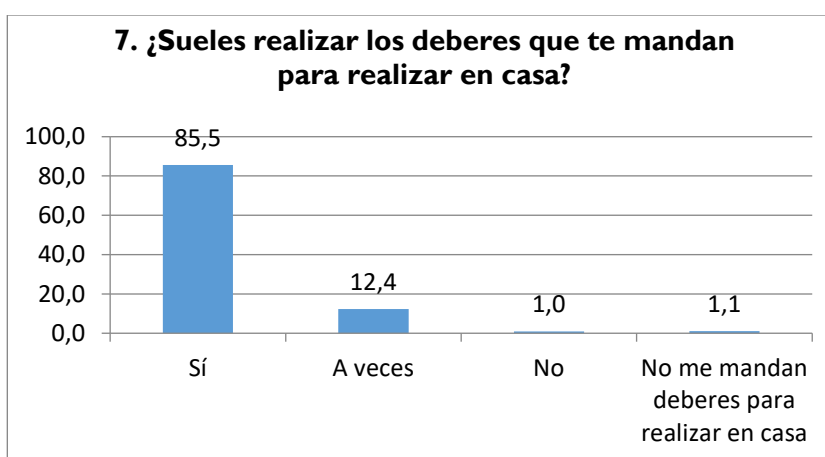
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1214	42,1
A veces	1046	36,3
No	624	21,6
Total	2884	100

6. Esta cuestión evidencia lo mismos hechos que ocurriera en cuanto a los fines de semana, es decir, la incompatibilidad funcional entre las tareas o deberes escolares durante los periodos vacacionales, ya que en este caso existe una rebaja hasta el 42,1% que dice realizar tales tareas en fechas no lectivas, el 36,3% que a veces y el 21,6% que no las realiza. Ahondando en lo comentado en la anterior cuestión, quizás el rendimiento escolar no esté afectado por la realización o no de las tareas o deberes escolares, dado que estamos refiriéndonos a momentos de asueto y esparcimiento tras la conclusión de un curso anterior.



<b>7. ¿Sueles realizar los deberes que te mandan para realizar en casa?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2468	85,5
A veces	357	12,4
No	28	1,0
No me mandan deberes para realizar en casa	32	1,1
Total	2885	100

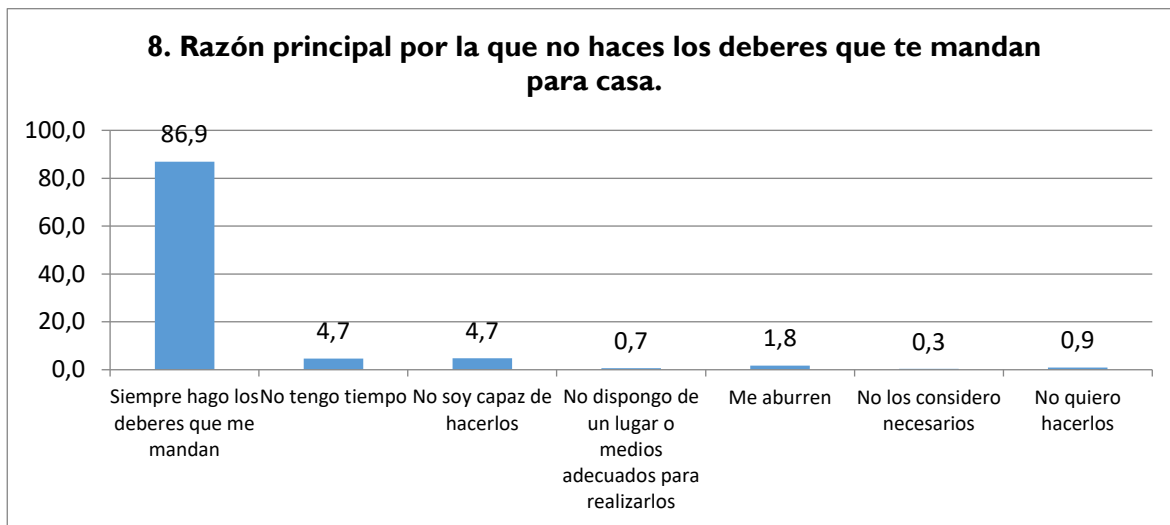
7. Esta cuestión confirma los resultados obtenidos en la cuestión nº 4, incluso con mayor proporción del alumnado (85,5%) que afirma la realización de las tareas o deberes escolares en el domicilio familiar como lugar preferente dada las posibles ayudas que reciba de sus progenitores/tutores, a diario.



<b>8. Razón principal por la que no haces los deberes que te mandan para casa</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre hago los deberes que me mandan	2499	86,9
No tengo tiempo	135	4,7
No soy capaz de hacerlos	136	4,7
No dispongo de un lugar o medios adecuados para realizarlos	19	0,7
Me aburren	51	1,8
No los considero necesarios	10	0,3
No quiero hacerlos	26	0,9
Total	2876	100,0

8. Esta cuestión evidencia nuevamente que la mayoría de alumnado de 4º Educación primaria dice que siempre realiza las tareas o deberes escolares como evidencia el 86,9% de los consultados, respondiendo que los motivos por los cuales no se realizan serían tanto la falta de tiempo (4,7%) como la imposibilidad de su realización (4,7%). En menor proporción estarían los motivos relativos al aburrimiento (1,8%), no querer hacerlos (0,9%) o no disponer de los recursos adecuados para la realización de las tareas o deberes escolares.

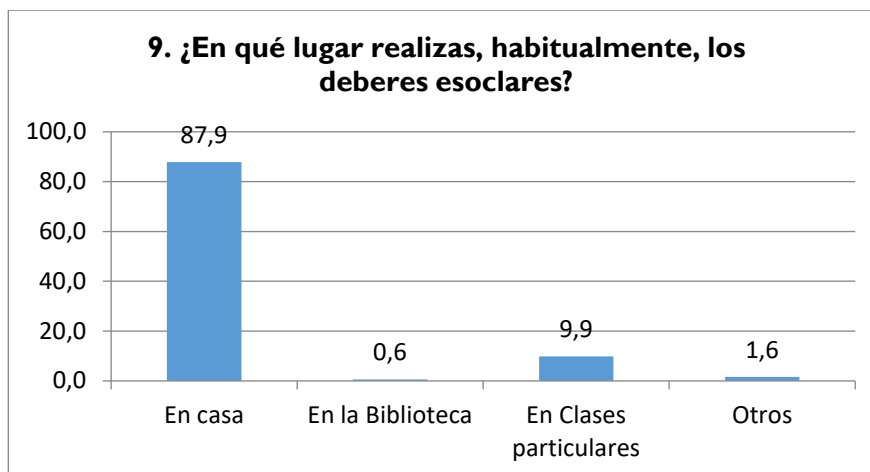
Este conjunto de datos representan el alto grado de responsabilidad escolar del alumnado, unido a sus familiares adultos en cuanto al cumplimiento de tales actividades en el hogar, como lugar preferentemente para su realización.



**9. ¿En qué lugar realizas, habitualmente, los deberes escolares?**

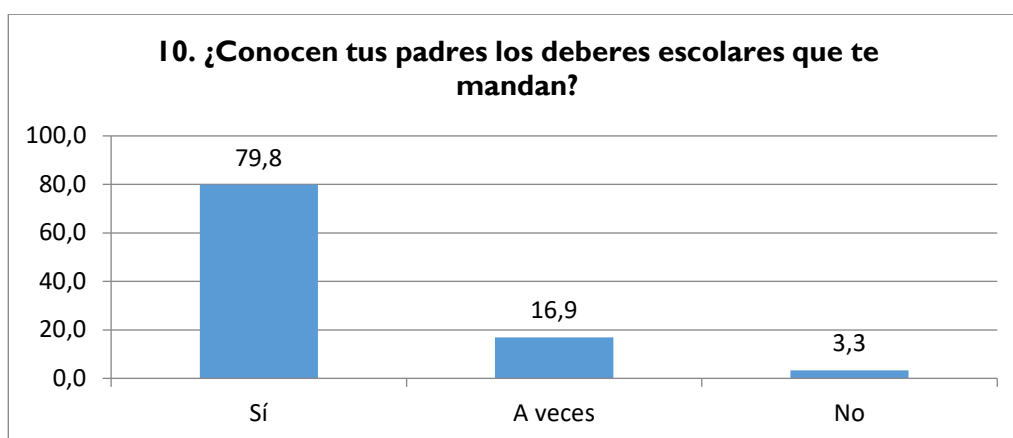
	Frecuencia	Porcentaje
En casa	2531	87,9
En la biblioteca	18	0,6
En clases particulares	285	9,9
Otros	47	1,6
Total	2881	100

9. Esta cuestión evidencia que la casa, es decir, el hogar familiar es el lugar más adecuado para la realización de las tareas o deberes escolares por el alumnado (87,9%), habiendo una minoría que se decanta por las clases particulares (9,9%) quizás por la necesidad de más apoyo o refuerzo educativo que podría no lograr en el seno del hogar familiar por diversas circunstancias.



<b>10. ¿Conocen tus padres los deberes escolares que te mandan?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2304	79,8
A veces	488	16,9
No	94	3,3
Total	2886	100

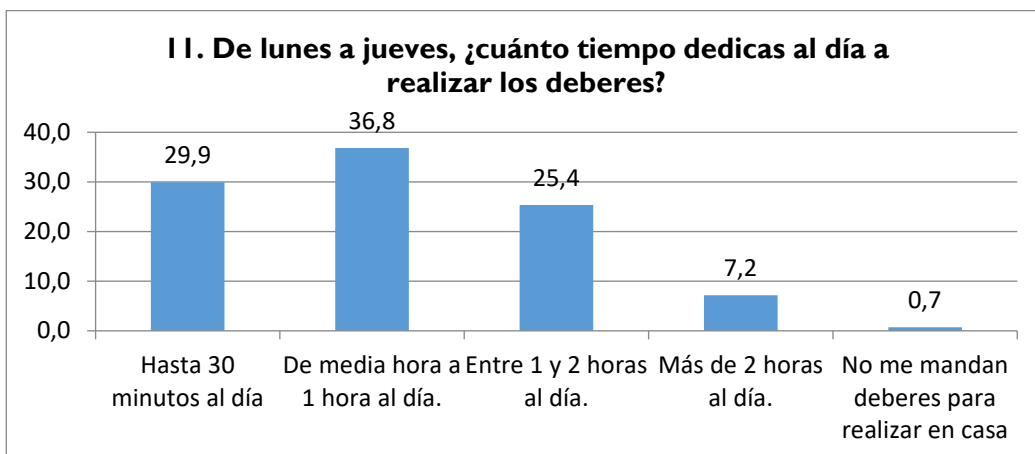
10. Esta cuestión confirma la relación familiar entre el alumnado y sus familiares adultos, generalmente padres/madres/tutores, en la realización de las tareas o deberes escolares. Estos datos inducen a pensar sobre el compromiso adquirido por las familias en cuanto a la educación de sus menores, dado que el 79,8% del alumnado suele compartir información respecto a estas actividades escolares, y apenas el 3,3% de este alumnado quizás no informe o no interese a los familiares receptores de tal información educativa.



<b>11. De lunes a jueves, ¿cuánto tiempo dedicas al día a realizar los deberes?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Hasta 30 minutos al día	863	29,9
De media hora a 1 hora al día.	1063	36,8
Entre 1 y 2 horas al día.	732	25,4
Más de 2 horas al día.	207	7,2
No me mandan deberes para realizar en casa	20	0,7
Total	2885	100

11. Esta cuestión muestra la diversidad de horarios en la realización de las tareas o deberes escolares a diario por este alumnado de 4º Educación primaria, puesto que el 36,8% dice dedicar de media hora a 1 hora diaria, seguido del 29,9% que dedica hasta 30 minutos al día y del 25,4% entre 1 y 2 horas al día. Apenas el 7,2% dedica más de 2 horas al día, lo que representa mucho tiempo comparativamente con las opciones de respuestas comentadas. De modo, que se podría cifrar en una media aproximada de una hora y cuarto el tiempo dedicado para la realización de estas actividades educativas diariamente. Habrá quienes

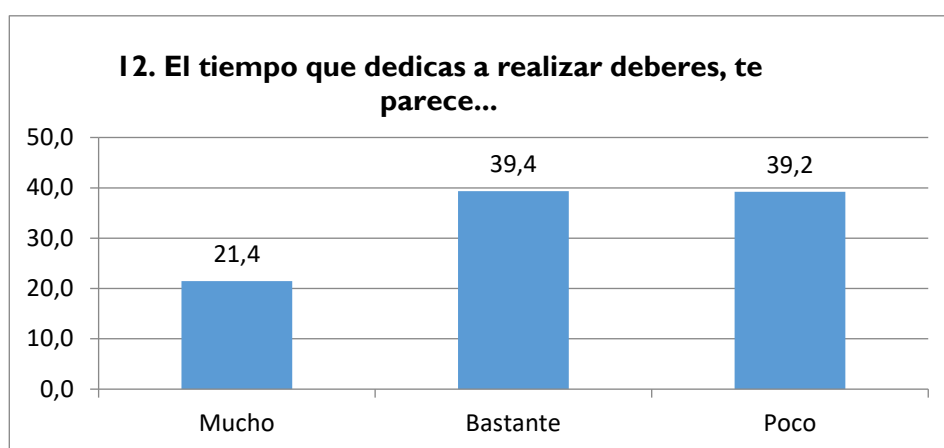
manifiesten que es mucho o escaso tiempo, dependiendo de las circunstancias escolares del alumnado y del entorno familiar que rodea a los mismos para su desempeño diario.



**12. El tiempo que dedicas a realizar deberes, ¿te parece?...**

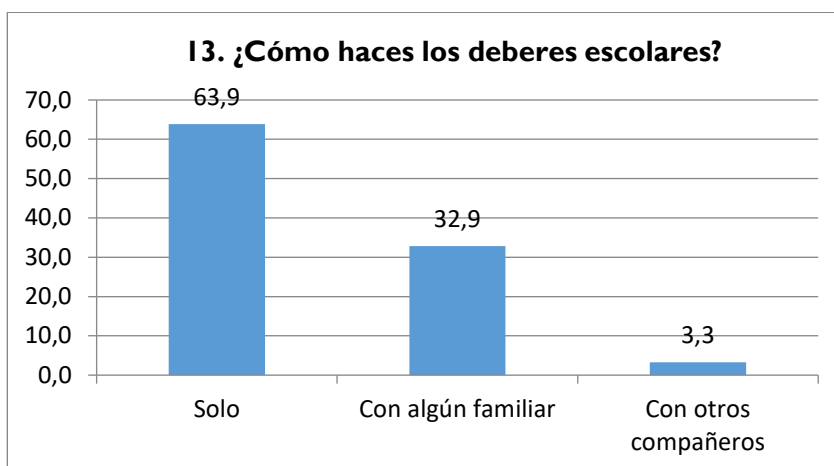
	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	618	21,4
Bastante	1135	39,4
Poco	1130	39,2
Total	2883	100

12. Esta cuestión evidencia que este alumnado de 4º Educación primaria manifiesta que el tiempo dedicado a la realización de las tareas o deberes escolares a diario resulta “bastante” (39,4%) o “mucho” (21,4%), mientras que para otros sería “poco” tiempo (39,2%). Así, estos datos cruzados con los anteriores (cuestión nº 11), confirmarían que esa una media aproximada de una hora y cuarto de tiempo dedicado para la realización de estas actividades educativas ocuparía mucho tiempo diario de estos niños y niñas, que tienen que afrontar jornadas escolares de 5 horas lectivas más un par de horas de actividades extraescolares. Es decir, que un tercio aproximado de los días de diario (de lunes a viernes) de estos niños y niñas está ocupado con actividades educativas de un carácter u otro, fuera o dentro del ámbito escolar, apoyados o no por docentes o familiares adultos.



<b>13. ¿Cómo haces los deberes escolares?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Solo	1840	63,9
Con algún familiar	947	32,9
Con otros compañeros	94	3,3
Total	2881	100

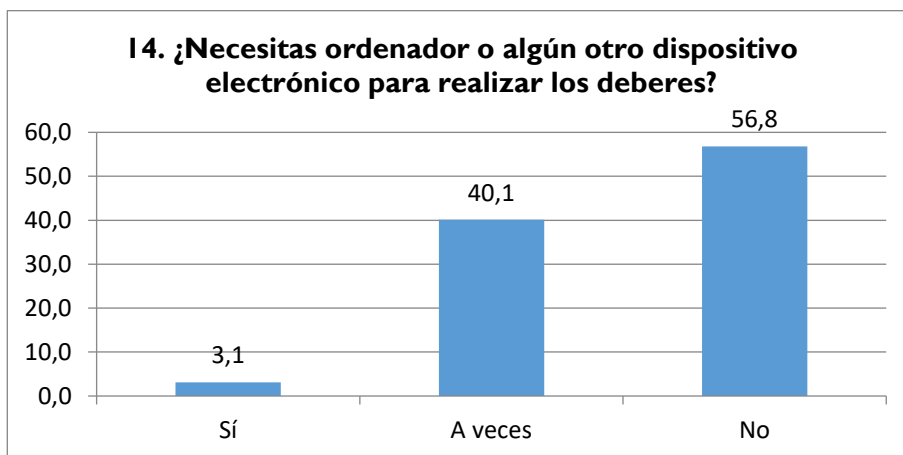
13. Los resultados de esta cuestión reflejan que la mayoría de este alumnado consultado suele realizar solos sus tareas o deberes escolares (87,9%), mientras que algo más de una tercera parte de los mismos los efectúa con apoyo familiar (32,9%), como se apuntaba en cuestiones anteriores. Llama la atención que estas actividades no se realizan conjuntamente con otros compañeros de clase (3,3%), lo que muestra la escasez de aprendizaje colaborativo fuera del centro escolar por circunstancias que podrían ser objeto de estudio en aras a mejorar las habilidades de trabajo en equipo tan importantes en los procesos educativos actuales.



<b>14. ¿Necesitas ordenador o algún otro dispositivo electrónico para realizar los deberes?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	89	3,1
A veces	1155	40,1
No	1637	56,8
Total	2881	100

14. Los resultados de esta cuestión llaman la atención sobre la respuesta negativa (56,8%) en cuanto al uso de las nuevas tecnologías para la realización de las tareas o deberes escolares por el alumnado de 4º Educación primaria, mientras que “a veces” utilizan dispositivos electrónicos (40,1%) y afirmativamente es simbólico (3,1%). Estos datos entran en contradicción con las políticas educativas que potencian la aplicación de las TAC (tecnologías del aprendizaje y el conocimiento) que tratan de orientar las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) hacia unos usos más formativos, tanto para los estudiantes como para los docentes, con el objetivo de aprender más y mejor en los centros educativos.

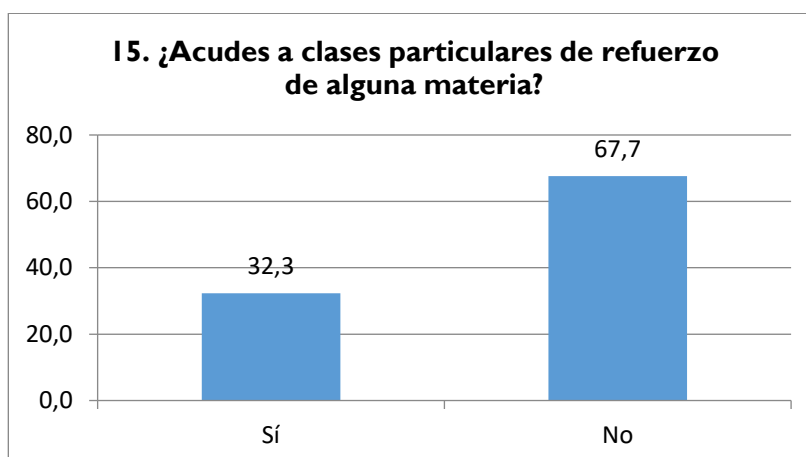
Probablemente el uso de las herramientas digitales ocupe más un espacio de ocio y comunicación con sus iguales en estas generaciones de nativos digitales, que como herramientas para ejecutar estas actividades educativas en el hogar familiar.



**15. ¿Acudes a clases particulares (fuera del colegio) de refuerzo de alguna materia durante el curso escolar**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	932	32,3
No	1949	67,7
Total	2881	100

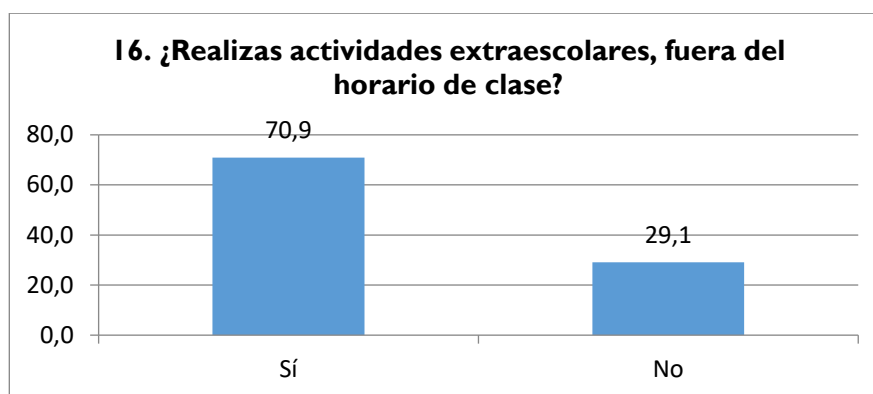
15. Esta cuestión muestra que la mayoría del alumnado de 4º Educación primaria (67,7%) dice no necesitar refuerzo educativo fuera del ámbito escolar, mientras que algo más de un tercio (32,3%) si manifiestan que acuden a clases particulares en las que realicen posiblemente todas o parte de sus tareas o deberes escolares.





<b>16. ¿Realizas actividades extraescolares, fuera del horario de clase, durante el curso?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2041	70,9
No	836	29,1
Total	2877	100

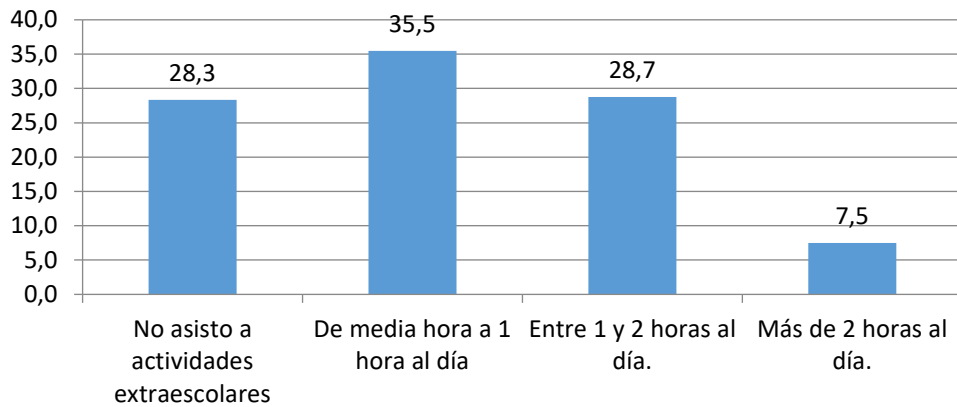
16. Los datos de tal cuestión confirman el hecho de las múltiples actividades extraescolares, fuera del horario lectivo, que vienen desarrollando la mayoría del alumnado de 4º Educación primaria (70,9%) frente a la minoría (29,1%). Este aspecto sería de interés analizarse en profundidad para entender si estas actividades extraescolares interesa e influyen en el rendimiento académico de los educandos, pues podría observarse si se trataría más de una ocupación del tiempo libre cada tarde por interés de los familiares adultos o de los propios niños y niñas, además de su valor de aprovechamiento formativo cuando practican deportes, aprenden música u otras aficiones artísticas y lúdicas.



<b>17. ¿Cuánto tiempo le dedicas diariamente a actividades extraescolares por la tarde de lunes a jueves?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
No asisto a actividades extraescolares	815	28,3
De media hora a 1 hora al día	1021	35,5
Entre 1 y 2 horas al día.	827	28,7
Más de 2 horas al día.	215	7,5
Total	2878	100

17. Los datos son variados, pues como decíamos en la anterior cuestión (nº 16), habría que estudiar en profundidad el significado y el valor de las actividades extraescolares cada tarde, pues según manifiesta el 35,5% de este alumnado le dedican entre media hora y una hora al día, seguido del 28,7% entre 1 y 2 horas al día. Por el contrario, el 28,3% dice no participar en tales actividades por motivos desconocidos, aun habiendo una amplia oferta de actividades extraescolares en los propios centros educativos u organizadas por las Administraciones locales (Ayuntamientos, Mancomunidades).

**17. ¿Cuánto tiempo le dedicas diariamente a actividades extraescolares por la tarde de lunes a jueves?**

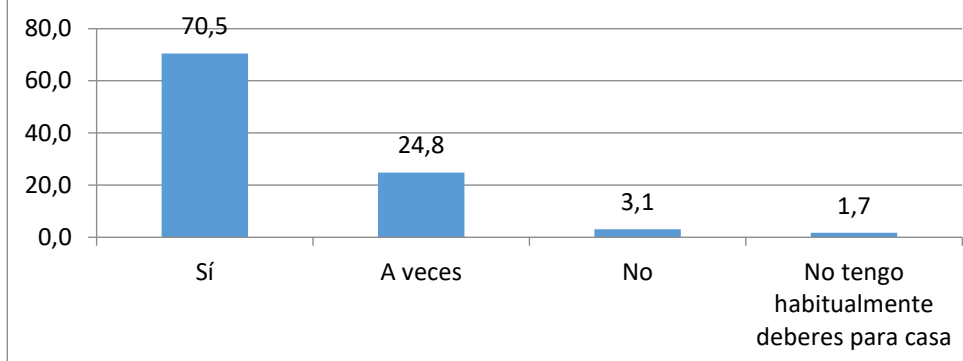


**18. Los deberes escolares que realizas en casa, ¿te parecen interesantes y te ayudan a entender mejor las cosas?**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2027	70,5
A veces	712	24,8
No	89	3,1
No tengo habitualmente deberes para casa	48	1,7
Total	2876	100

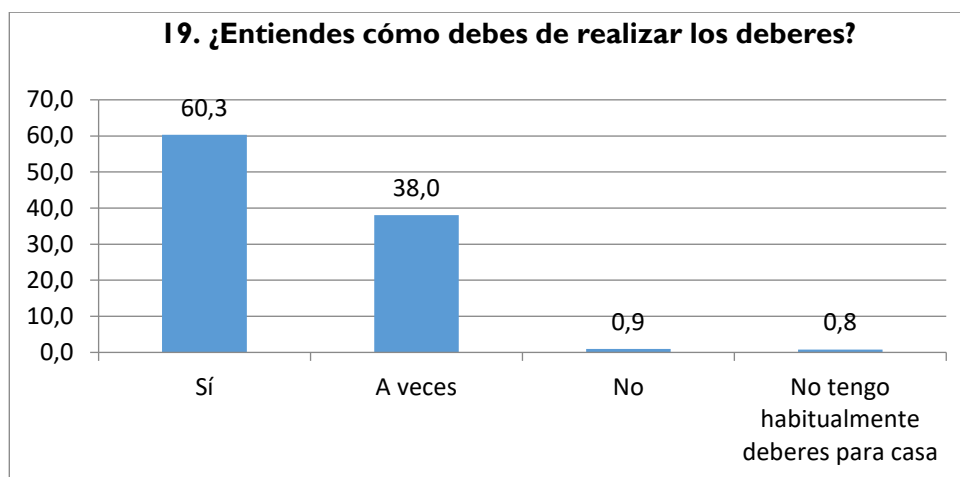
18. La respuesta mayoritaria a esta cuestión confirman que los deberes escolares si resultan de interés y utilidad para el aprendizaje de las materias curriculares según manifiesta el alumnado consultado (70,5%), y siendo a veces interesantes igualmente (24,8%). Por el contrario, una minoría (3,1%) niega el interés o la utilidad de estas actividades educativas. De modo que existe una aceptación en este alumnado de 4º Educación primaria en cuanto al debate sobre las tareas o deberes escolares en nuestra comunidad educativa.

**18. Los deberes, ¿te parecen interesantes y te ayudan a entender mejor las cosas?**



<b>19. ¿Entiendes cómo debes de realizar los deberes?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1734	60,3
A veces	1094	38,0
No	27	0,9
No tengo habitualmente deberes para casa	22	0,8
Total	2877	100

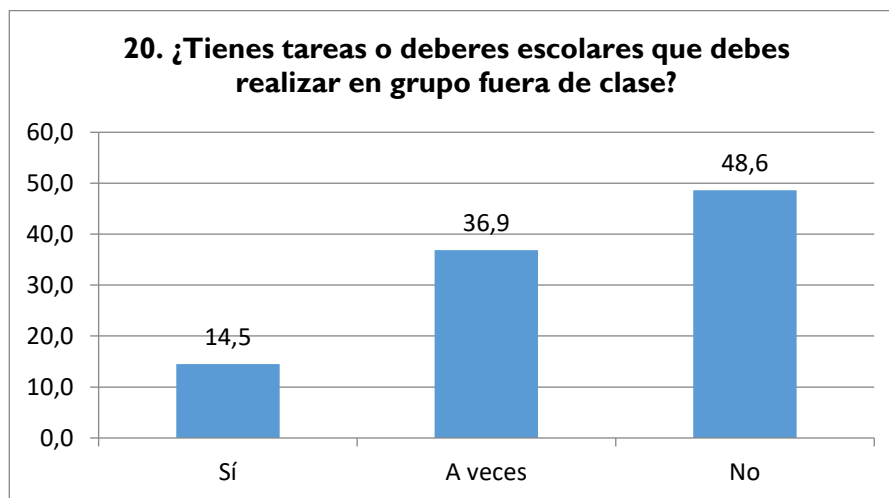
19. Esta cuestión muestra que el 60,3% del alumnado de 4º Educación primaria dice entender la realización de los deberes escolares, mientras que el 38% manifiesta que “a veces”, con lo cual se podría concluir que el alumnado sabe y comprende cómo afrontar estas tareas que realizan con o sin apoyos de familiares adultos, como se indicaba con anterioridad. Estos datos prueban que estas actividades educativas no resultan complejas o que el propio alumnado está preparado para su ejecución sin orientación docente alguna.



<b>20. ¿Tienes tareas o deberes escolares que debes realizar en grupo fuera de clase?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	417	14,5
A veces	1059	36,9
No	1395	48,6
Total	2871	100

20. Las respuestas a esta cuestión sobre aprendizaje colaborativo reflejan la falta de tareas o deberes escolares para realizar en equipo entre el alumnado fuera del horario lectivo, ya que el 48,6% dice no realizar tales actividades educativas de forma grupal, salvo el 36,9% que dice que “a veces” si se efectúan conjuntamente. Apenas el 14,5% afirma que realiza las tareas o deberes escolares en grupo, lo que evidencia la escasa cultura cooperativa en el ámbito educativo, según este alumnado de 4º Educación primaria, limitando el desarrollo de las

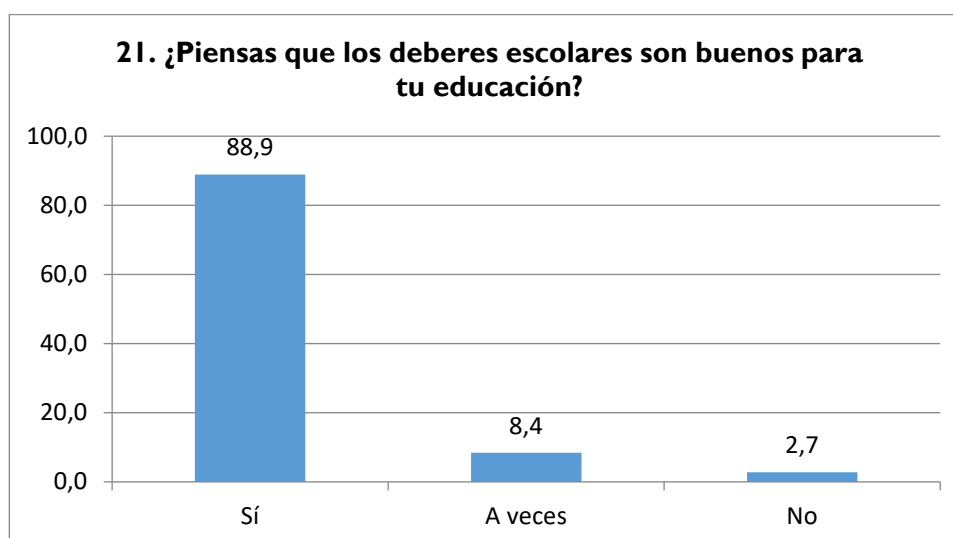
habilidades sociales, de interacción y comunicación efectivas entre iguales que potencian los procesos cognitivos favorables para la enseñanza-aprendizaje.



**21. ¿Piensas que los deberes escolares son buenos para tu educación?**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2553	88,9
A veces	241	8,4
No	79	2,7
Total	2873	100

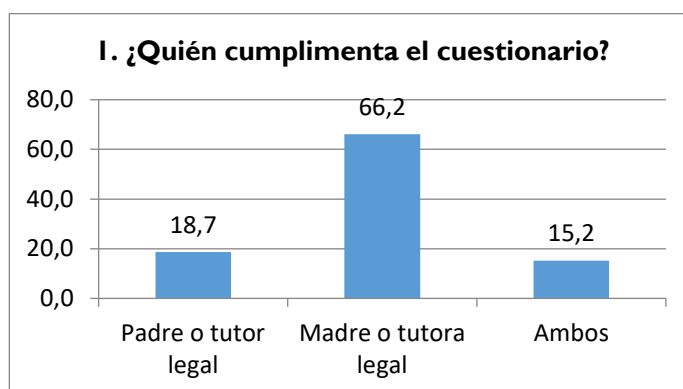
21. La respuesta mayoritaria a esta última cuestión confirma la idoneidad de los deberes escolares para el proceso educativo según el alumnado consultado de 4º Educación primaria. Así, la amplia mayoría del alumnado (88,9%) valora positivamente estas actividades educativas fuera del horario lectivo y del propio centro educativo, añadiendo la respuesta de “a veces” (8,4%).



### 3.1.2. Familias

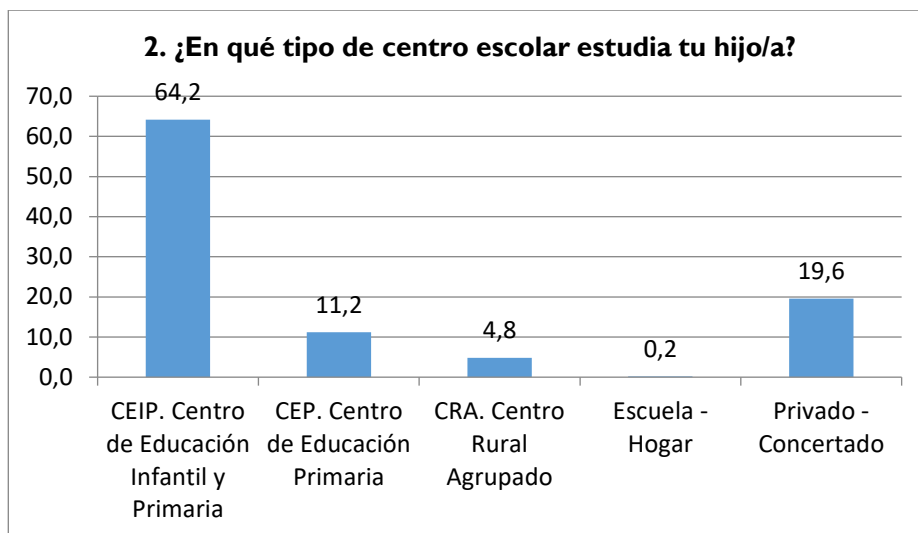
<b>I. ¿Quién cumplimenta el cuestionario?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Padre o tutor legal	527	18,7
Madre o tutora legal	1867	66,2
Ambos	428	15,2
Total	2822	100

1. El 66,2% de quienes han cumplimentado este cuestionario son madres/tutoras legales de este alumnado de 4º Educación primaria, mientras que la proporción de padres/tutores legales es del 18,2%. Este dato evidencia que son las madres las que más interés mostraron por responder a esta encuesta publicada en la plataforma Rayuela gestionada por la Consejería de Educación-Junta de Extremadura.



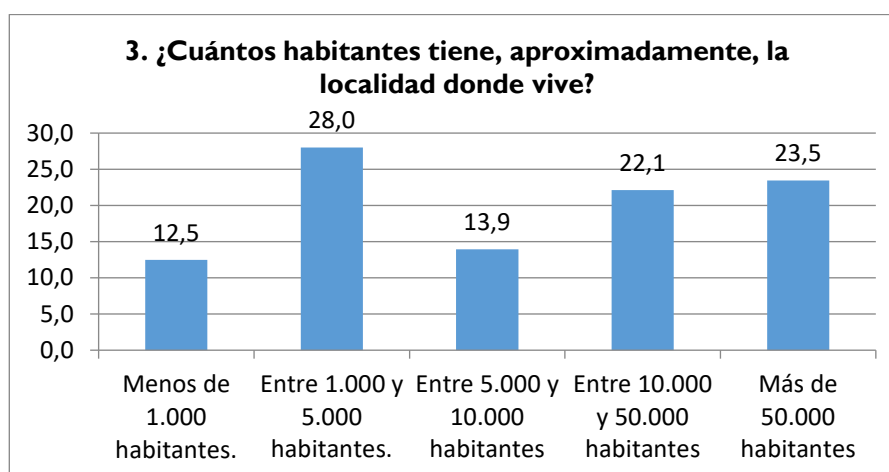
<b>2. ¿En qué tipo de centro escolar estudia tu hijo/a?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
CEIP. Centro de Educación Infantil y Primaria	1802	64,2
CEP. Centro de Educación Primaria	314	11,2
CRA. Centro Rural Agrupado	136	4,8
Escuela - Hogar	6	0,2
Privado - Concertado	550	19,6
Total	2808	100

2. El 64,2% son alumnado de CEIP, seguidos del 19,6% de centros privados-concertados y del 11,2% de CEP. El 4,8% lo representan los CRA.



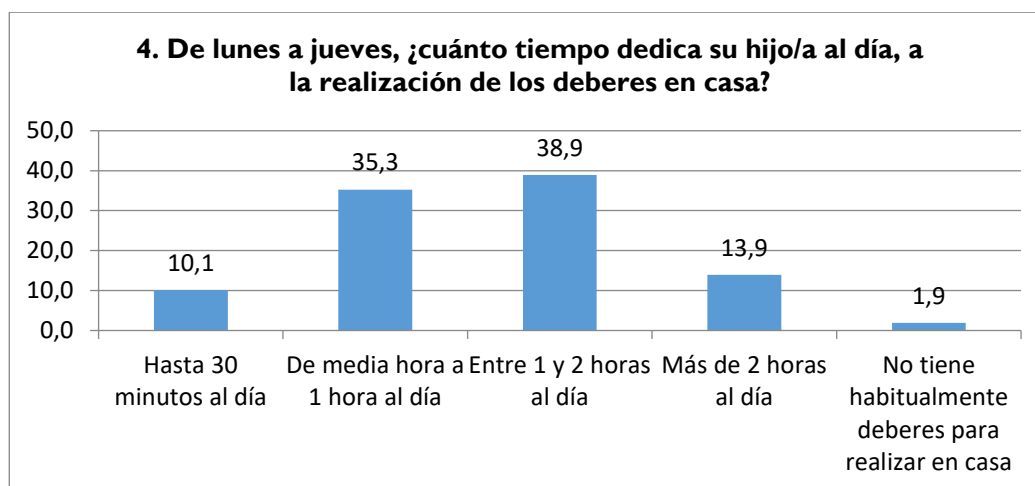
**3. ¿Cuántos habitantes tiene, aproximadamente, la localidad donde vive?**

Categoría de habitantes	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1.000 habitantes.	350	12,5
Entre 1.000 y 5.000 habitantes.	786	28,0
Entre 5.000 y 10.000 habitantes	391	13,9
Entre 10.000 y 50.000 habitantes	620	22,1
Más de 50.000 habitantes	658	23,5
Total	2805	100



<b>4. De lunes a jueves, ¿cuánto tiempo dedica su hijo/a al día, a la realización de los deberes en casa?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Hasta 30 minutos al día	282	10,1
De media hora a 1 hora al día	989	35,3
Entre 1 y 2 horas al día	1091	38,9
Más de 2 horas al día	390	13,9
No tiene habitualmente deberes para realizar en casa	53	1,9
Total	2805	100

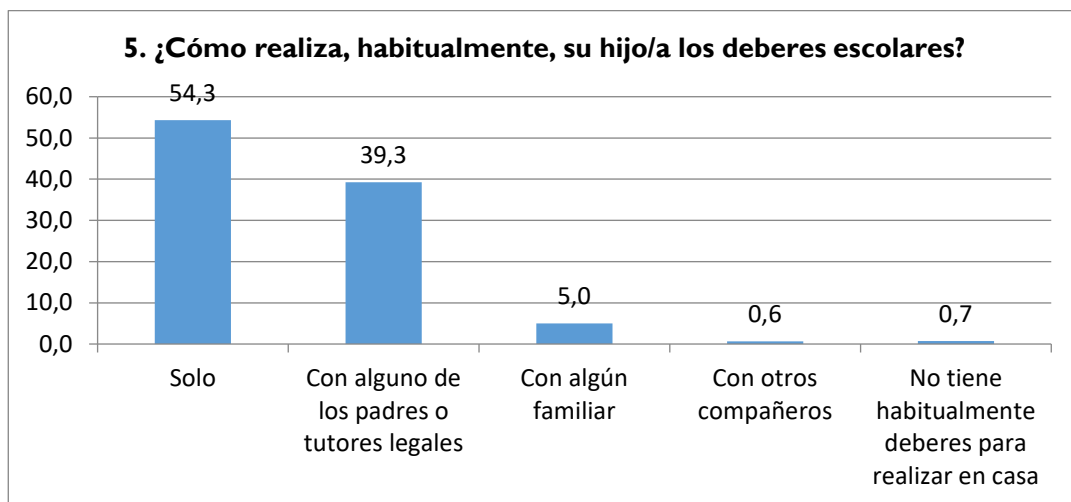
4. Las respuestas sobre el tiempo dedicado, principalmente por las madres o tutoras legales -según respuestas a la cuestión nº 1- en la realización de los deberes escolares de sus hijos e hijas muestran la diversidad de horas de apoyo familiar, destacando así la dedicación entre 1 y 2 horas (38,9%) o de media hora a 1 hora al día (35,3%). También hay familiares que indican que más de 2 horas al día (13,9%) o hasta 30 minutos al día (10,1%). Haciendo una media aproximada podría cifrarse en una hora y cuarto que coincide con lo respondido por el alumnado de 4º Educación primaria.



<b>5. ¿Cómo realiza, habitualmente, su hijo/a los deberes escolares?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Solo	1523	54,3
Con alguno de los padres o tutores legales	1101	39,3
Con algún familiar	141	5,0
Con otros compañeros	18	0,6
No tiene habitualmente deberes para realizar en casa	20	0,7
Total	2803	100

5. Esta cuestión confirma la soledad en la mayoría del alumnado consultado, ya que el 54,3% de los familiares adultos responden que sus hijos e hijas realizan sus deberes escolares sin

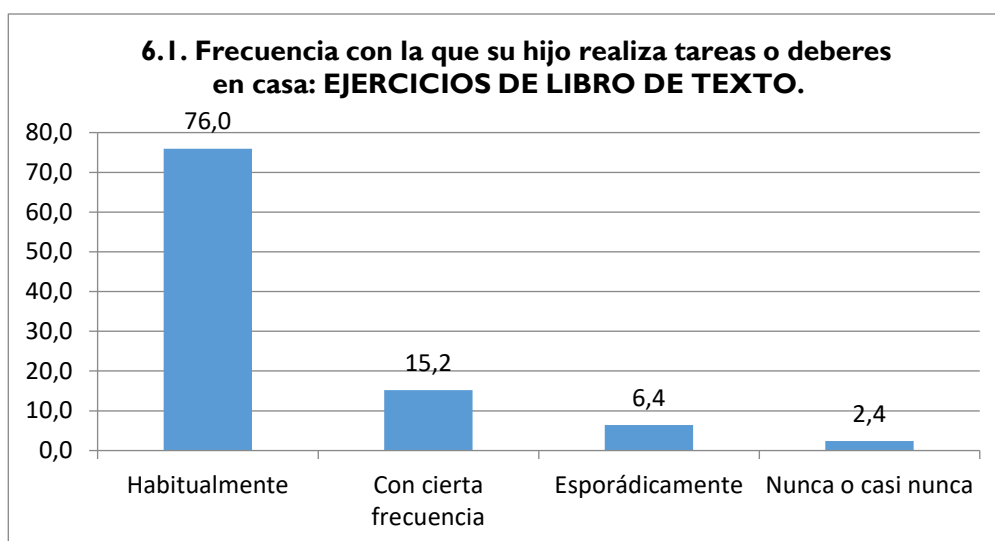
ningún apoyo personal. El 39,3% manifiesta que con algún progenitor o tutor legal realizan estas tareas, mientras que el 5% con algún miembro del hogar familiar.



**6.1. Indique, seleccionando la opción más adecuada, la frecuencia con la que su hijo/a realiza las siguientes tareas o deberes escolares en casa: EJERCICIOS DE LIBRO DE TEXTO.**

	Frecuencia	Porcentaje
Habitualmente	2099	76,0
Con cierta frecuencia	420	15,2
Esporádicamente	177	6,4
Nunca o casi nunca	67	2,4

6.1. En relación a esta tarea o deber escolar específica, los ejercicios de libro de texto, se realizan habitualmente según manifiesta el 76% de los familiares, seguido del 15,2% que manifiestan que con cierta frecuencia. Una mínima proporción del 2,4% responden que nunca o casi nunca, con lo cual se entiende que mayoritariamente se efectúan este tipo de actividades educativas en el hogar familiar.

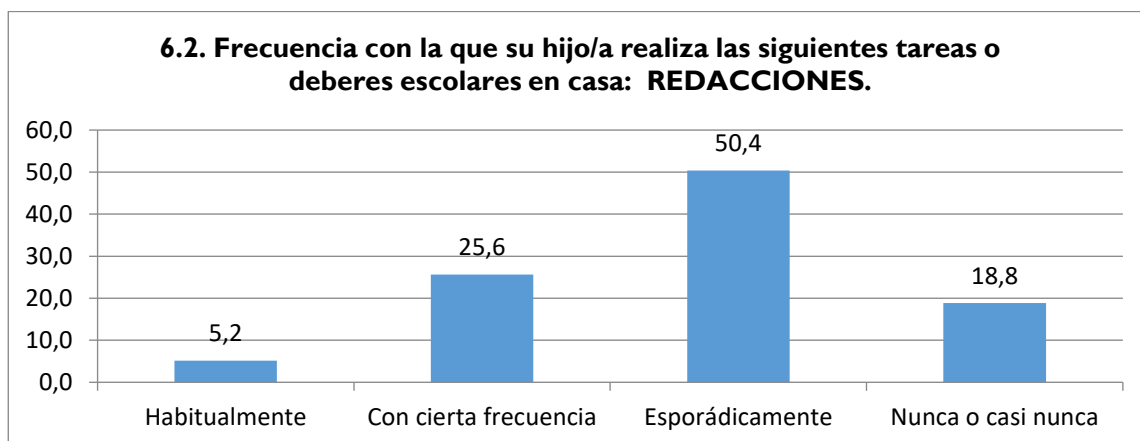




**6.2. Indique, seleccionando la opción más adecuada, la frecuencia con la que su hijo/a realiza las siguientes tareas o deberes escolares en casa: REDACCIONES.**

	Frecuencia	Porcentaje
Habitualmente	137	5,2
Con cierta frecuencia	681	25,6
Esporádicamente	1340	50,4
Nunca o casi nunca	501	18,8
Total	2659	100

6.2. En relación a esta tarea o deber escolar específica, las redacciones, se realizan esporádicamente según responde el 50,4% de los familiares, seguido del 25,6% que manifiestan que con cierta frecuencia. En este caso llama la atención que el 18,8% responden que nunca o casi nunca, con lo cual nos permite interpretar que este tipo de actividades educativas en el hogar familiar no se realizan con tanta frecuencia como otras (p.e. ejercicios de libros de texto).

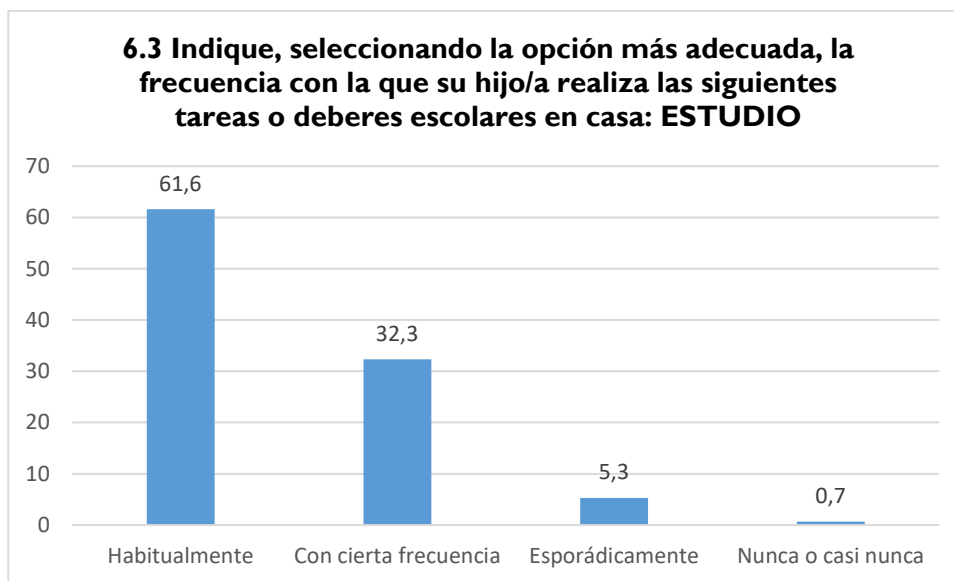


**6.3. Indique, seleccionando la opción más adecuada, la frecuencia con la que su hijo/a realiza las siguientes tareas o deberes escolares en casa: ESTUDIO.**

	Frecuencia	Porcentaje
Habitualmente	1683	61,6
Con cierta frecuencia	883	32,3
Esporádicamente	146	5,3
Nunca o casi nunca	19	0,7
Total	2731	100

6.3. En relación a esta tarea o deber escolar específica, el estudio, se realiza habitualmente según manifiesta el 61,6% de los familiares, seguido del 32,3% que manifiestan que con cierta

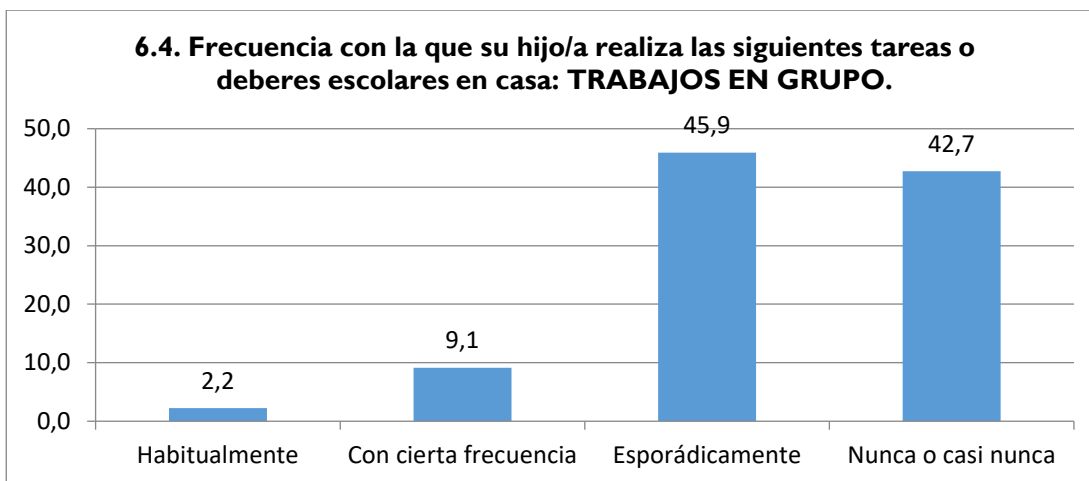
frecuencia. Una mínima proporción del 0,7% responden que nunca o casi nunca, con lo cual el alumnado consultado de 4° Educación primaria si estudia mayoritariamente en el hogar familiar, en algunos casos a solas o acompañado de otros compañeros/as de clase, con apoyo o no familiar, como comprobaremos en otras cuestiones.



**6.4. Indique, seleccionando la opción más adecuada, la frecuencia con la que su hijo/a realiza las siguientes tareas o deberes escolares en casa: TRABAJOS EN GRUPO.**

	Frecuencia	Porcentaje
Habitualmente	59	2,2
Con cierta frecuencia	243	9,1
Esporádicamente	1221	45,9
Nunca o casi nunca	1136	42,7
Total	2659	100

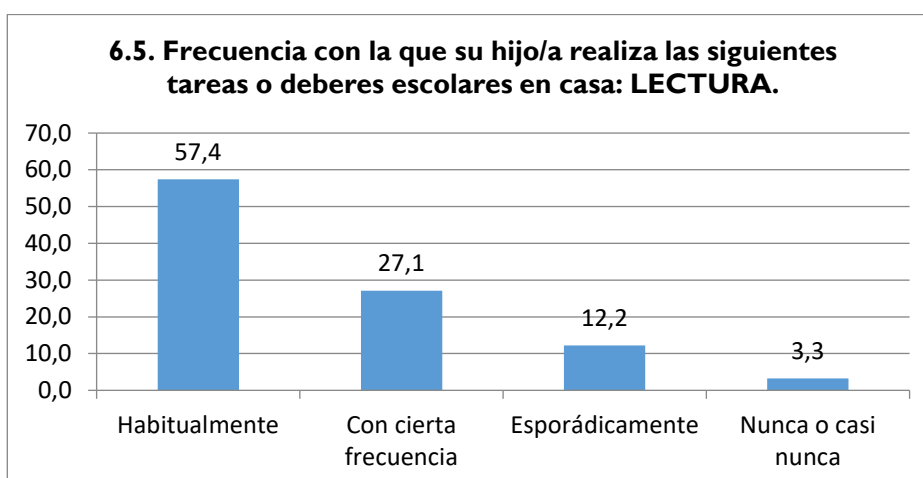
6.4. En relación a esta tarea o deber escolar específica, los trabajos en grupo, ya se interpretó por las respuestas a otras cuestiones por parte del alumnado y ahora de los familiares, que practican esporádicamente actividades de aprendizaje colaborativo fuera del aula escolar el 45,9%, mientras que el 42,7% responden negativamente ante tales tareas escolares. El 9,1% indican que con cierta frecuencia, lo que permite concluir que los trabajos en grupo no resultan habituales.



**6.5. Indique, seleccionando la opción más adecuada, la frecuencia con la que su hijo/a realiza las siguientes tareas o deberes escolares en casa: LECTURA.**

	Frecuencia	Porcentaje
Habitualmente	1548	57,4
Con cierta frecuencia	732	27,1
Esporádicamente	330	12,2
Nunca o casi nunca	88	3,3
Total	2698	100

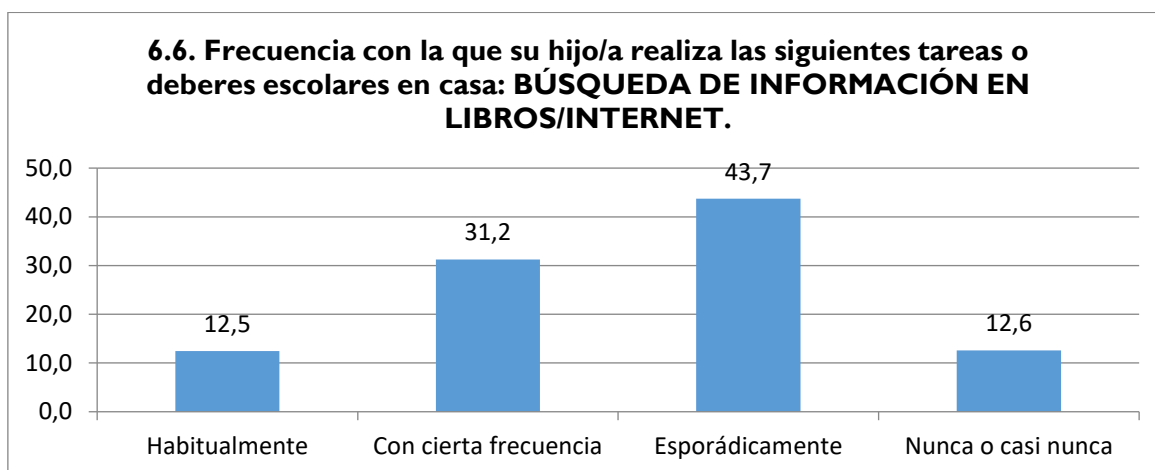
6.5. En relación a esta tarea o deber escolar específica, la lectura, se realiza “habitualmente” según manifiesta el 57,4% de los familiares, unido al 27,1% que manifiesta que “con cierta frecuencia” su hijo/a lee. Una mínima proporción del 3,3% responden que “nunca o casi nunca”, con lo cual el alumnado consultado de 4º Educación primaria si lee mayoritariamente en el hogar familiar.



**6.6. Indique, seleccionando la opción más adecuada, la frecuencia con la que su hijo/a realiza las siguientes tareas o deberes escolares en casa: BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN LIBROS/INTERNET.**

	Frecuencia	Porcentaje
Habitualmente	332	12,5
Con cierta frecuencia	832	31,2
Esporádicamente	1164	43,7
Nunca o casi nunca	336	12,6
Total	2664	100

6.6. En relación a esta tarea o deber escolar específica, la búsqueda de información en libros o en Internet por los hijos/as, existe una amplia dispersión de frecuencias según indican las respuestas obtenidas. El 43,7% de los familiares consultados dice que tales búsquedas informativas se realizan esporádicamente, mientras que con cierta frecuencia el 31,2% y el 12,5% habitualmente. En cuanto a la respuesta negativa se sitúa en el 12,6% según estos familiares de alumnado de 4º Educación primaria. Estos datos reflejan bien el desconocimiento entre los padres/madres/tutores/as legales sobre el desarrollo de tal actividad educativa, o bien la frecuencia puntual entre el alumnado.

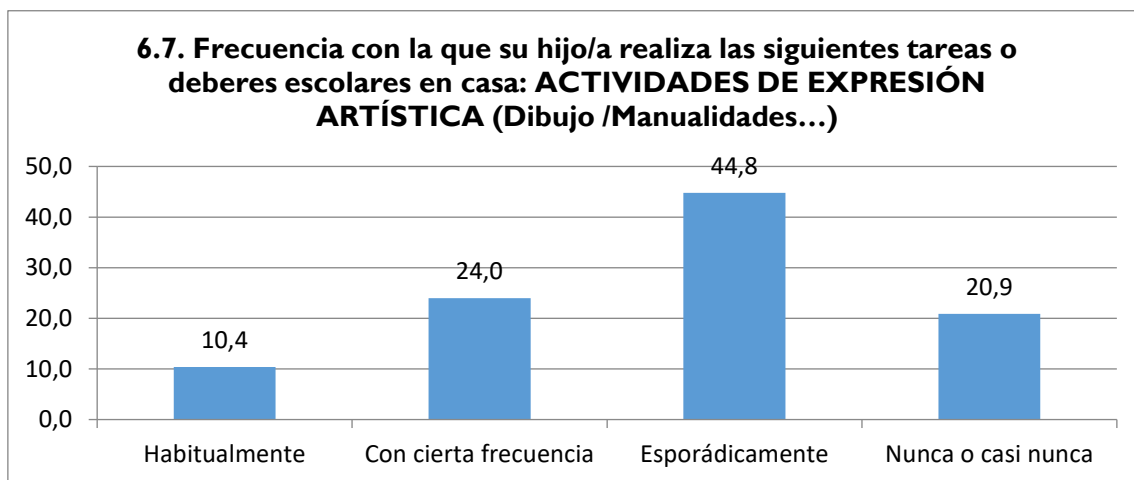


**6.7. Indique, seleccionando la opción más adecuada, la frecuencia con la que su hijo/a realiza las siguientes tareas o deberes escolares en casa: ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA (Dibujo /Manualidades...)**

	Frecuencia	Porcentaje
Habitualmente	275	10,4
Con cierta frecuencia	636	24,0
Esporádicamente	1188	44,8
Nunca o casi nunca	554	20,9
Total	2653	100

6.7. En relación a esta tarea o deber escolar específica, las actividades de expresión artística, hay una amplia dispersión de frecuencias al igual que en la anterior. El 44,8% de los familiares consultados dice que tales actividades se realizan esporádicamente, mientras que con cierta

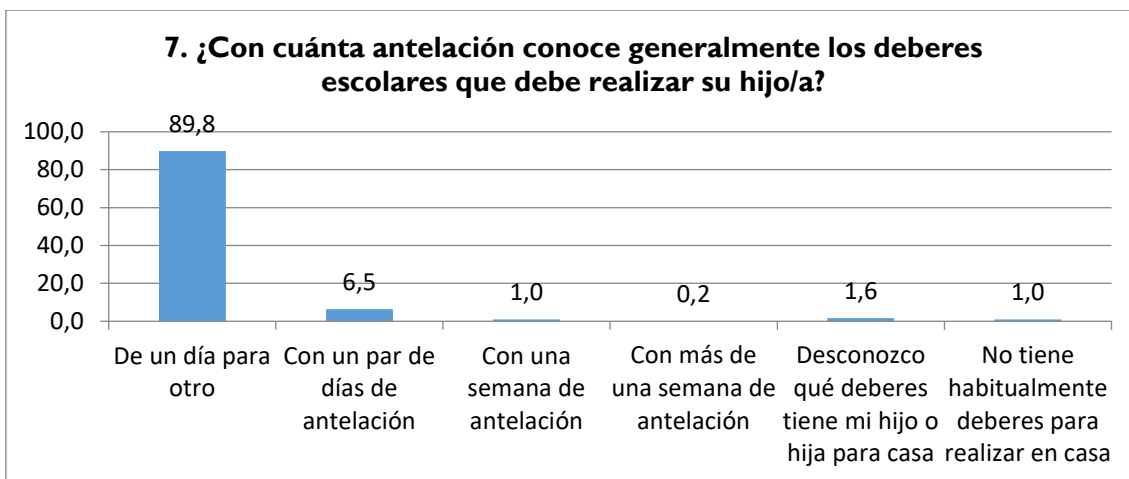
frecuencia el 24% y el 10,4% habitualmente. En cuanto a la respuesta negativa se sitúa en el 20,9% según estos familiares de alumnado de 4º Educación primaria. Por tanto, estos datos reflejan la frecuencia esporádica en cuanto a la realización de actividades de expresión artística como tareas o deberes escolares.



**7. ¿Con cuánta antelación conoce generalmente los deberes escolares que debe realizar su hijo/a?**

	Frecuencia	Porcentaje
De un día para otro	2503	89,8
Con un par de días de antelación	180	6,5
Con una semana de antelación	28	1,0
Con más de una semana de antelación	5	0,2
Desconozco qué deberes tiene mi hijo o hija para casa	44	1,6
No tiene habitualmente deberes para realizar en casa	28	1,0
Total	2788	100

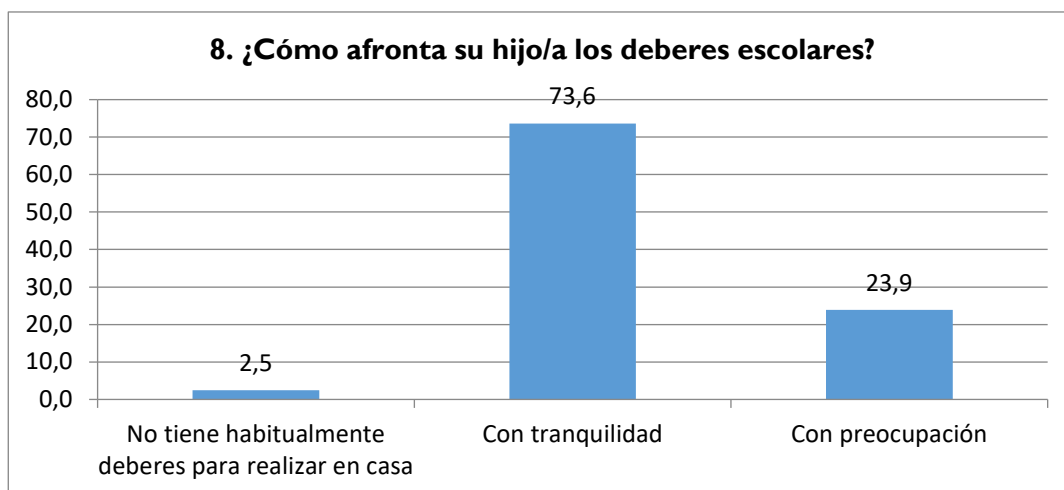
7. Esta cuestión es significativa por lo que representa de interrelación y comunicación efectiva entre estos familiares adultos y sus educandos menores respecto a los deberes escolares. Mayoritariamente el 89,8% de los padres/madres/tutores/as legales conocer de un día para otro tales actividades a desarrollar fuera del aula escolar. Este hecho puede ser debido a que estas tareas escolares se solicitan diariamente por los docentes al alumnado, quizás para su evaluación al siguiente día de solicitud en clase, y entendiendo que no debiera resultar complejo su cumplimiento por el alumnado.



**8. ¿Cómo afronta su hijo/a los deberes escolares?**

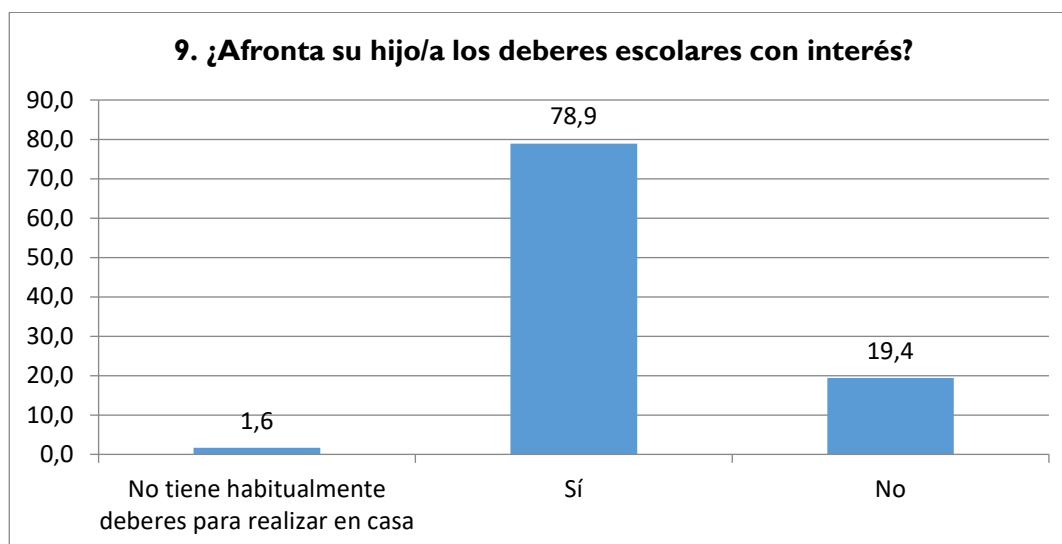
	Frecuencia	Porcentaje
No tiene habitualmente deberes para realizar en casa	69	2,5
Con tranquilidad	2053	73,6
Con preocupación	667	23,9
Total	2789	100

8. La respuesta mayoritaria del 73,6% sobre la realización con tranquilidad de los deberes escolares demuestra que estas actividades no resultan complejas su realización. Si llama la atención que el 23,9% de los familiares expresen preocupación en cuanto a tales deberes escolares que afrontar a diario en el hogar familiar.



<b>9. ¿Afronta su hijo/a los deberes escolares con interés?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
No tiene habitualmente deberes para realizar en casa	46	1,6
Sí	2201	78,9
No	542	19,4
Total	2789	100

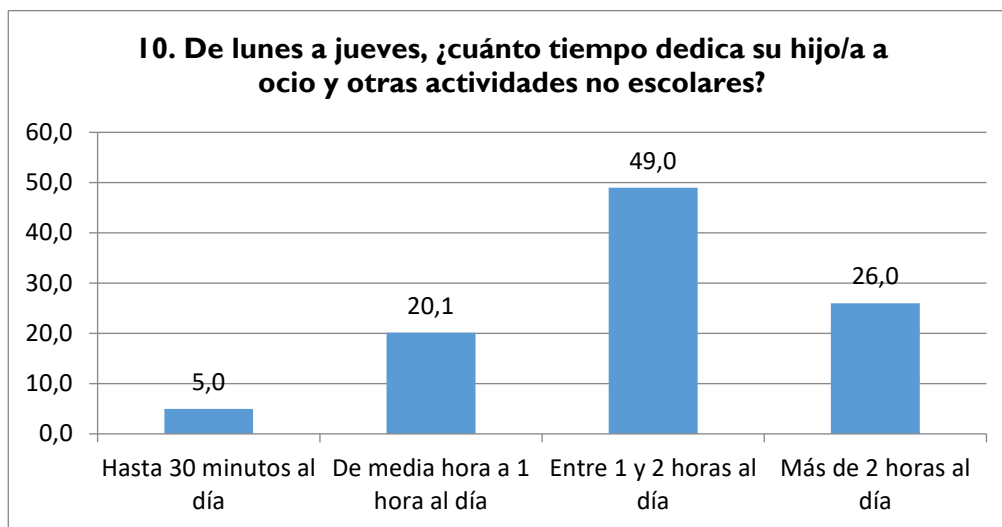
9. Al igual que en las cuestiones anteriores (cuestiones nº7 y nº8), las respuestas del 78,9% de los familiares consultados refleja el interés de este alumnado de 4º Educación primaria en la realización de los deberes escolares, frente al 19,4% de los familiares que indican lo contrario en cuanto a la falta de interés por estos educandos menores. Estos datos representan que tales actividades educativas fuera del aula escolar resultan de interés, útiles y asequibles para la mayoría de escolares, un aspecto que debe guardar relación con el denominado “éxito educativo” que se fragua no sólo en los centros educativos, sino también en los hogares familiares.



<b>10. De lunes a jueves, ¿cuánto tiempo dedica su hijo/a a ocio y otras actividades no escolares?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Hasta 30 minutos al día	138	5,0
De media hora a 1 hora al día	560	20,1
Entre 1 y 2 horas al día	1364	49,0
Más de 2 horas al día	724	26,0
Total	2786	100

10. Esta cuestión evidencia la limitación de tiempo libre y de ocio que disfrutan estos niños y niñas según las respuestas de sus familiares adultos. Es decir, entre 1 y 2 horas al día según el 49% y las más de 2 horas al día para el 26% de estos familiares consultados. También hay quienes responden que entre media hora a 1 hora al día para el 20,1%, y apenas 30 minutos al día para el 5%. Estos datos permitirían establecer una media cifrada aproximada de algo

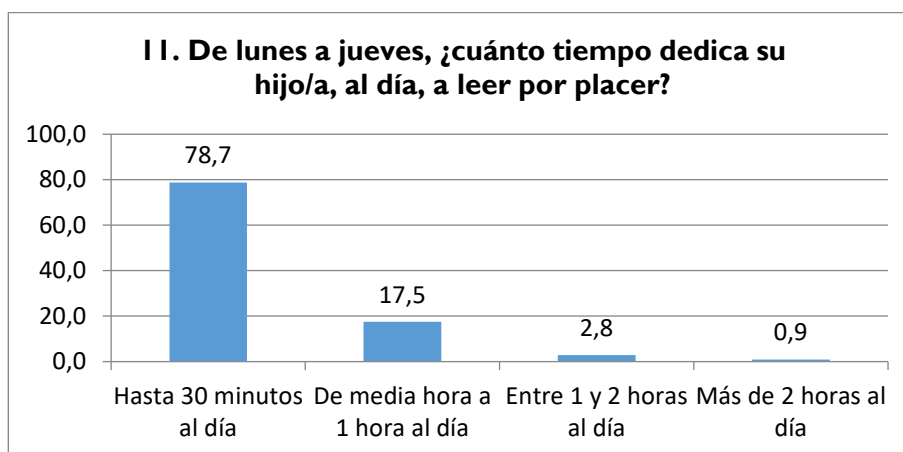
más de 2 horas al día para disfrutar del tiempo libre y de ocio entre este alumnado de 4º Educación primaria, que corrobora más horas dedicadas a la realización de actividades extraescolares y tareas escolares en el hogar familiar.



**11. De lunes a jueves, ¿cuánto tiempo dedica su hijo/a, al día, a leer por placer?**

	Frecuencia	Porcentaje
Hasta 30 minutos al día	2166	78,7
De media hora a 1 hora al día	481	17,5
Entre 1 y 2 horas al día	78	2,8
Más de 2 horas al día	26	0,9
Total	2751	100

11. Esta cuestión relativa a los hábitos de lectura entre este alumnado de 4º Educación primaria expresa la escasa cultura por la lectura en los hogares familiares, como evidencia que el 78,7% de los familiares respondan que hasta 30 minutos al día de lectura o de media hora a 1 hora al día el 17,5%. Más de 2 horas al día de lectura por placer según el 0,9%, con lo cual no parecer haber una afición por leer en estas edades, entendiéndose que si deben leer los contenidos didácticos de las asignaturas en cada curso escolar.

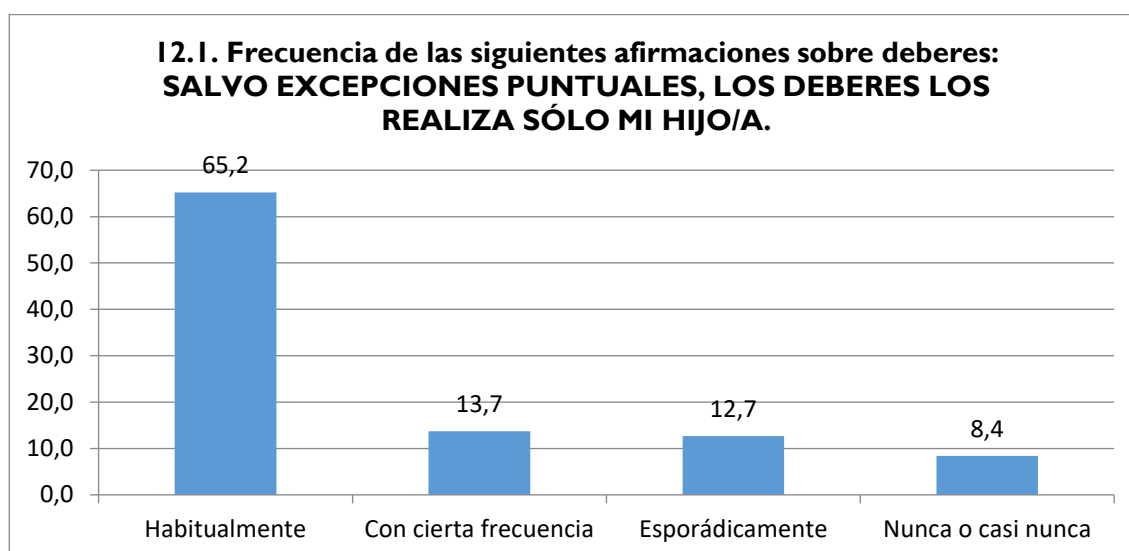




**12.1. Indique el grado de frecuencia de las siguientes afirmaciones sobre deberes: SALVO EXCEPCIONES PUNTUALES, LOS DEBERES LOS REALIZA SÓLO MI HIJO/A.**

	Frecuencia	Porcentaje
Habitualmente	1724	65,2
Con cierta frecuencia	362	13,7
Esporádicamente	336	12,7
Nunca o casi nunca	222	8,4
Total	2644	100

12.1. Esta cuestión muestra que la mayoría del alumnado de 4º Educación primaria realiza solo sus deberes escolares, según las respuestas del 65,2% de sus familiares, añadiendo el 13,7% que indica que con cierta frecuencia. El 8,4% responde que nunca o casi nunca realizan solos sus tareas escolares.

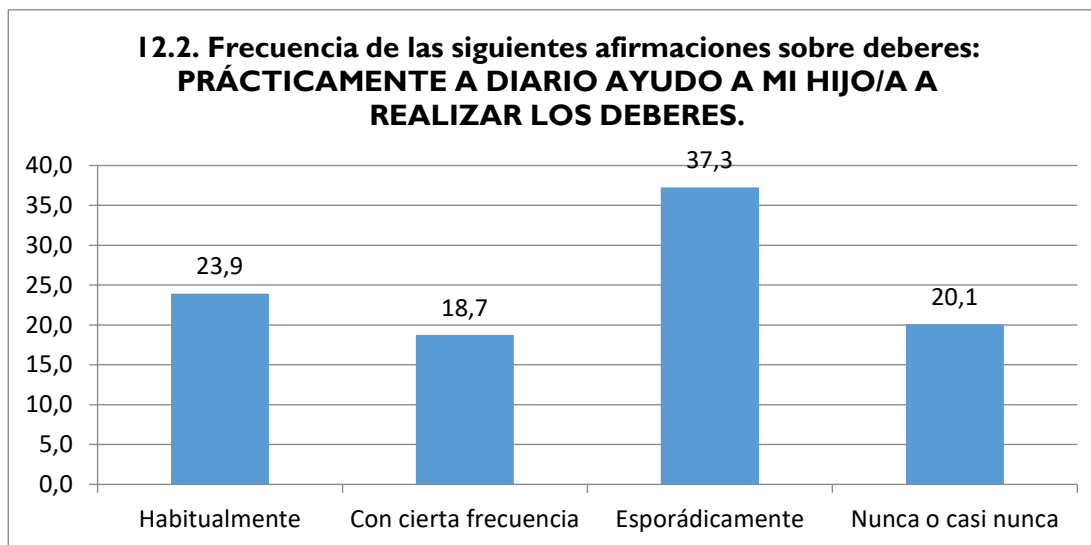


**12.2. Indique el grado de frecuencia de las siguientes afirmaciones sobre deberes: PRÁCTICAMENTE A DIARIO AYUDO A MI HIJO/A A REALIZAR LOS DEBERES.**

	Frecuencia	Porcentaje
Habitualmente	613	23,9
Con cierta frecuencia	480	18,7
Esporádicamente	955	37,3
Nunca o casi nunca	515	20,1
Total	2563	100

12.2. Esta cuestión de cierta relevancia para este análisis sobre las tareas escolares en la comunidad educativa extremeña refleja la diversidad de respuestas dada por los familiares de este alumnado de 4º Educación primaria, entre las respuestas extremas del 37,3% que dice

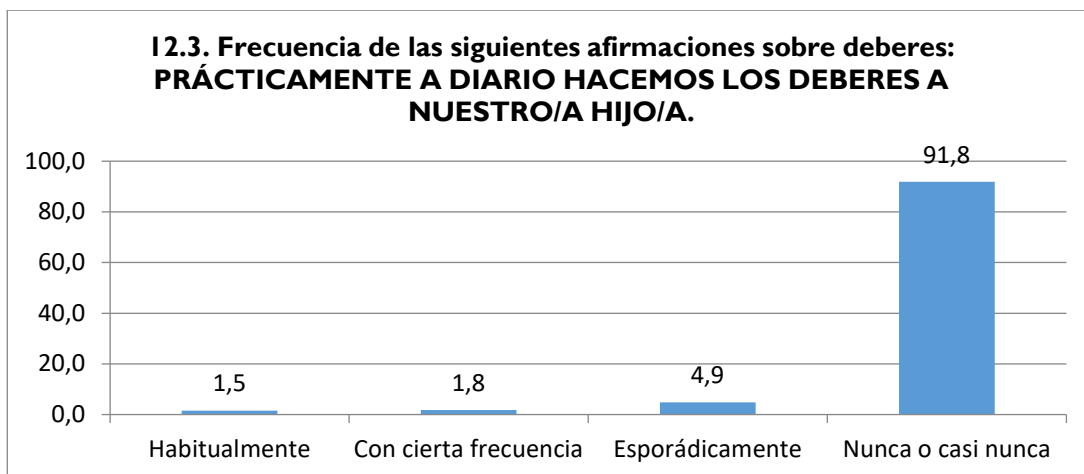
que ayuda “esporádicamente” a diario sus hijos/as y con “cierta frecuencia” entre el 18,7%, habiendo escasa diferencia con el 23,9% que ayuda “habitualmente” o que “nunca o casi nunca” entre el 20,1%. Así, se puede concluir que los apoyos de los familiares en la realización de tareas escolares resultan muy puntuales a diario cuando deba haber alguna dificultad que requiera la colaboración de padres/madres/tutores/as legales.



**12.3. Indique el grado de frecuencia de las siguientes afirmaciones sobre deberes: PRÁCTICAMENTE A DIARIO HACEMOS LOS DEBERES A NUESTRO/A HIJO/A.**

	Frecuencia	Porcentaje
Habitualmente	36	1,5
Con cierta frecuencia	43	1,8
Esporádicamente	117	4,9
Nunca o casi nunca	2202	91,8
Total	2398	100

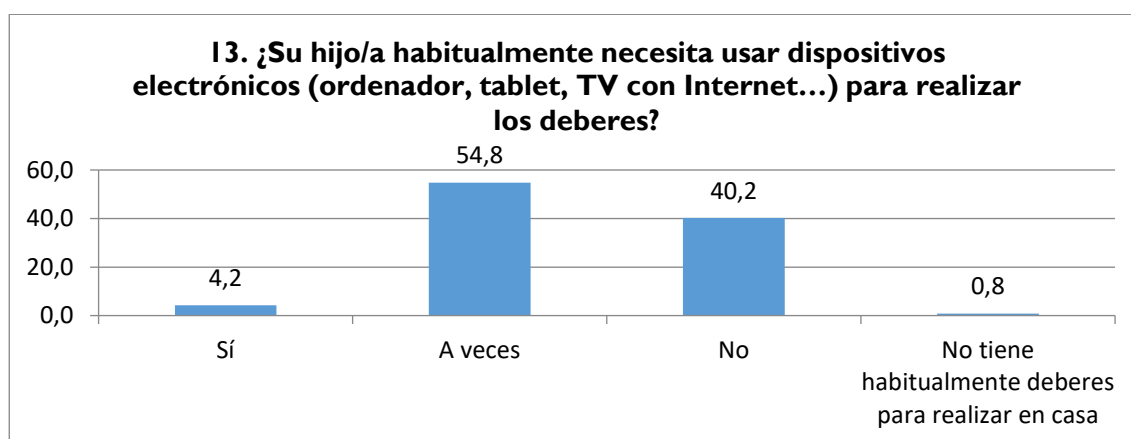
12.3. Estas respuestas expresan que la mayoría de los familiares de este alumnado de 4º Educación primaria realiza solo sus deberes escolares, como se evidenciaba en la cuestión nº 5, ya que la casi la unanimidad de los familiares (91,8%) dicen nunca o casi nunca realizar los deberes de sus hijos/as, pues deben entender que se trata de una responsabilidad individual como escolares.



**I3. ¿Su hijo/a habitualmente necesita usar dispositivos electrónicos (ordenador, tablet, TV con Internet...) para realizar los deberes?**

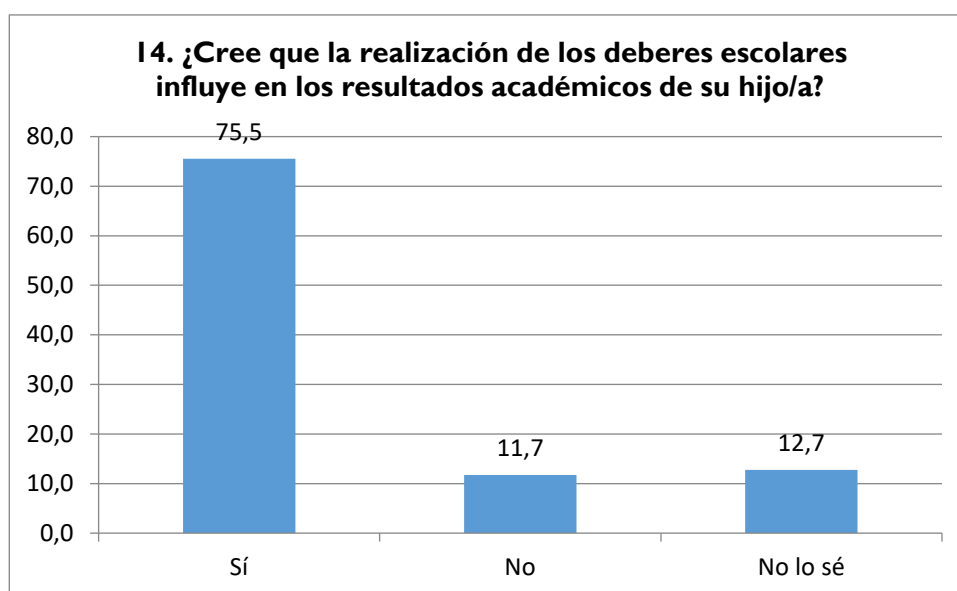
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	117	4,2
A veces	1527	54,8
No	1120	40,2
No tiene habitualmente deberes para realizar en casa	22	0,8
Total	2786	100

I3. Las respuestas ponen de manifiesto que los medios tecnológicos se usan “a veces” por este alumnado de 4º Educación primaria según indican el 54,8% de sus familiares, frente al 40,2% que dice no utilizar estas herramientas digitales que podrían incidir en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.



<b>I4. ¿Cree que la realización de los deberes escolares influye en los resultados académicos de su hijo/a?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2103	75,5
No	327	11,7
No lo sé	355	12,7
Total	2785	100

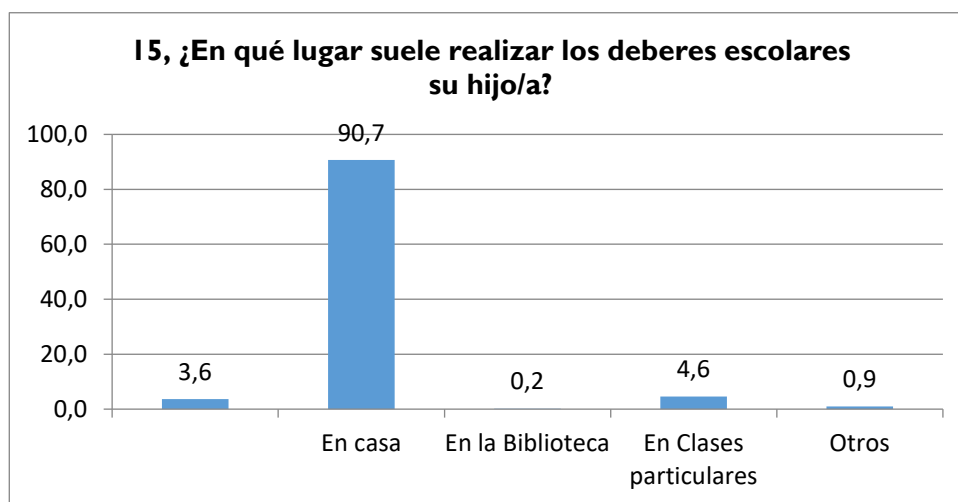
I4. Esta cuestión es relevante para el análisis sobre los deberes escolares en la comunidad educativa extremeña, pues desde la opinión de los padres/madres/tutores/as legales si resulta influyente la realización de estas actividades educativas fuera del aula escolar en los resultados académicos de sus hijos/as, como afirma el 75,5% frente al 11,7% que se decanta por responder negativamente en cuanto a tal correlación.



<b>I5. ¿En qué lugar suele realizar los deberes escolares su hijo/a?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
	104	3,6
En casa	2620	90,7
En la Biblioteca	5	0,2
En Clases particulares	133	4,6
Otros	27	0,9
Total	2889	100,0

I5. Esta cuestión confirma que la mayoría del alumnado de 4º Educación primaria realiza en el hogar familiar sus deberes escolares, según las respuestas del 90,7% de sus familiares.

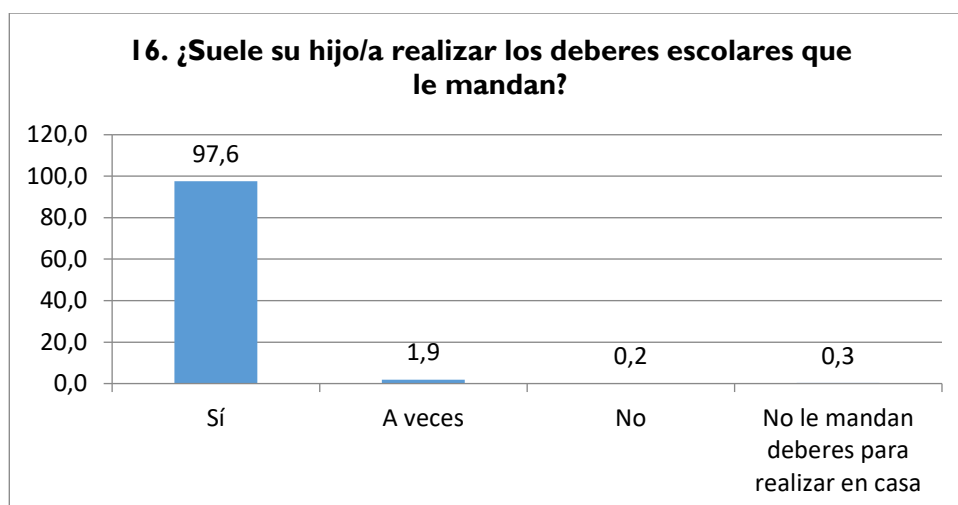
Añadir que algún alumnado las realiza en clases particulares, ya sea fuera o dentro de sus domicilios familiares, según el 4,6%, quizás por circunstancias de necesidad de refuerzo educativo para estos educandos o por dificultades para acompañar y/o apoyar por parte de padres/madres/tutores/as legales en su realización a diario.



**I6. ¿Suele su hijo/a realizar los deberes escolares que le mandan?**

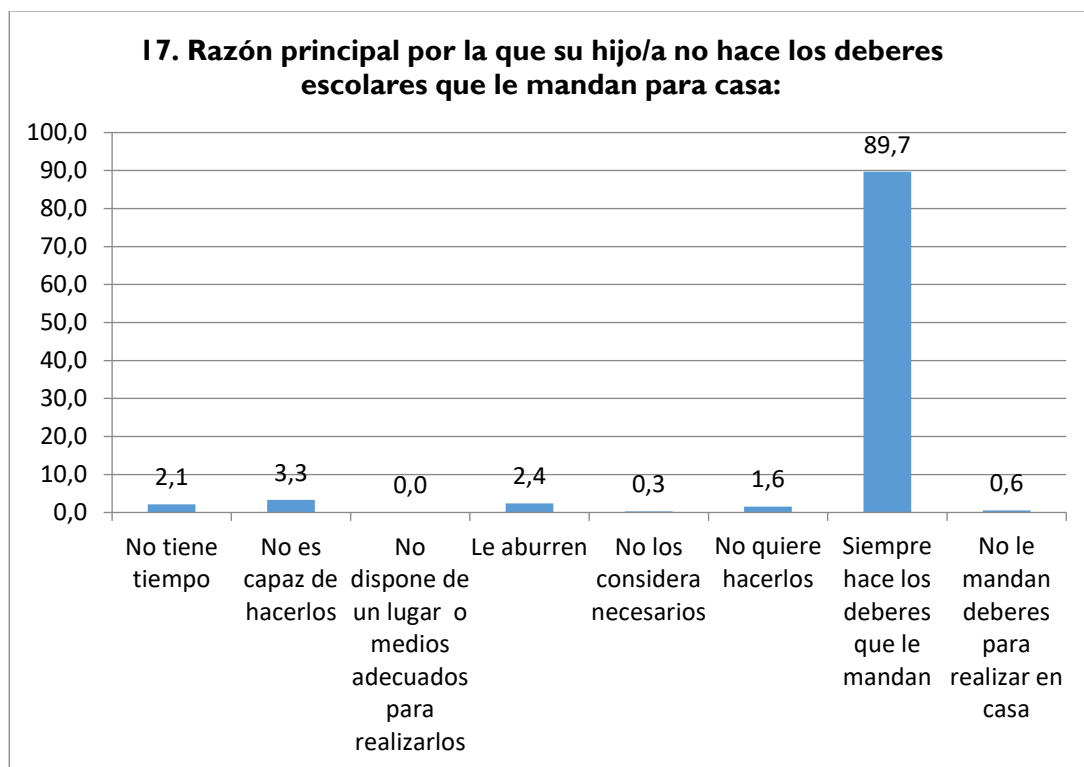
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2719	97,6
A veces	52	1,9
No	5	0,2
No le mandan deberes para realizar en casa	9	0,3
Total	2785	100

I6. Como es obvio antes tal cuestión, la respuesta mayoritaria del 97,6% de familiares es afirmativa pues ningún padre/madre/tutor/a legal quisiera reconocer las faltas cometidas por su hijo/a en cuanto a la realización de sus tareas escolares.

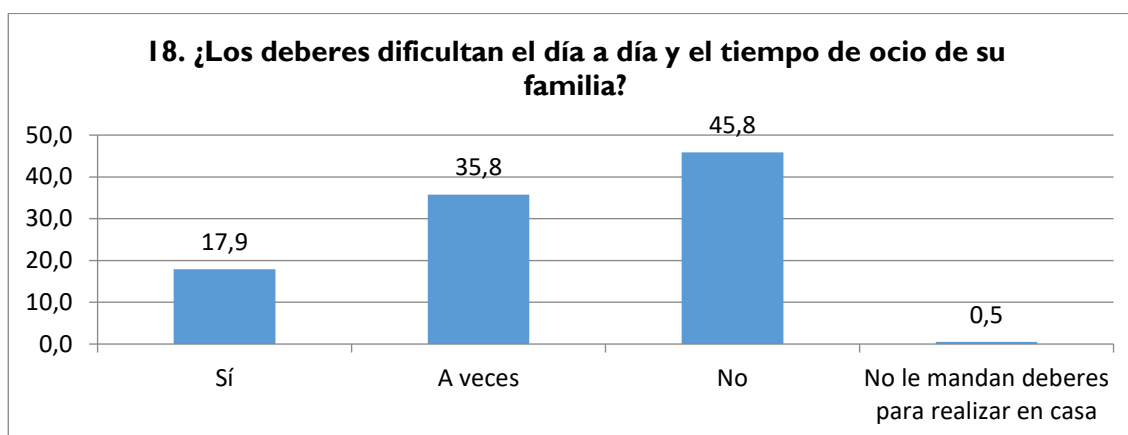


<b>17. Indíquenos la razón principal por la que su hijo/a no hace los deberes escolares que le mandan para casa:</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
No tiene tiempo	57	2,1
No es capaz de hacerlos	89	3,3
No dispone de un lugar o medios adecuados para realizarlos	1	0,0
Le aburren	65	2,4
No los considera necesarios	8	0,3
No quiere hacerlos	42	1,6
Siempre hace los deberes que le mandan	2400	89,7
No le mandan deberes para realizar en casa	15	0,6
Total	2677	100

17. Esta cuestión replica prácticamente la respuesta de la cuestión anterior (nº 16) sobre el parecer de padres/madres/tutores/as legales respecto a las responsabilidades escolares de hijos/as, quienes siempre realizan sus deberes escolares según opinión del 89,7% de estos familiares adultos. Llama la atención el 3,3% que dicen que no son capaces de hacer tales actividades educativas por circunstancias desconocidas, que convendrían profundizar en su conocimiento analítico para lograr el pleno éxito escolar en nuestra comunidad autónoma. También resulta interesante el 2,4% que manifiestan que los deberes escolares aburren a sus hijos, o que el 2,1% no tenga tiempo para su realización tras comprobar el tiempo limitado para distintas actividades escolares y extraescolares durante las tardes de diario.

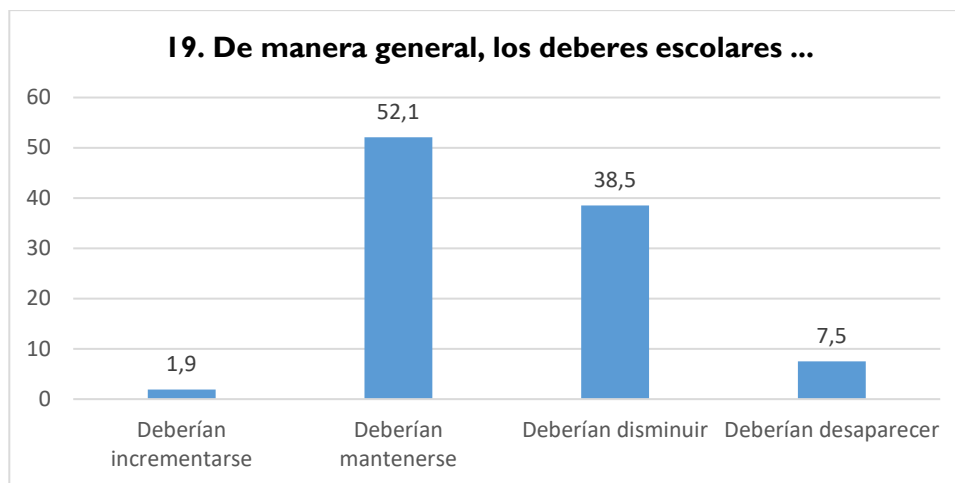


<b>18. ¿Los deberes dificultan el día a día y el tiempo de ocio de su familias?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	498	17,9
A veces	994	35,8
No	1274	45,8
No le mandan deberes para realizar en casa	14	0,5
Total	2780	100,0



<b>19. De manera general, los deberes escolares...</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Deberían incrementarse	53	1,9
Deberían mantenerse	1446	52,1
Deberían disminuir	1069	38,5
Deberían desaparecer	209	7,5
Total	2777	100

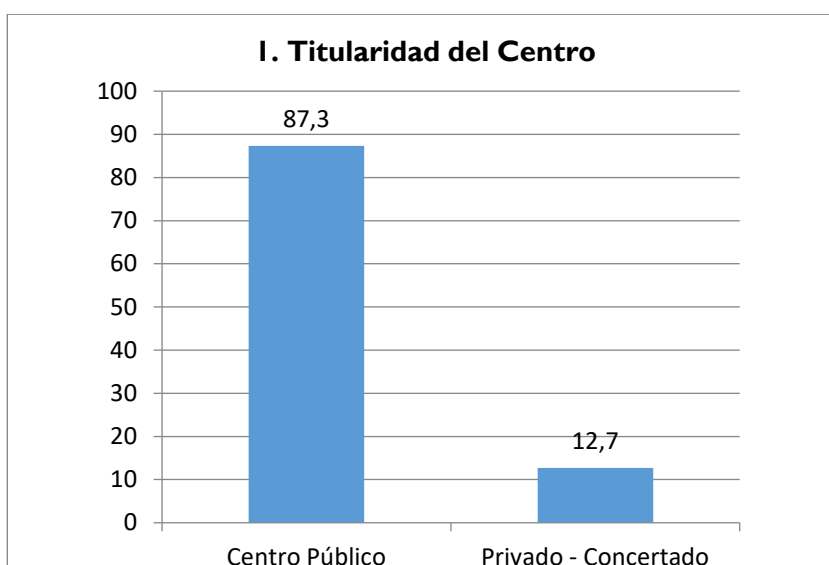
19. Esta cuestión es relevante para este análisis sobre los deberes escolares ya que para el 52,1% de los familiares del alumnado de 4º Educación primaria habría que mantener los deberes escolares, frente al 38,5% que preferirían que disminuyeran o el 7,5% que optarían por desaparecer. Se podría concluir que la mayoría de padres/madres/tutores/as legales se muestra favorable al mantenimiento de los deberes o tareas escolares, pero teniendo en cuenta que más de un tercio preferirían que disminuyeran con respecto al estado actual de los mismos.



### 3.1.3. Profesorado

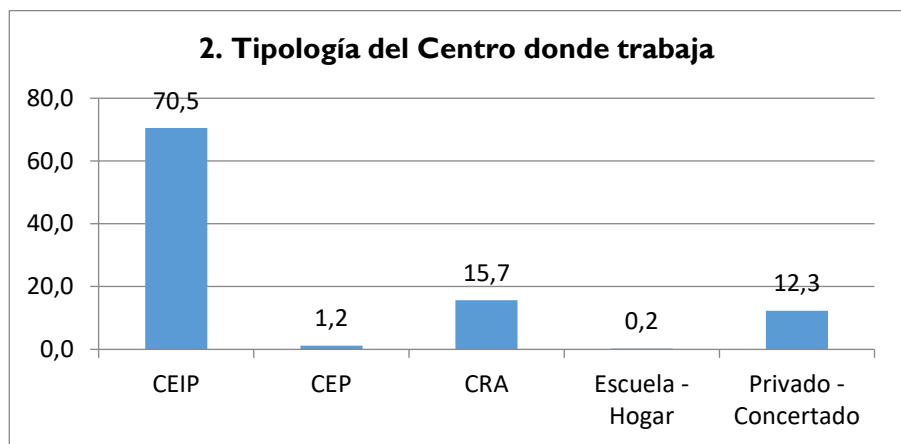
I. Titularidad del Centro		
	Frecuencia	Porcentaje
Centro Público	364	87,3
Privado - Concertado	53	12,7
Total	417	100

I. El 87,3% de los tutores/as que contestaron a esta encuesta realizan sus labores educativas en centros públicos, mientras que el 12,7% lo hacen en centros privados-concertados.

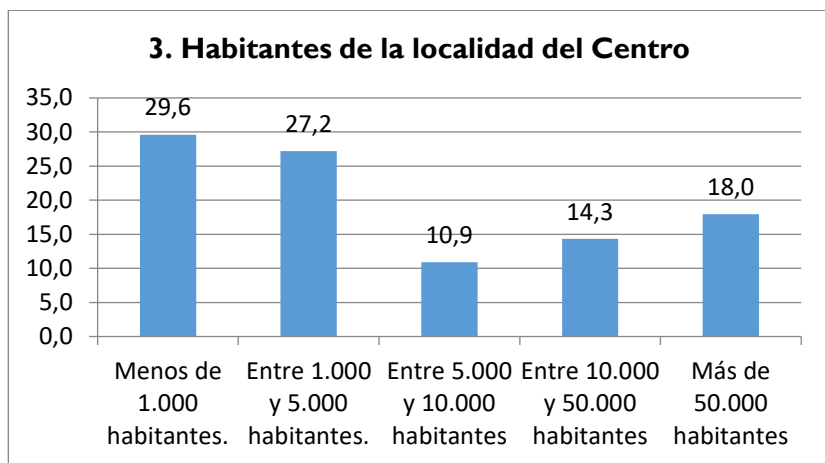




<b>2. Tipología del Centro donde trabaja</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
CEIP	292	70,5
CEP	5	1,2
CRA	65	15,7
Escuela - Hogar	1	0,2
Privado - Concertado	51	12,3
Total	414	100

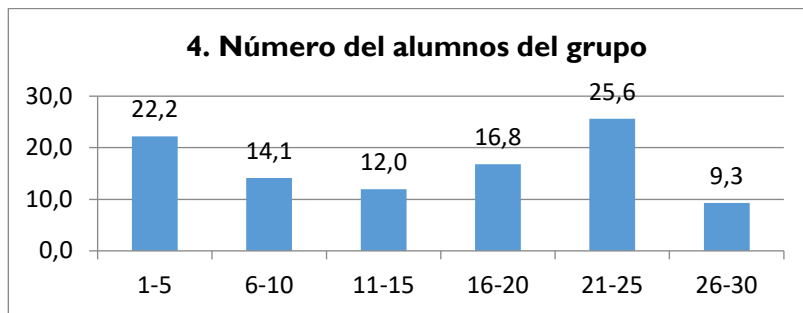


<b>3. Número de habitantes de la localidad en que se encuentra el Centro.</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1.000 habitantes.	122	29,6
Entre 1.000 y 5.000 habitantes.	112	27,2
Entre 5.000 y 10.000 habitantes	45	10,9
Entre 10.000 y 50.000 habitantes	59	14,3
Más de 50.000 habitantes	74	18,0
Total	412	100



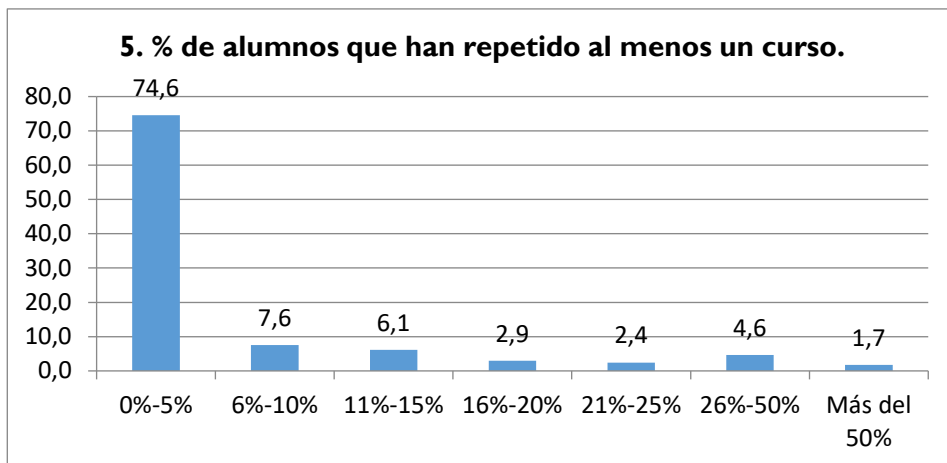
**4. Número de alumnos del grupo de 4° de Educación primaria del que es tutor o tutora**

	Frecuencia	Porcentaje
1-5	91	22,2
6-10	58	14,1
11-15	49	12,0
16-20	69	16,8
21-25	105	25,6
26-30	38	9,3
Total	410	100



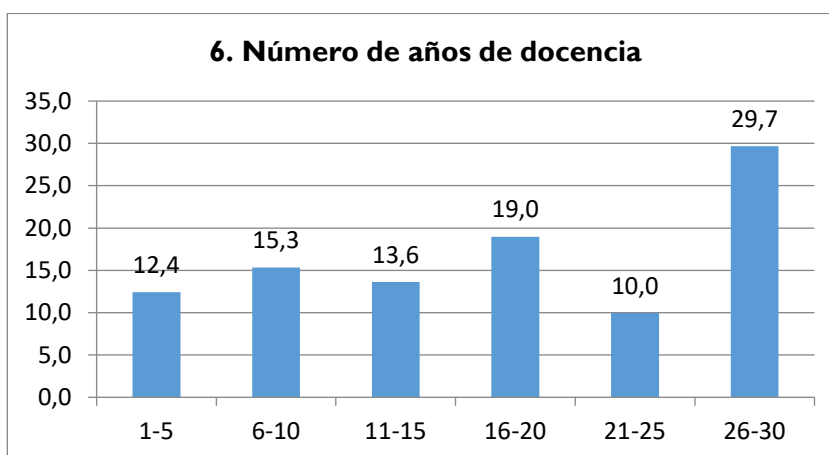
**5. Porcentaje aproximado de alumnos que han repetido al menos un curso.**

	Frecuencia	Porcentaje
0%-5%	305	74,6
6%-10%	31	7,6
11%-15%	25	6,1
16%-20%	12	2,9
21%-25%	10	2,4
26%-50%	19	4,6
Más del 50%	7	1,7
Total	409	100,0



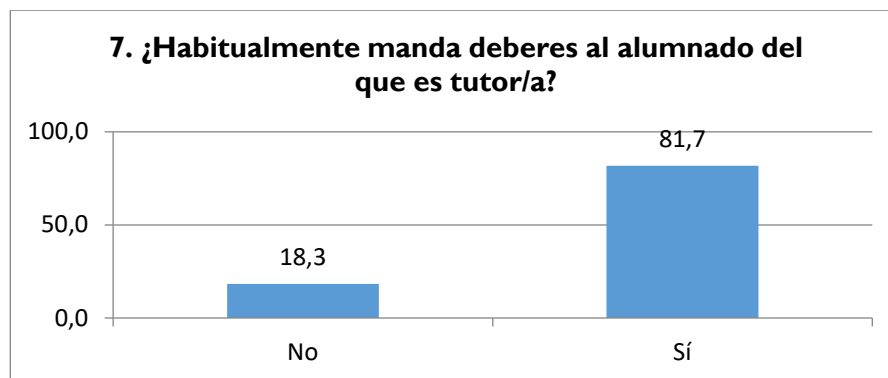
<b>6. Número de años que lleva impartiendo clase</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
1-5	51	12,4
6-10	63	15,3
11-15	56	13,6
16-20	78	19,0
21-25	41	10,0
26-30	122	29,7
Total	411	100

6. En relación a esta cuestión existe una diversidad de valores entre las distintas opciones de respuesta sobre la antigüedad docente, que ofrece el dato que el 29,7% de los tutores/as consultados llevan entre 26 y 30 años de experiencia docente, seguido por el 19% entre 16 y 20 años o el 15,3% entre 6 y 10 años.



<b>7. ¿Habitualmente manda deberes al alumnado del que es tutor/a?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
No	75	18,3
Sí	335	81,7
Total	410	100

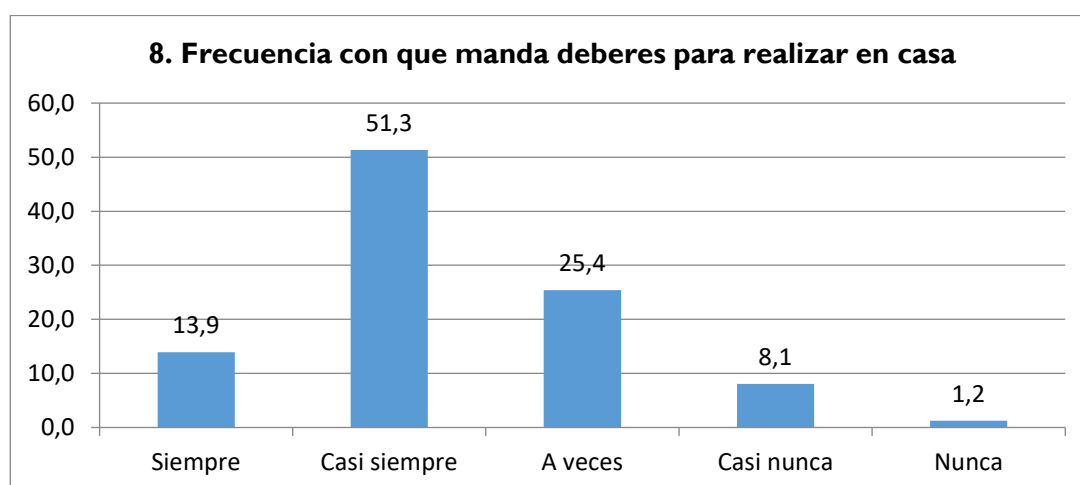
7. Esta cuestión evidencia que la amplia mayoría de estos/as tutores/as de 4º Educación primaria, el 81,7% suelen mandar deberes escolares para su realización por el alumnado en sus casas frente al 18,3% que dicen que no ordenan tareas escolares.



**8. Frecuencia con que manda deberes para realizar en casa al alumnado del que es tutor/a**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	57	13,9
Casi siempre	210	51,3
A veces	104	25,4
Casi nunca	33	8,1
Nunca	5	1,2
Total	409	100

8. En cuanto a la frecuencia de los deberes escolares al alumnado, el 51,3% de los/as tutores/as dice ordenarlos “casi siempre” y el 13,9% “siempre”, mientras que el 25,4% “a veces” y el 8,1% “casi nunca”. Habiendo dispersión de respuestas, tales datos evidencian que las tareas escolares para su realización por el alumnado en casa son una práctica docente habitual por los motivos que a continuación se exponen.

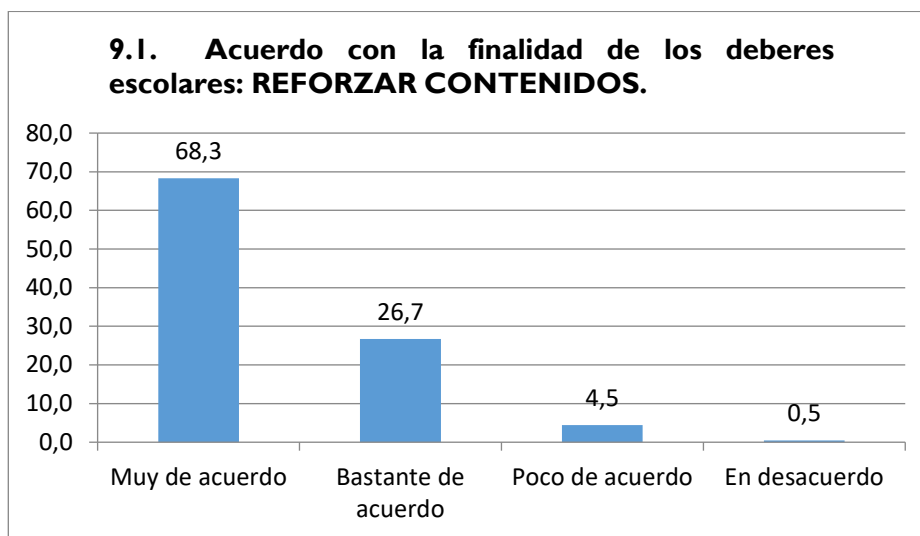


**9.1. Hasta qué punto está de acuerdo con la finalidad de los deberes escolares: REFORZAR CONTENIDOS.**

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	276	68,3

Bastante de acuerdo	108	26,7
Poco de acuerdo	18	4,5
En desacuerdo	2	0,5
Total	404	100

9. El hecho que los deberes escolares sea una práctica docente habitual para la mayoría de estos docentes consultados, puede ser debido al convencimiento de su finalidad didáctica para el refuerzo de los contenidos impartidos en cada asignatura. Así, el 68,3% que está “muy de acuerdo” y el 26,7% “bastante de acuerdo” confirman la importancia de este tipo de actividades educativas fuera del aula escolar para favorecer la adquisición de conocimientos.

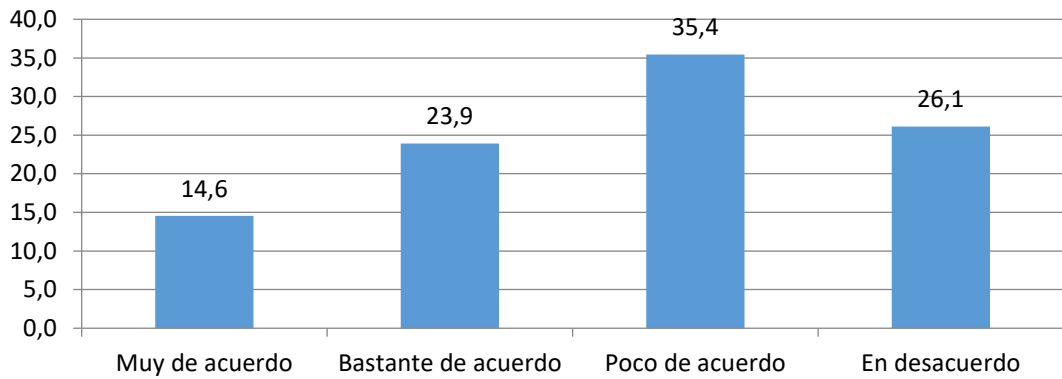


**9.2. Hasta qué punto está de acuerdo con la finalidad de los deberes escolares: AMPLIAR CONTENIDOS.**

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	53	14,6
Bastante de acuerdo	87	23,9
Poco de acuerdo	129	35,4
En desacuerdo	95	26,1
Total	364	100

9.2. Las respuestas a esta cuestión por parte de los/as tutores/as pone de manifiesto el “poco de acuerdo” para el 23,9% o el “desacuerdo” para el 35,4% sobre la finalidad de los deberes escolares como actividades para ampliar los contenidos curriculares impartidos en clase. Por el contrario, el 14,6% está “muy de acuerdo” y el 23,9% “bastante de acuerdo” sobre esta función pedagógica en relación con las tareas escolares que el alumnado de 4º Educación primaria debe realizar en casa. Así, estos datos reflejan la diversidad de opiniones entre los tutores sobre este elemento educativo, al menos.

**9.2. Acuerdo con la finalidad de los deberes escolares: AMPLIAR CONTENIDOS.**

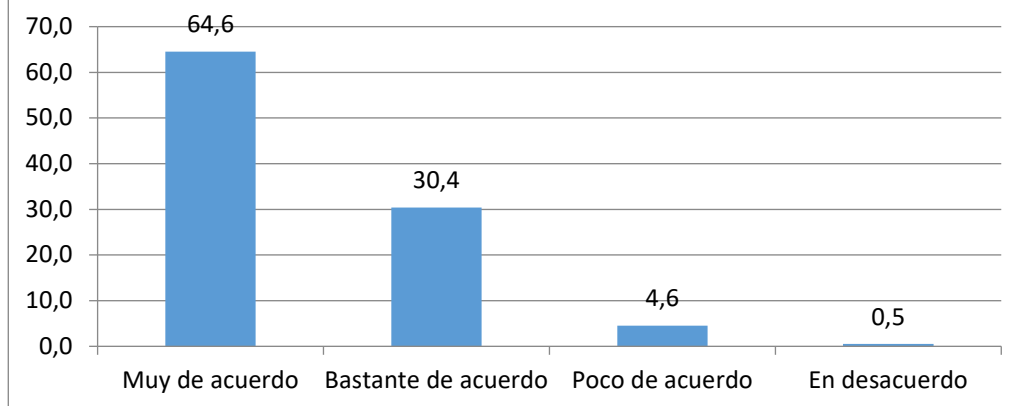


**9.3. Hasta qué punto está de acuerdo con la finalidad de los deberes escolares: GENERAR HÁBITOS.**

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	255	64,6
Bastante de acuerdo	120	30,4
Poco de acuerdo	18	4,6
En desacuerdo	2	0,5
Total	395	100,0

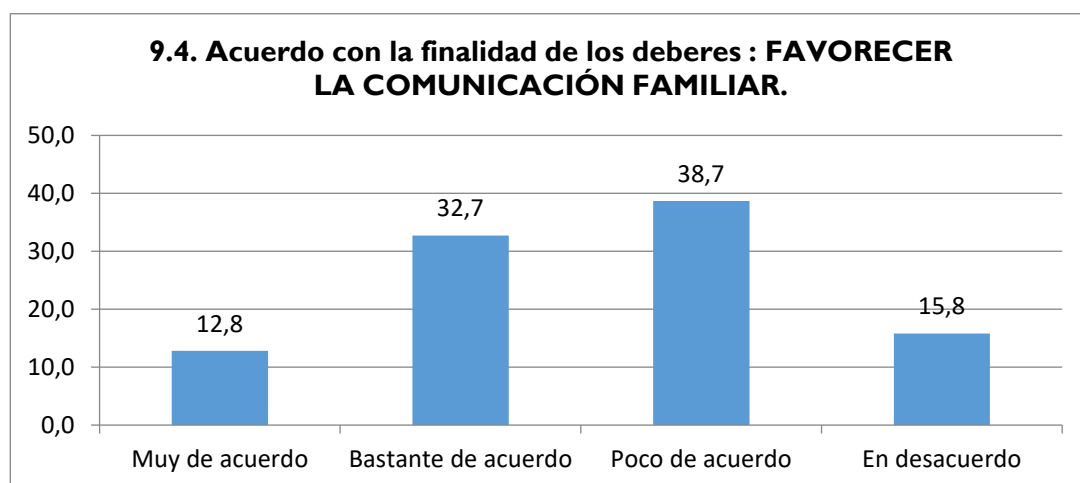
9.3. Sobre esta cuestión existe casi unanimidad entre estos docentes, pues el 64,6% está “muy de acuerdo” y el 30,4% “bastante de acuerdo” sobre la finalidad de los deberes escolares para generar hábitos entre el alumnado de 4º Educación primaria. Apenas el 4,6% dice estar “poco de acuerdo” y el 0,5% en desacuerdo sobre la idoneidad de las tareas escolares en tal aspecto preguntado.

**9.3. Acuerdo con la finalidad de los deberes: GENERAR HÁBITOS.**



<b>9.4. Hasta qué punto está de acuerdo con la finalidad de los deberes escolares: FAVORECER LA COMUNICACIÓN FAMILIAR</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	47	12,8
Bastante de acuerdo	120	32,7
Poco de acuerdo	142	38,7
En desacuerdo	58	15,8
Total	367	100,0

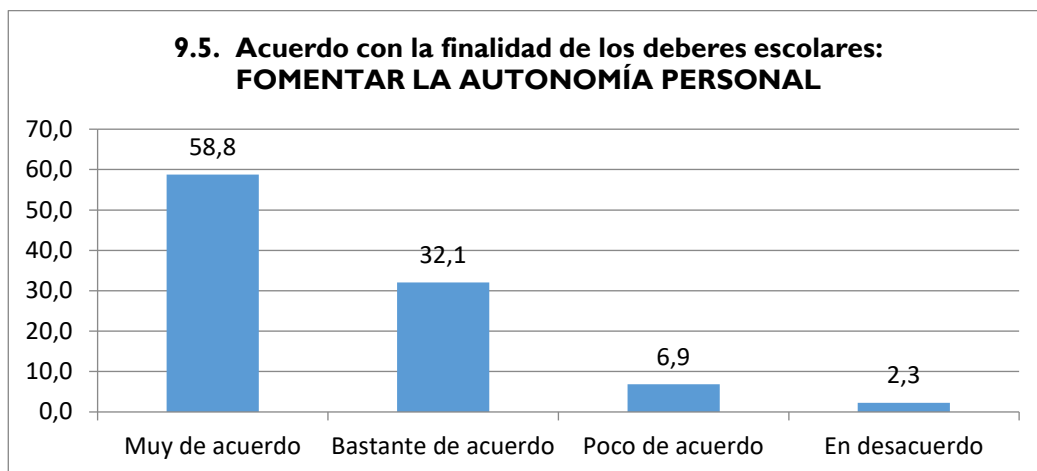
9.4. La dispersión de respuestas a esta cuestión evidencian la división de pareceres entre estos docentes consultados, pues el 38,7% está “poco de acuerdo” y el 15,8% “en desacuerdo” –que suman el 54,5%-, frente al 32,7% que dice estar “bastante de acuerdo” y 12,8% que está “muy de acuerdo” -que suman el 45,5%- sobre la importancia de las tareas escolares en casa para favorecer la comunicación familiar. Llama la atención que en las encuestas realizadas por los familiares del alumnado de 4º Educación primaria indicaran en algunas cuestiones la importancia de las tareas escolares para establecer vías de comunicación efectiva entre padres/madres/tutores/as legales y sus hijos/as, con lo cual podría contraponer las visiones del docente frente a los familiares de estos educandos.



<b>9.5. Hasta qué punto está de acuerdo con la finalidad de los deberes escolares: FOMENTAR LA AUTONOMÍA PERSONAL</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	231	58,8
Bastante de acuerdo	126	32,1
Poco de acuerdo	27	6,9
En desacuerdo	9	2,3
Total	393	100,0

9.5. En relación a esta cuestión, estos/as tutores/as manifiestan que el 58,8% están “muy de acuerdo” y el 32,1% “bastante de acuerdo” con el hecho que los deberes escolares fomentan

la autonomía personal, que se complementa con los valores obtenidos en la cuestión n° 9.3 sobre la generación de hábitos entre el alumnado.

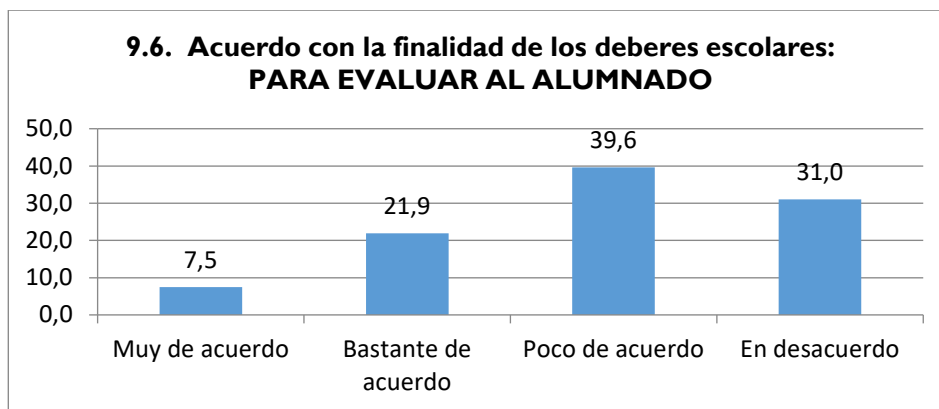


**9.6. Hasta qué punto está de acuerdo con la finalidad de los deberes escolares: PARA EVALUAR AL ALUMNADO**

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	27	7,5
Bastante de acuerdo	79	21,9
Poco de acuerdo	143	39,6
En desacuerdo	112	31,0
Total	361	100

9.6. En cuanto a esta cuestión, la mayoría de tutores/as de 4º Educación primaria consideran que están “poco de acuerdo” (39,6%) y “en desacuerdo” (31%) que los deberes escolares permitan evaluar al alumnado, frente a quienes están “bastante de acuerdo” (21,9%) y “muy de acuerdo” (7,5%) al respecto. Estos datos restan importancia a los deberes escolares en el marco del sistema educativo, pues la mayoría de estos tutores no los consideran un instrumento de evaluación válido del proceso de adquisición de contenidos curriculares.

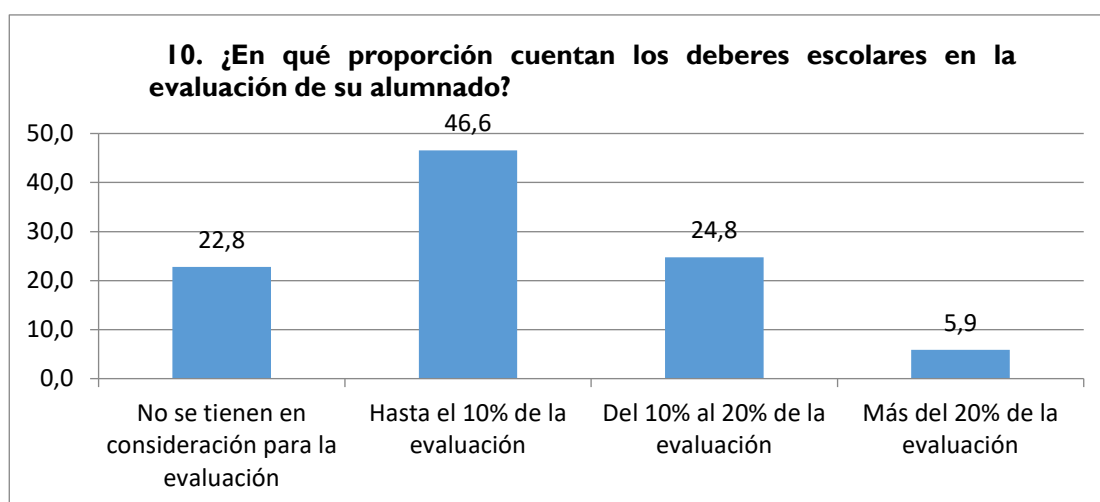




**10. ¿En qué proporción cuentan los deberes escolares para la evaluación del alumnado del que es tutor/a?**

	Frecuencia	Porcentaje
No se tienen en consideración para la evaluación	93	22,8
Hasta el 10% de la evaluación	190	46,6
Del 10% al 20% de la evaluación	101	24,8
Más del 20% de la evaluación	24	5,9
Total	408	100,0

10. Las respuestas de los/as tutores/as consultados confirman que los deberes escolares no se consideran instrumentos de evaluación del alumnado, como indica el 46,6% que cuenta hasta el 10% de la evaluación o el 22,8% que no lo considera, mientras que el 24,8% lo tiene en cuenta en la escala del 10% al 20% de la evaluación. El 5,9% valora estas actividades educativas fuera del aula escolar en más del 20% de la evaluación del alumnado.



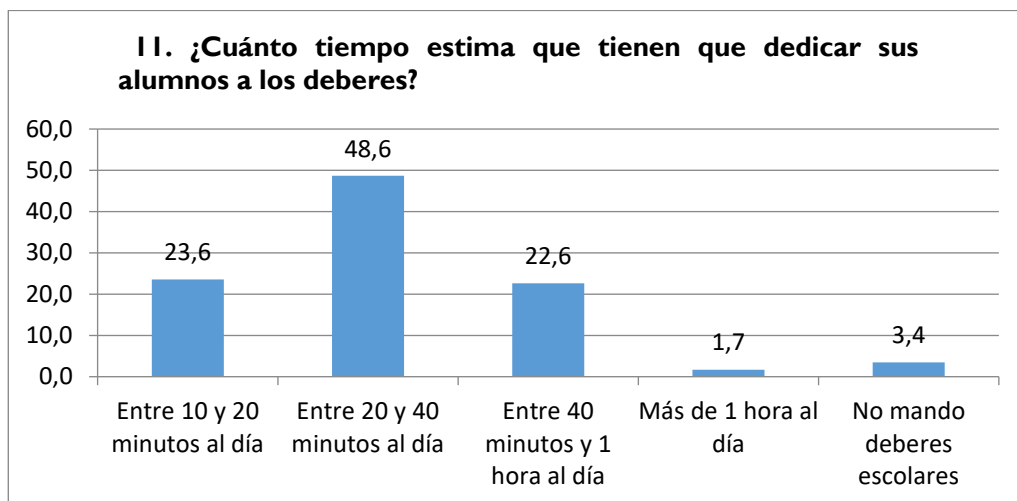
**11. ¿Cuánto tiempo estima que tiene que dedicar diariamente su alumnado, para realizar los deberes que les manda?**

	Frecuencia	Porcentaje
Entre 10 y 20 minutos al día	96	23,6

Entre 20 y 40 minutos al día	198	48,6
Entre 40 minutos y 1 hora al día	92	22,6
Más de 1 hora al día	7	1,7
No mando deberes escolares	14	3,4
Total	407	100

11. Las respuestas dadas por los/as tutores/as sobre el tiempo de dedicación diaria para la realización por el alumnado de los deberes escolares evidencia las distintas estimaciones que estarán relacionadas con el grado de dificultad en su ejecución. Desde los tutores que estiman que entre 20 y 40 minutos diarios (48,6%), entre 10 y 20 minutos al día (23,6%) o entre 40 minutos y 1 hora al día (22,6%). Más de 1 hora al día es la estimación con menos respuestas entre el conjunto de tutores consultados (1,7%). Existe un 3,4% que indican que no mandan deberes escolares, que podría corresponderse con el 1,2% que respondía que no mandaba tareas escolares a diario (cuestión nº 8). Así, se podría cifrar en una media aproximada de unos 30-35 minutos al día, según estimaciones de estos docentes de 4º Educación primaria.

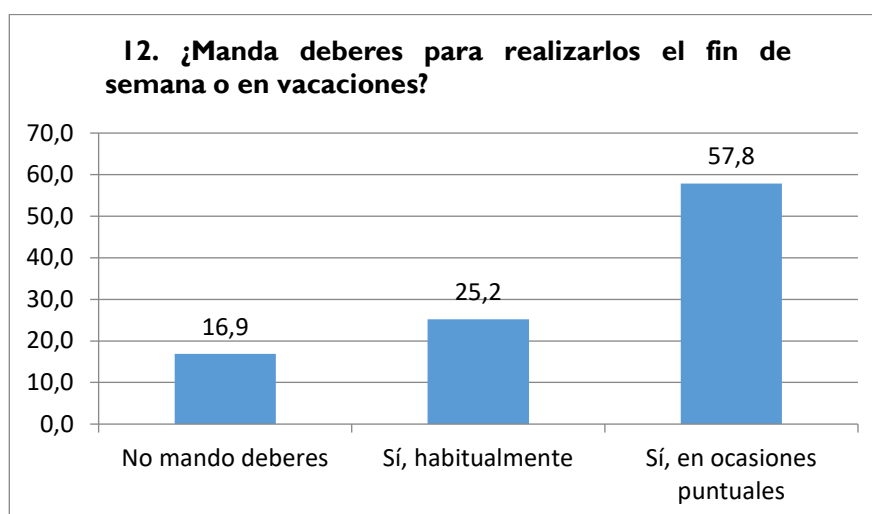
En relación a esta cuestión se podría establecer comparaciones con las estimaciones de los familiares de este alumnado de 4º Educación primaria, pues estos entienden que el tiempo de dedicación a los deberes escolares se podría cifrar en una media aproximada de una hora y cuarto a diario. Esta diferencia de estimaciones entre docentes y familiares podría ser debido a las distintas percepciones sobre el grado de dificultad en el desarrollo de las tareas escolares domésticas por el alumnado, incluso por cierto desconocimiento de los padres/madres/tutores/as legales sobre este tipo de actividades, a pesar de las respuestas dadas a tal cuestión.



<b>12. ¿Manda deberes para realizarlos el fin de semana o en períodos vacacionales?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
No mando deberes	69	16,9
Sí, habitualmente	103	25,2

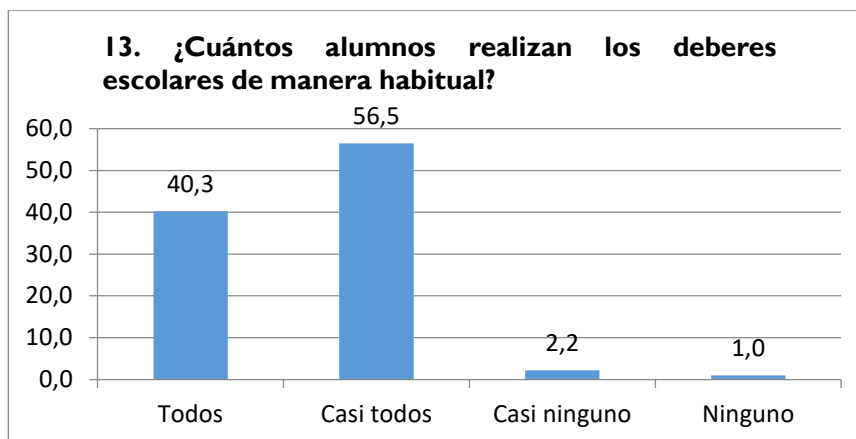
Sí, en ocasiones puntuales	236	57,8
Total	408	100

12. Esta cuestión muestra cierta disparidad de respuestas entre los/as tutores/as de 4º Educación primaria, pues aunque la mayoría de tutores/as (57,8%) ordena puntualmente la realización de tareas escolares domésticas durante fines de semana o en periodos vacacionales, una cuarta parte de los mismos (25,2%) dice que los ordenan habitualmente. Por el contrario, el 16,9% de estos tutores/as dice no mandarlos en tales fechas, pues entenderán que son momentos de tiempo libre y ocio entre los escolares, que suelen convivir con sus familiares y practicar sus aficiones que no pueden durante los horarios limitados a diario.



<b>13. ¿Cuántos alumnos realizan los deberes escolares de manera habitual?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Todos	164	40,3
Casi todos	230	56,5
Casi ninguno	9	2,2
Ninguno	4	1,0
Total	407	100

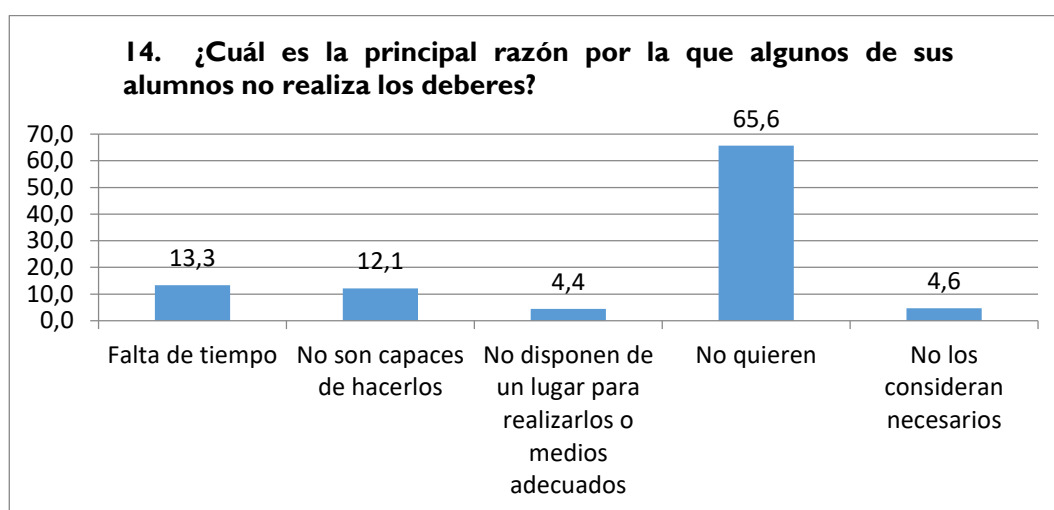
13. Las respuestas de estos/as tutores/as confirman que casi todos (56,5%) o todos (40,3%) el alumnado suele realizar los deberes escolares ordenado a diario. Tal hecho confirma el grado de responsabilidad escolar asumido por este alumnado de 4º Educación primaria, probablemente en algunos casos compartidos por sus familiares adultos.



**14. En el caso del alumnado que no hace los deberes escolares, en su opinión, ¿cuál es la principal razón por la que no los realiza?**

	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	52	13,3
No son capaces de hacerlos	47	12,1
No disponen de un lugar para realizarlos o medios adecuados	17	4,4
No quieren	256	65,6
No los consideran necesarios	18	4,6
Total	390	100

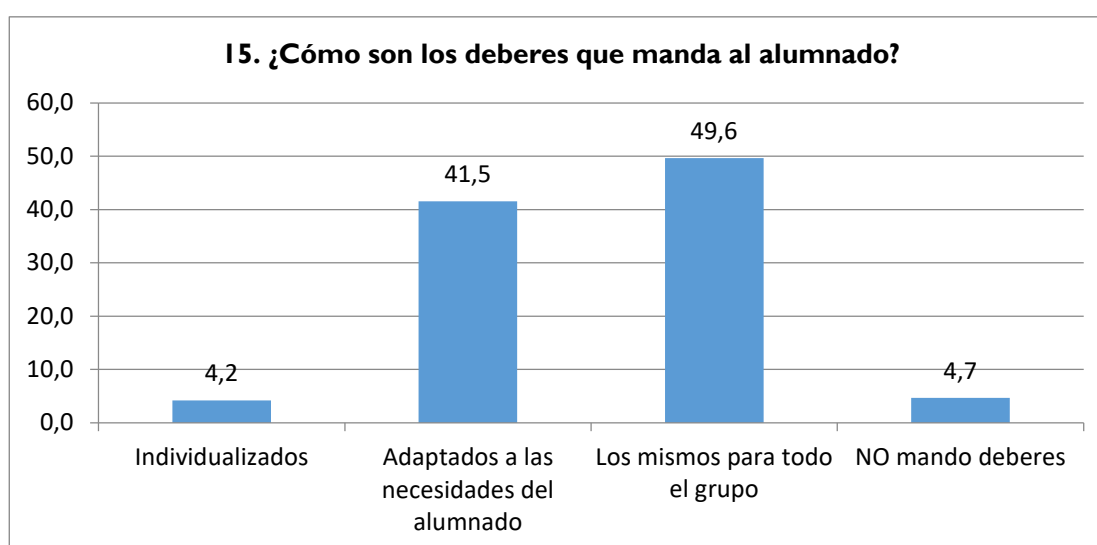
14. En cuanto a esta cuestión, estos/as tutores/as manifiestan que el alumnado que no cumple con sus tareas escolares es porque no quieren realizarlos (65,6%), mientras que también puede ser debido a la falta de tiempo (13,3%), incapacidad para su realización (12,1%), no los consideran necesarios (4,6%) o no disponer de un lugar adecuado para tal fin (4,4%). Por tanto, se deduce que la voluntad individual de realización es el motivo principal por el cual no realizan los deberes escolares



**15. ¿Cómo son los deberes que manda al alumnado?**

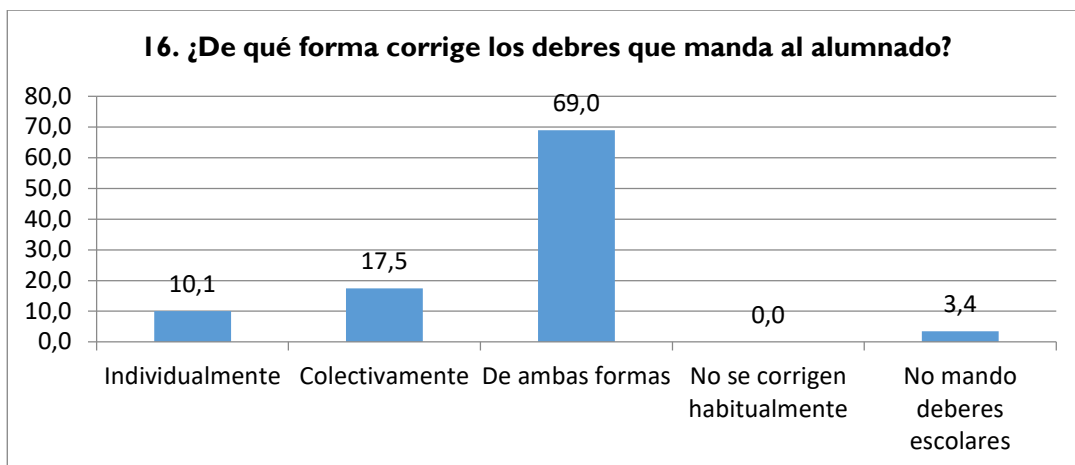
	Frecuencia	Porcentaje
Individualizados	17	4,2
Adaptados a las necesidades del alumnado	169	41,5
Los mismos para todo el grupo	202	49,6
NO mando deberes	19	4,7
Total	407	100

15. Esta cuestión refleja que los deberes escolares son los mismos para todo el grupo (49,6%), salvo los adaptados a las necesidades del alumnado (41,5%), lo cual refleja la atención a la diversidad en este elemento educativo, según manifestaciones de estos tutores/as de 4º Educación primaria.



<b>16. ¿De qué forma corrige los deberes que manda al alumnado?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Individualmente	41	10,1
Colectivamente	71	17,5
De ambas formas	280	69,0
No se corrigen habitualmente	0	0,0
No mando deberes escolares	14	3,4
Total	406	100,0

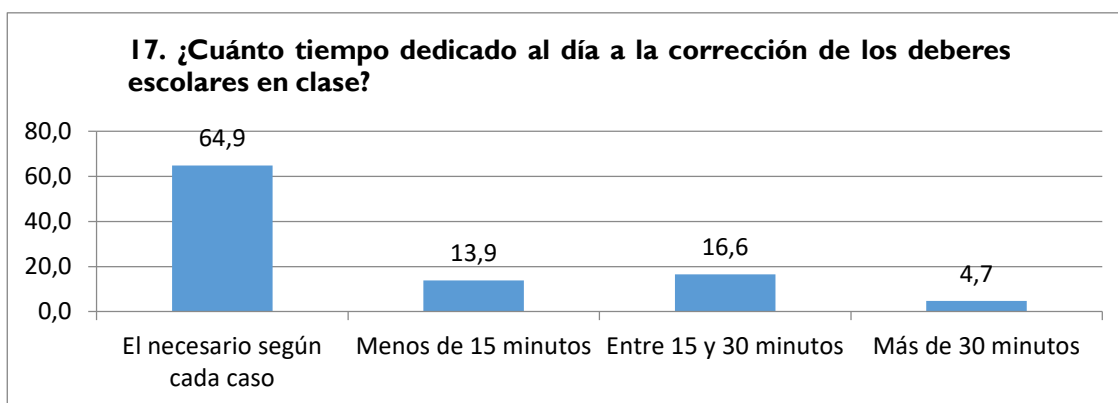
16. La respuesta mayoritaria es que el 69% de estos docentes corrigen individual y colectivamente las tareas escolares realizadas por el alumnado. Se entiende que la aplicación de una forma de corrección u otra, incluso de ambas como se decanta la mayoría de estos docentes consultados, podría tener alguna influencia en el rendimiento escolar, desde la perspectiva didáctica.



**17. ¿Cuánto tiempo dedica al día a la corrección de los deberes escolares en clase?**

	Frecuencia	Porcentaje
El necesario según cada caso	262	64,9
Menos de 15 minutos	56	13,9
Entre 15 y 30 minutos	67	16,6
Más de 30 minutos	19	4,7
Total	404	100,0

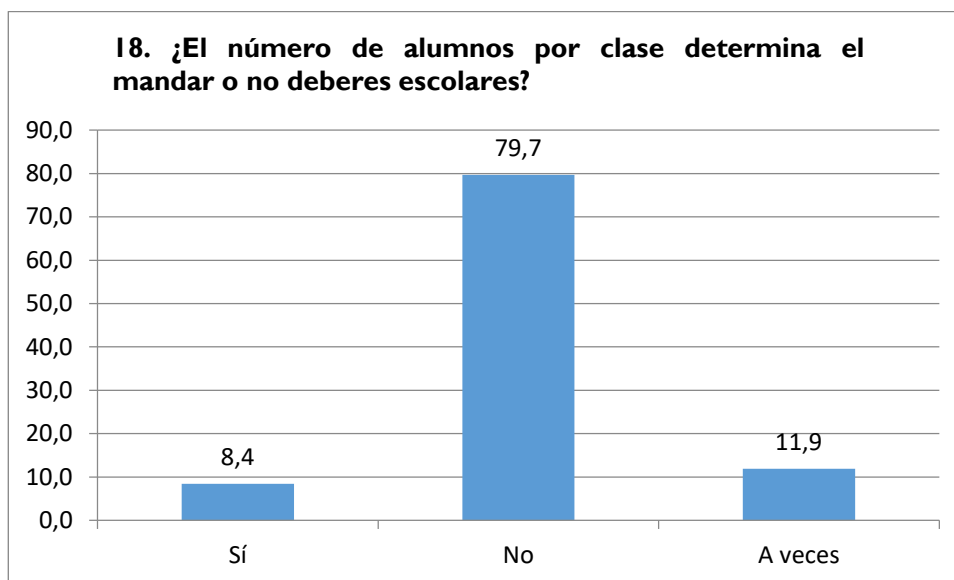
17. Al igual que en la cuestión anterior sobre las formas de corrección de las tareas escolares domésticas, el tiempo dedicado diariamente a la corrección de los deberes escolares, es mayoritariamente el necesario según cada caso (64,9%).



**18. En su caso, ¿el número de alumnos por clase determina el mandar o no deberes escolares?**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	34	8,4
No	322	79,7
A veces	48	11,9
Total	404	100

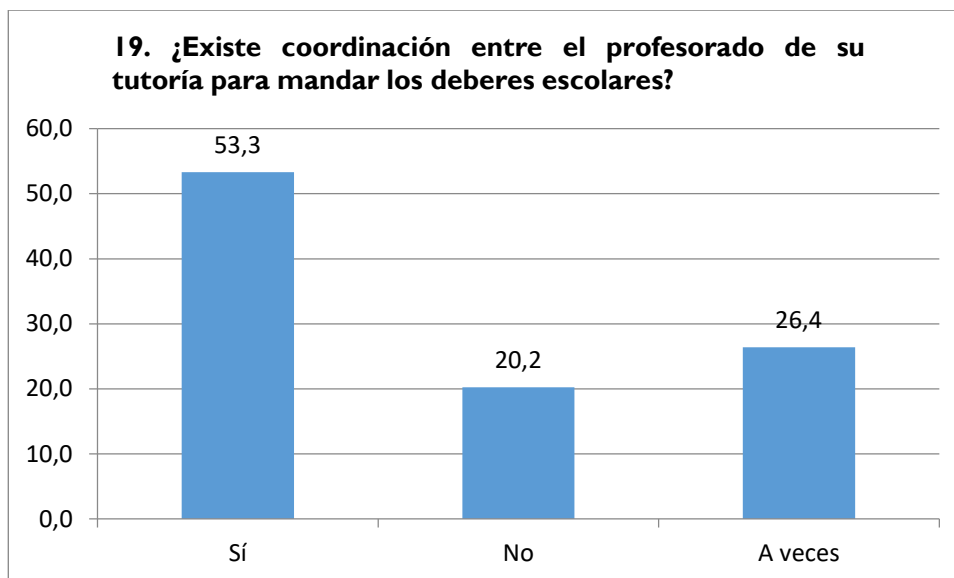
18. La respuesta mayoritaria es que el 79,7% de estos/as tutores/as deciden ordenar deberes escolares no condicionado por el número de alumnado. Se entiende que esta práctica docente es llevada a cabo por interés de mejorar la adquisición de los conocimientos impartidos en clase, al margen del número de alumnado.



**19. ¿Existe coordinación entre el profesorado del grupo del que es tutor/a para mandar los deberes escolares?**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	216	53,3
No	82	20,2
A veces	107	26,4
Total	405	100,0

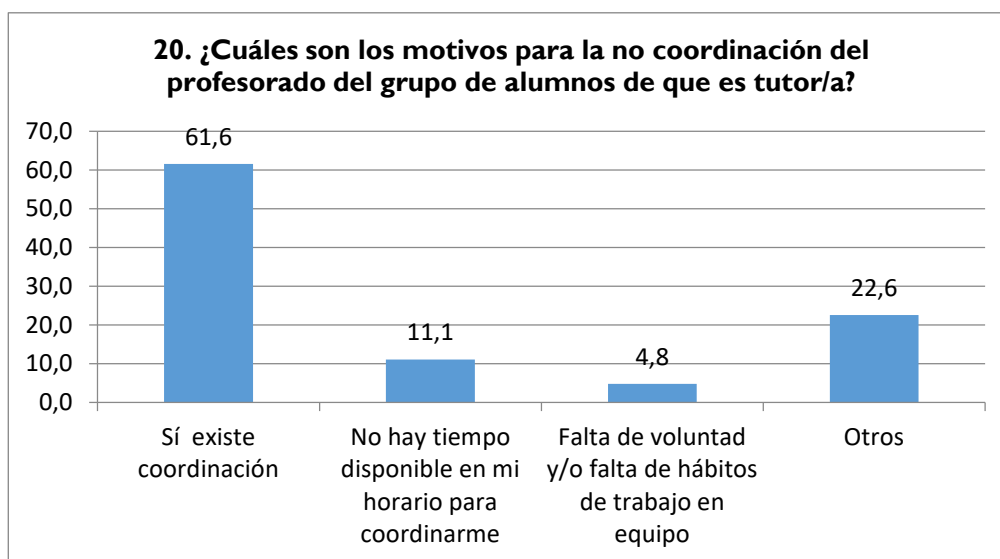
19. La respuesta mayoritaria es afirmativa cuando se pregunta sobre la coordinación entre el profesorado del grupo del que es tutor/a para ordenar la realización de tareas escolares domésticas, mientras que a veces es la respuesta del 26,4% de estos tutores/as consultados.



**20. ¿Cuáles son los motivos para la no coordinación del profesorado del grupo de alumnos de que es tutor/a?**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí existe coordinación	245	61,6
No hay tiempo disponible en mi horario para coordinarme	44	11,1
Falta de voluntad y/o falta de hábitos de trabajo en equipo	19	4,8
Otros	90	22,6
Total	398	100,0

20. En relación a la cuestión anterior (nº 19), se reafirma la coordinación entre el profesorado del grupo de alumnado del que es tutor/a para el 61,6% de los consultados.

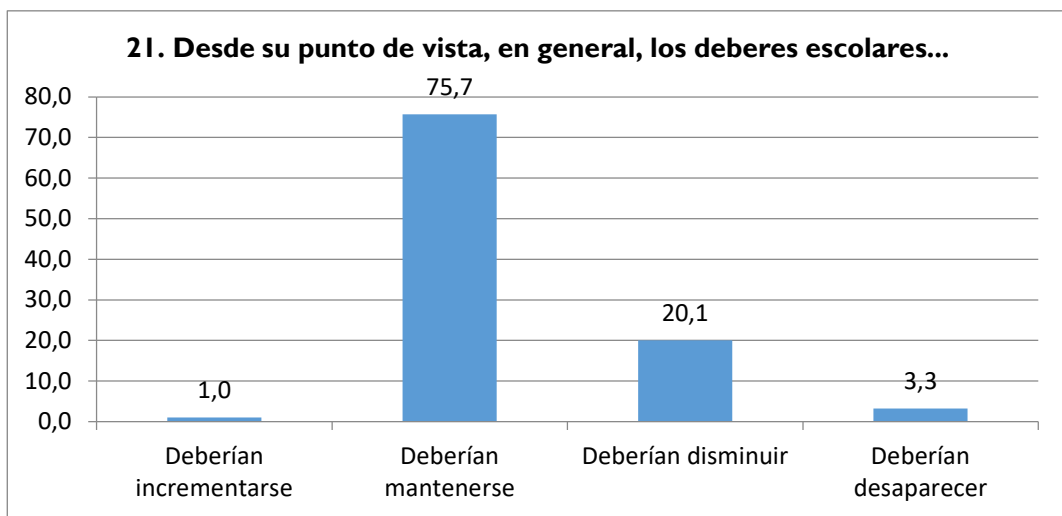


**21. Desde su punto de vista, en general, los deberes escolares:**



	Frecuencia	Porcentaje
Deberían incrementarse	4	1,0
Deberían mantenerse	302	75,7
Deberían disminuir	80	20,1
Deberían desaparecer	13	3,3
Total	399	100,0

21. Esta cuestión es clave para el análisis sobre los deberes o tareas escolares en la comunidad educativa extremeña, pues el 75% de estos/as tutores/as de 4º Educación primaria valoran el mantenimiento de estas actividades educativas fuera del aula escolar, frente al 3,3% que abogan por su desaparición. El 20% indica que deberían disminuir.

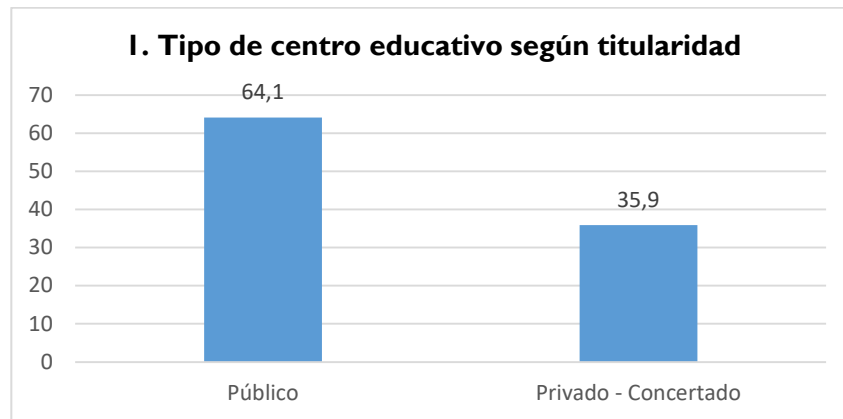


### 3.2. 2º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

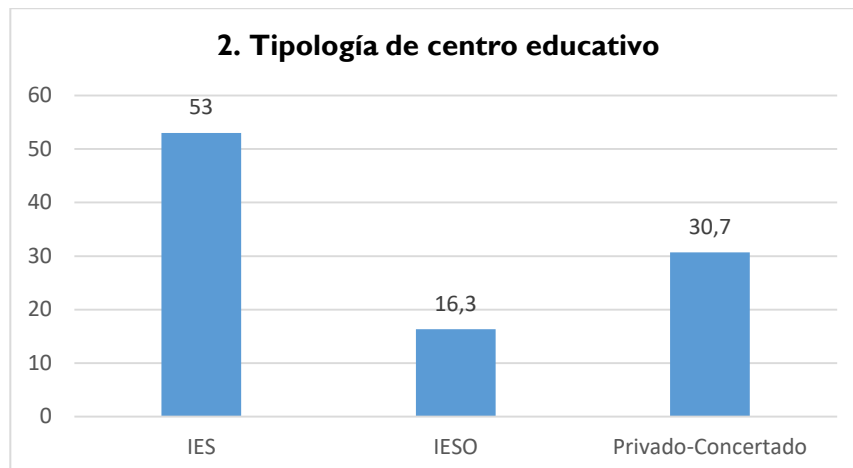
#### 3.2.1. Alumnado

I. Tipo de centro educativo según la titularidad		
	Frecuencia	Porcentaje
Centro Público	1174	64,1
Privado - Concertado	658	35,9
Total	1832	100

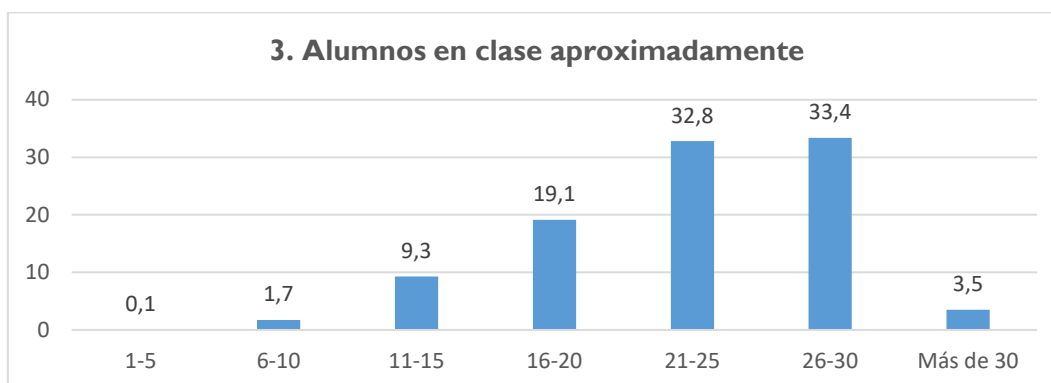
1. El 64,1% del alumnado de 2º ESO que ha respondido a esta encuesta está matriculados en centros públicos, mientras que el 35,9% en centros privados-concertados.



2. Tipología de centro educativo		
	Frecuencia	Porcentaje
IES	968	53,0
IESO	297	16,3
Privado-Concertado	561	30,7
Total	1826	100

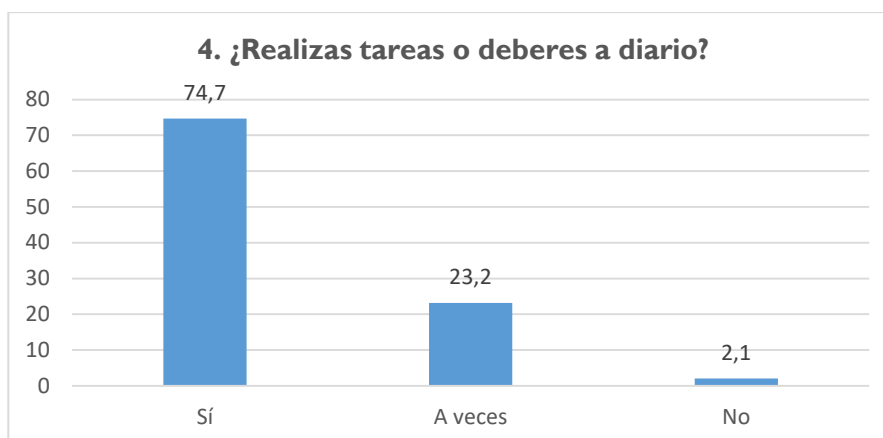


3. Alumnos en la clase aproximadamente		
	Frecuencia	Porcentaje
1-5	2	0,1
6 - 10	31	1,7
11-15	170	9,3
16-20	348	19,1
21-25	597	32,8
26-30	608	33,4
Más de 30	63	3,5
Total	1819	100



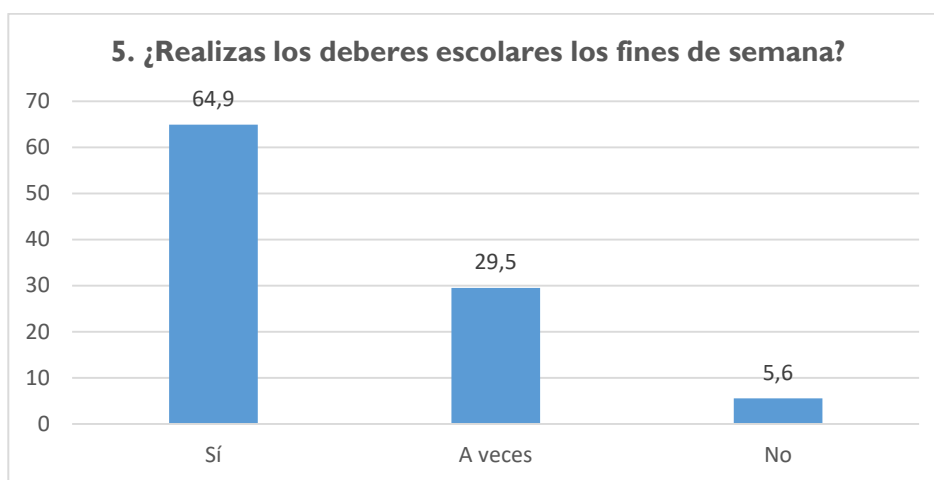
4. ¿Realizas tareas o deberes a diario?		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1358	74,7
A veces	421	23,2
No	38	2,1
Total	1817	100

4. La respuesta mayoritaria del 74,7% del alumnado consultado de 2º ESO evidencia que sí realizan sus deberes o tareas escolares a diario, frente al 23,2% que dice que a veces. Únicamente el 2,1% dice no realizar estas actividades educativas fuera del aula escolar.



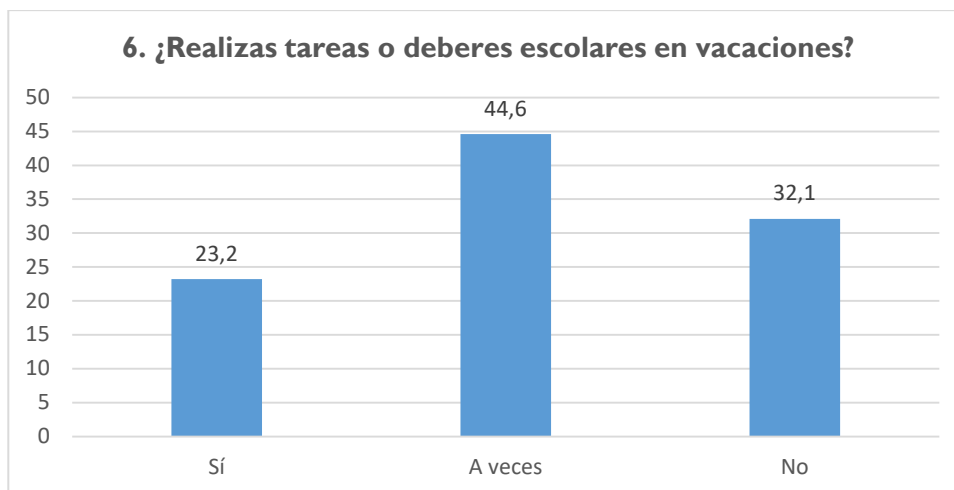
<b>5. ¿Realizas tareas o deberes escolares los fines de semana?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1179	64,9
A veces	536	29,5
No	102	5,6
Total	1817	100

5. La mayoría del alumnado consultado de 2º ESO, el 64,9% responde que realiza tareas o deberes escolares durante los fines de semana, mientras que a veces lo indican el 29,5%. El 5,6% manifiestan que no realizan tales actividades educativas fuera del aula escolar.



<b>6. ¿Realizas tareas o deberes escolares en vacaciones?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	422	23,2
A veces	809	44,6
No	582	32,1
Total	1813	100

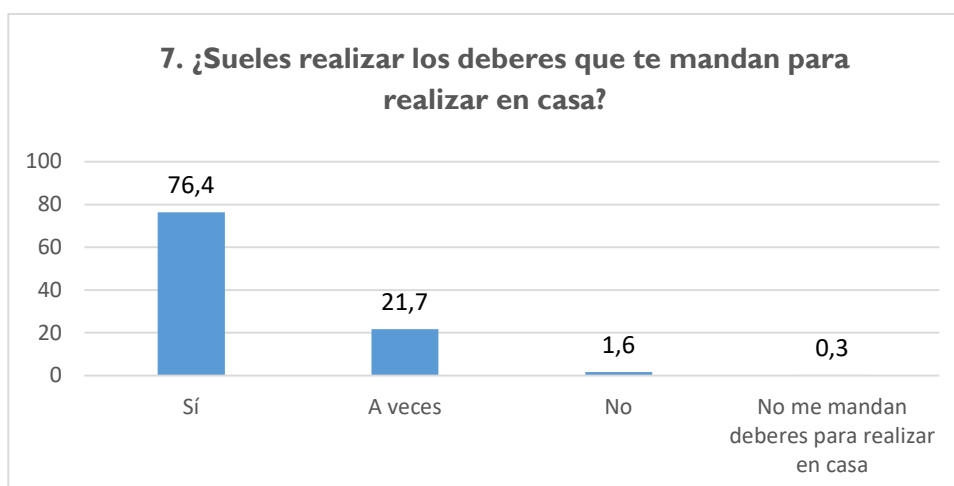
6. Con respecto a esta cuestión, existe una dispersión de respuestas entre el alumnado consultado de 2º ESO, pues el 44,6% dice que realiza tareas o deberes escolares durante los periodos vacacionales frente a quienes se manifiestan negativamente que representan el 32,1%. El 23,2% se manifiestan afirmativamente en la realización de tales actividades educativas fuera del aula escolar en vacaciones. Estos datos denotan las diferentes prácticas educativas respecto a los deberes o tareas escolares en los institutos de secundaria de nuestra comunidad autónoma.



**7. ¿Sueles realizar los deberes que te mandan para realizar en casa?**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1387	76,4
A veces	394	21,7
No	29	1,6
No me mandan deberes para realizar en casa	5	0,3
Total	1815	100

7. La mayoría del alumnado de 2º ESO (76,4%) suelen realizar sus tareas escolares domésticas, mientras que a veces es la opción siguiente (21,7%). Estos datos reflejan el nivel de responsabilidad escolar asumido por este alumnado en relación a estas actividades educativas.



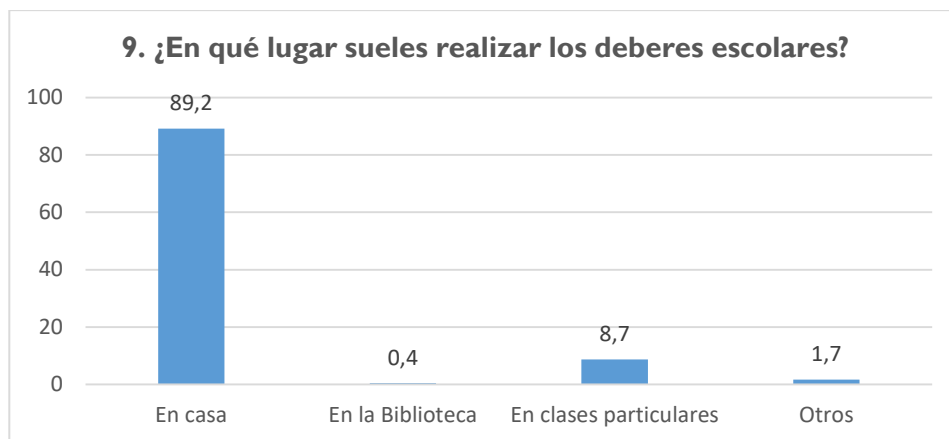
<b>8. Razón principal por la que no haces los deberes que te mandan para casa</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre hago los deberes que me mandan	1117	62,3
No tengo tiempo	176	9,8
No soy capaz de hacerlos	208	11,6
No dispongo de un lugar o medios adecuados para realizarlos	9	0,5
Me aburren	168	9,4
No los considero necesarios	65	3,6
No quiero hacerlos	49	2,7
Total	1792	100,0

8. La respuesta mayoritaria de este alumnado de 2º ESO confirma las respuestas de la anterior cuestión (nº 7), que dice que siempre realizan sus deberes escolares el 62,3%. El 11,6% dice no ser capaz de realizarlos, el 9,8% que no tiene tiempo y el 9,4% que le aburren su ejecución en casa, de modo que una tercera parte de este alumnado no efectúan tales actividades educativas en casa, que puede aumentar la proporción se añadimos el 3,6% que no los considera necesarios y el 2,7% que no tiene voluntad de realización.



<b>9. ¿En qué lugar sueles realizar los deberes escolares?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
En casa	1613	89,2
En la Biblioteca	8	0,4
En clases particulares	157	8,7
Otros	30	1,7
Total	1808	100

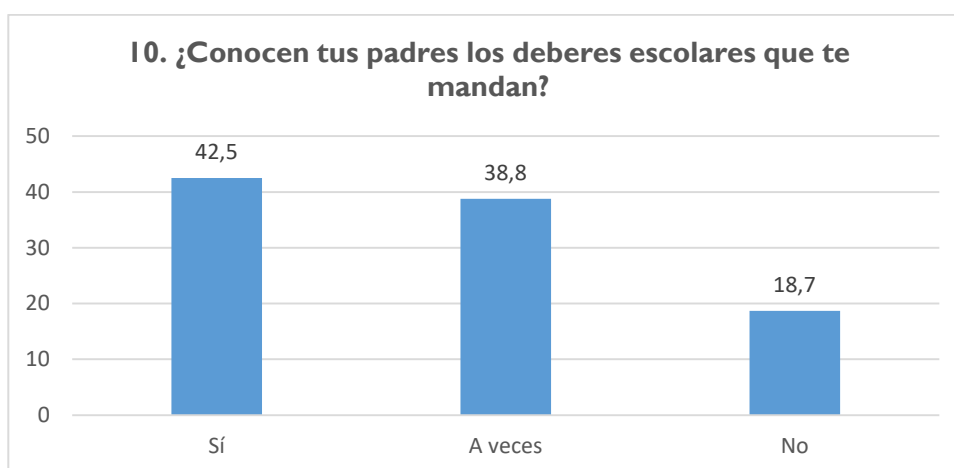
9. La mayoría de este alumnado de 2º ESO dice que realiza sus deberes escolares en casa (89,2%), mientras que en clases particulares sería la otra opción de respuesta (8,7%). Este dato evidencia que el hogar familiar resulta el lugar más adecuado para cumplir con estas tareas escolares fuera del aula escolar.



**10. ¿Conocen tus padres los deberes escolares que te mandan?**

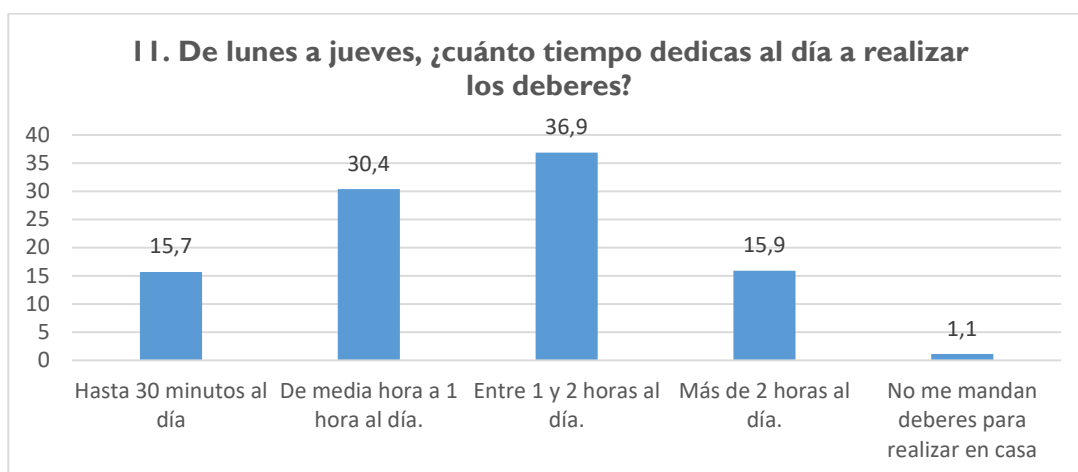
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	766	42,5
A veces	700	38,8
No	337	18,7
Total	1803	100

10. Las respuestas de estos adolescentes evidencian un cierto déficit en la comunicación efectiva en sus hogares familiares, pues el 42,5% dicen que si informan a sus padres/madres/tutores/as legales sobre los deberes escolares, mientras que el 38,8% responden que a veces informan de tal aspecto a sus familiares adultos. Por el contrario, el 18,7% no informan de las tareas escolares que debieran realizar en casa.



<b>11. De lunes a jueves, ¿cuánto tiempo dedicas al día a realizar los deberes?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Hasta 30 minutos al día	282	15,7
De media hora a 1 hora al día.	547	30,4
Entre 1 y 2 horas al día.	663	36,9
Más de 2 horas al día.	286	15,9
No me mandan deberes para realizar en casa	20	1,1
Total	1798	100

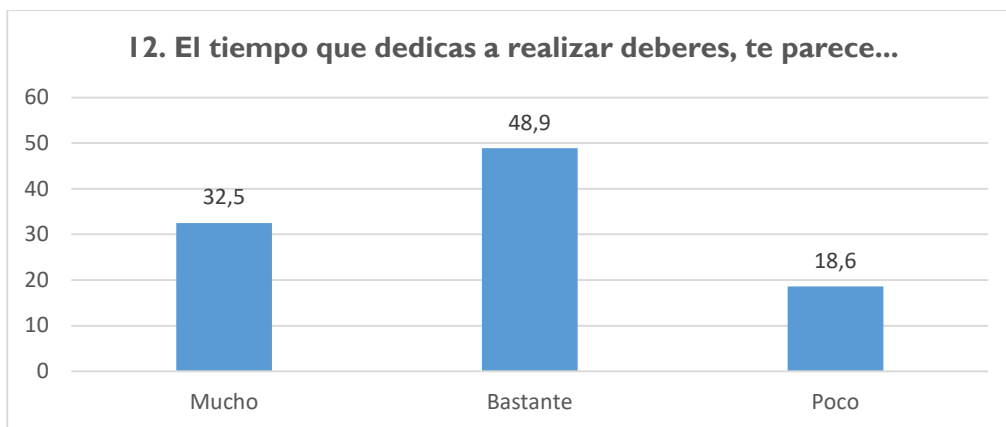
11. La dispersión de respuestas ante tal cuestión por este alumnado de 2º ESO, marca una escala sobre el tiempo dedicado a diario para la realización de los deberes escolares, que va desde 1 y 2 horas al día (36,9%) hasta 30 minutos al día (15,7%), estimando de media hora a 1 hora (30,4%) o más de 2 horas al día (15,9%). Con estos valores se podría cifrar una media aproximada de algo más de una hora al día para la realización de estas actividades educativas en el hogar familiar.



<b>12. El tiempo que dedicas a realizar deberes, te parece...</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	585	32,5
Bastante	880	48,9
Poco	334	18,6
Total	1799	100

12. Las respuestas a esta cuestión resulta un control de las respuestas de la anterior cuestión (nº 11), de manera que el 48,9% del alumnado de 2º ESO considera que es “bastante” el tiempo dedicado a la realización de los deberes escolares y “mucho” para el 32,5% del mismo. Por el contrario, el 18,6% opta por la respuesta del “poco” tiempo dedicado a estas tareas escolares en casa. Estos datos evidencian que hay una carga escolar añadida a las horas lectivas que debe asumir este alumnado respecto a la realización de las actividades educativas fuera del aula escolar.

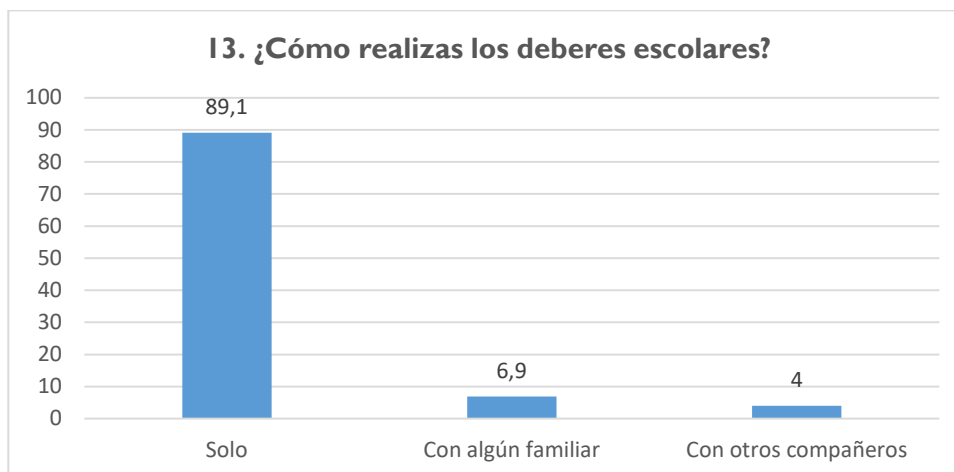




**13. ¿Cómo haces los deberes escolares?**

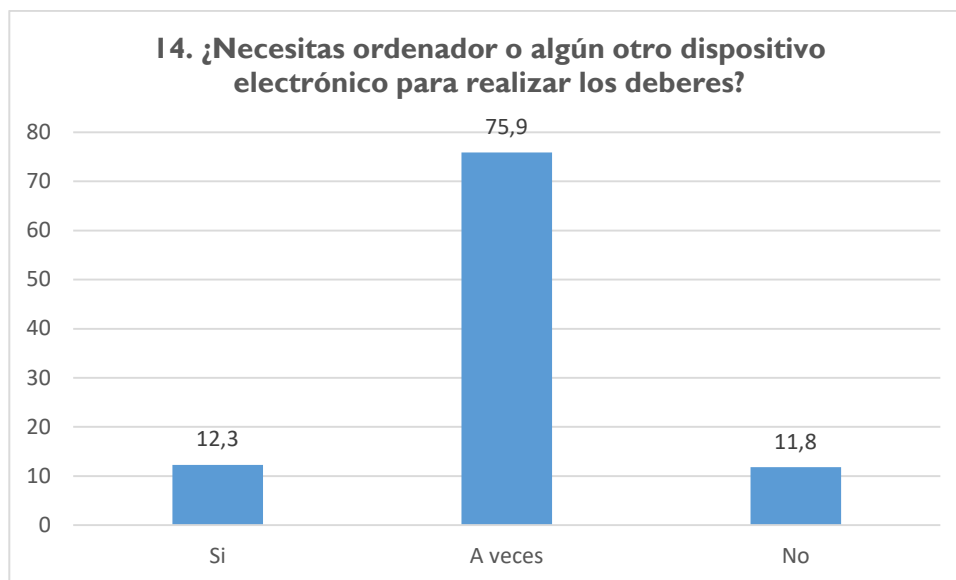
	Frecuencia	Porcentaje
Solo	1600	89,1
Con algún familiar	124	6,9
Con otros compañeros	71	4,0
Total	1795	100

13. La mayoría de este alumnado de 2º ESO (89,1%) dice realizar solos sus deberes escolares, mientras que otros los efectúan con algún familiar (6,9%). Entre las respuestas obtenidas, resalta que la realización sea conjunta con otros compañeros entre la minoría de estos adolescentes (4%).



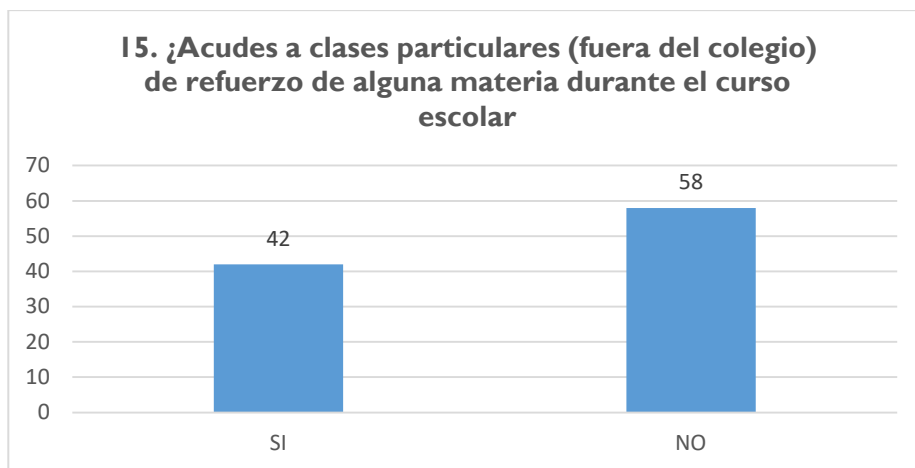
<b>14. ¿Necesitas ordenador o algún otro dispositivo electrónico para realizar los deberes?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	221	12,3
A veces	1363	75,9
No	212	11,8
Total	1796	100

14. La mayoría de este alumnado de 2º ESO, el 75,9% dice realizar a veces sus deberes escolares con algún ordenador o dispositivo electrónico, mientras que contestan afirmativamente sobre el uso de tecnología digital el 12,3% de los mismos. El 11,8% no necesita de la ayuda de estas herramientas digitales.



<b>15. ¿Acudes a clases particulares (fuera del colegio) de refuerzo de alguna materia durante el curso escolar</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	754	42,0
No	1040	58,0
Total	1794	100

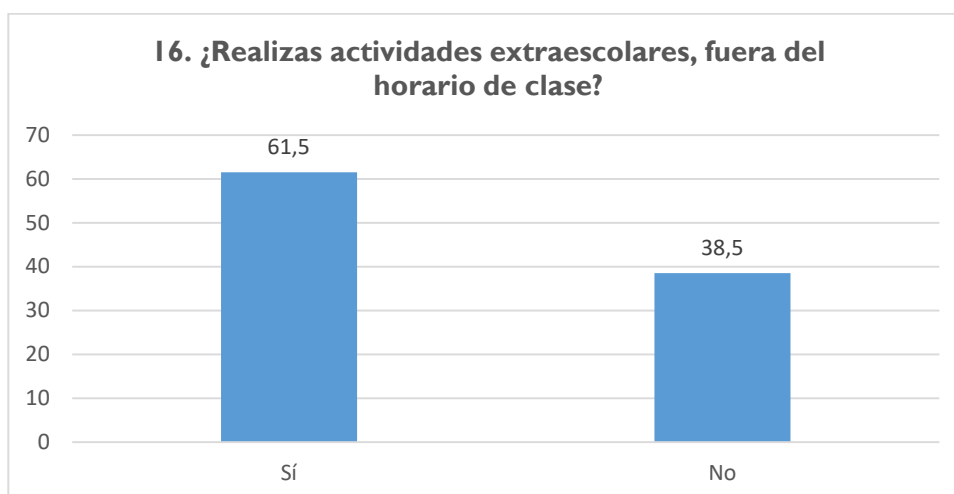
15. La respuesta mayoritaria del 58% del alumnado consultado de 2º ESO refleja la no necesidad de las clases particulares, mientras que el 42% si acude a este refuerzo educativo de alguna materia durante el curso escolar.



**16. ¿Realizas actividades extraescolares, fuera del horario de clase, durante el curso?**

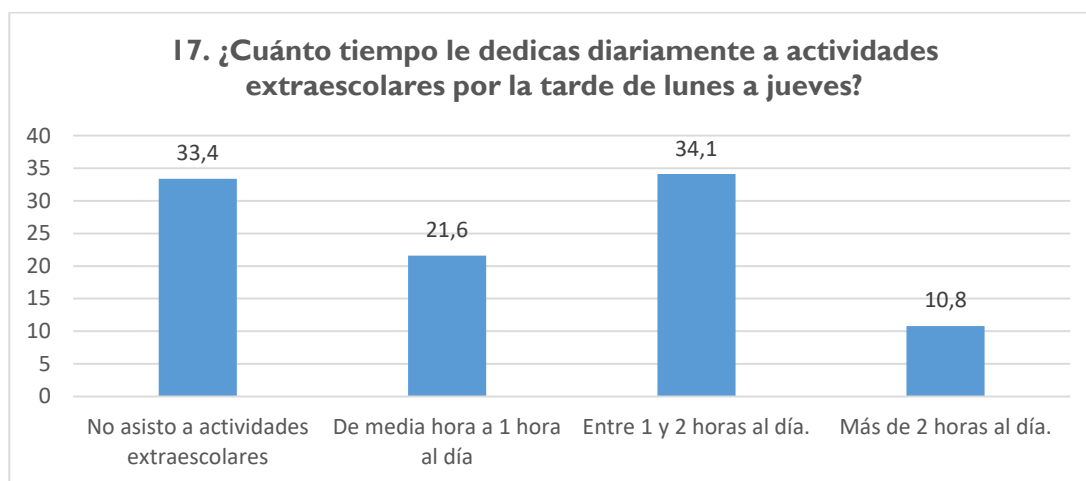
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1101	61,5
No	690	38,5
Total	1791	100

16. La respuesta mayoritaria del 61,5% del alumnado consultado de 2º ESO muestra que si realizan actividades extraescolares fuera del horario lectivo, mientras que el 38,5% no realizan este tipo de actividades.



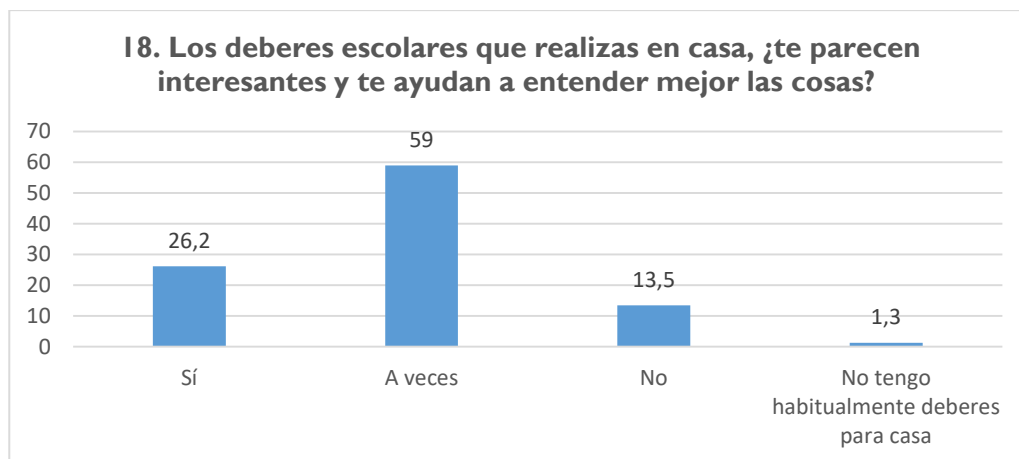
<b>17. ¿Cuánto tiempo le dedicas diariamente a actividades extraescolares por la tarde de lunes a jueves?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
No asisto a actividades extraescolares	598	33,4
De media hora a 1 hora al día	387	21,6
Entre 1 y 2 horas al día.	610	34,1
Más de 2 horas al día.	193	10,8
Total	1788	100

17. Ante tal cuestión planteada al alumnado 2º ESO hay dispersión de respuestas, que van desde el 34,1% que dedican diariamente entre 1 y 2 horas para realizar actividades extraescolares, hasta el 10,8% que dedican más de 2 horas. También un 33,4% dice no asistir a actividades extraescolares, que representa un tercio de este alumnado, lo que pone de manifiesto que disfrutan de más tiempo libre y de ocio en estas edades.



<b>18. Los deberes escolares que realizas en casa, ¿te parecen interesantes y te ayudan a entender mejor las cosas?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	468	26,2
A veces	1055	59,0
No	242	13,5
No tengo habitualmente deberes para casa	23	1,3
Total	1788	100

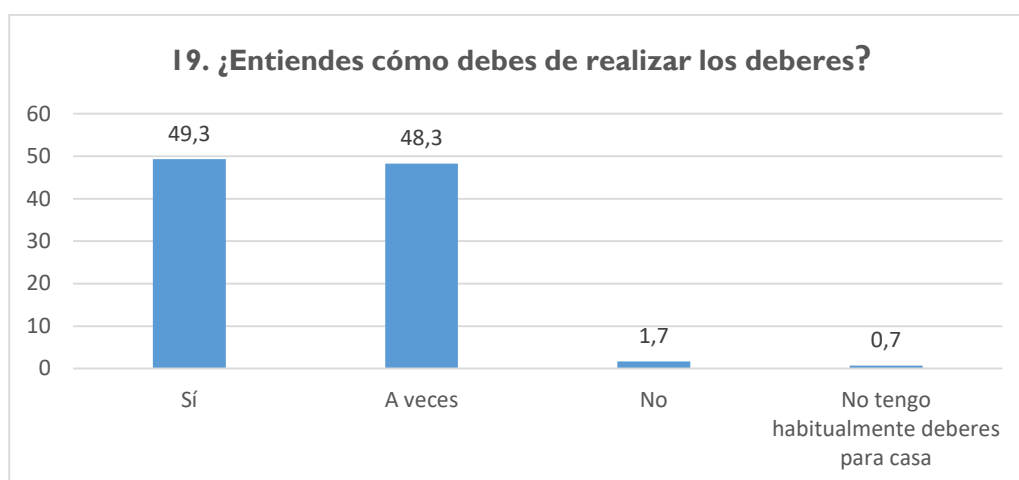
18. El 59% del alumnado consultado de 2º ESO manifiestan que “a veces” resulta interesante y útiles los deberes escolares para la comprensión de los contenidos curriculares, frente al 13,5% que niegan tal interés y utilidad didáctica, según sus pareceres. El 26,2% confirman el interés o utilidad de estas actividades educativas fuera del aula escolar.



**19. ¿Entiendes cómo debes de realizar los deberes?**

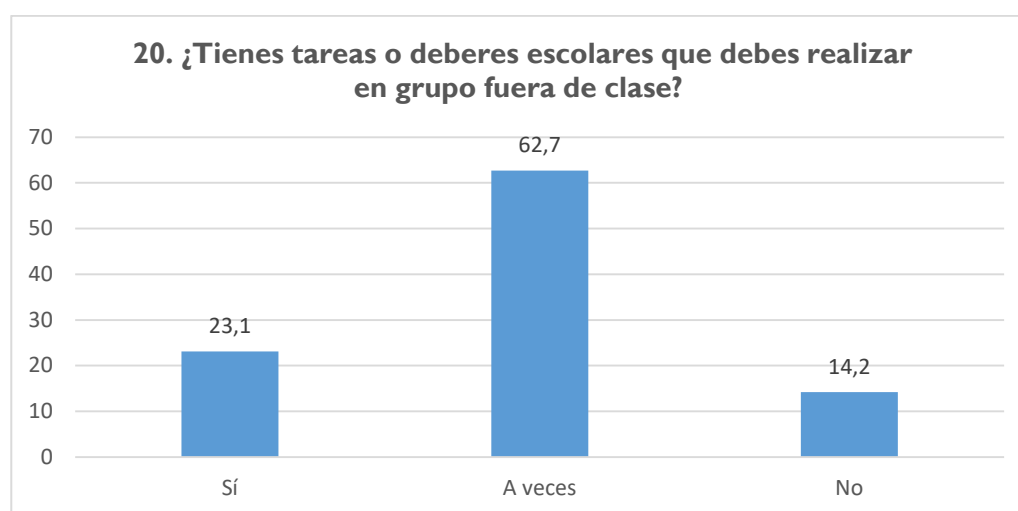
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	881	49,3
A veces	864	48,3
No	30	1,7
No tengo habitualmente deberes para casa	13	0,7
Total	1788	100

19. Respecto a esta cuestión, el 49,3% del alumnado consultado de 2º ESO si entiende la realización de sus deberes escolares, frente al 1,7% que niegan tal aspecto. El 48,3% se manifiesta que a veces si entienden la realización de sus deberes, con lo cual se puede inferir que estas tareas escolares suelen ser comprensibles para la mayoría de este alumnado.



<b>20. ¿Tienes tareas o deberes escolares que debes realizar en grupo fuera de clase?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	413	23,1
A veces	1123	62,7
No	255	14,2
Total	1791	100

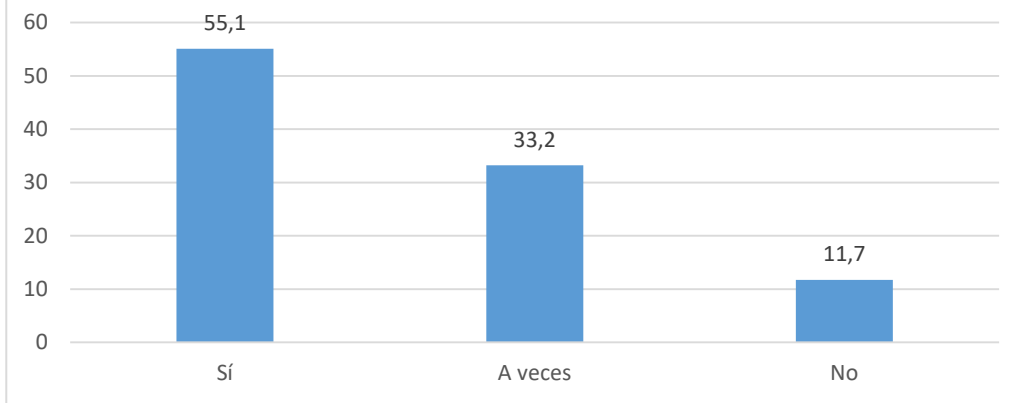
20. Las respuestas variadas a esta cuestión, muestra que “a veces” realizan tareas grupales fuera del aula escolar para el 62,7%, el 23,1% responden afirmativamente y el 14,2% indican negativamente la realización de estas actividades educativas en equipo.



<b>21. ¿Piensas que los deberes escolares son buenos para tu educación?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	985	55,1
A veces	594	33,2
No	209	11,7
Total	1788	100

21. La respuesta mayoritaria del 55,1% del alumnado consultado de 2º ESO evidencia que si consideran que los deberes escolares sean adecuados para la enseñanza-aprendizaje, frente al 11,7% que se manifiestan de modo negativo ante tal cuestión. El 33,2% responden que a veces piensan que los deberes escolares sean beneficiosos para su proceso educativo. Estos datos resultan favorables sobre la conveniencia de mantener los deberes o tareas escolares en este nivel educativo, a tenor de las respuestas obtenidas.

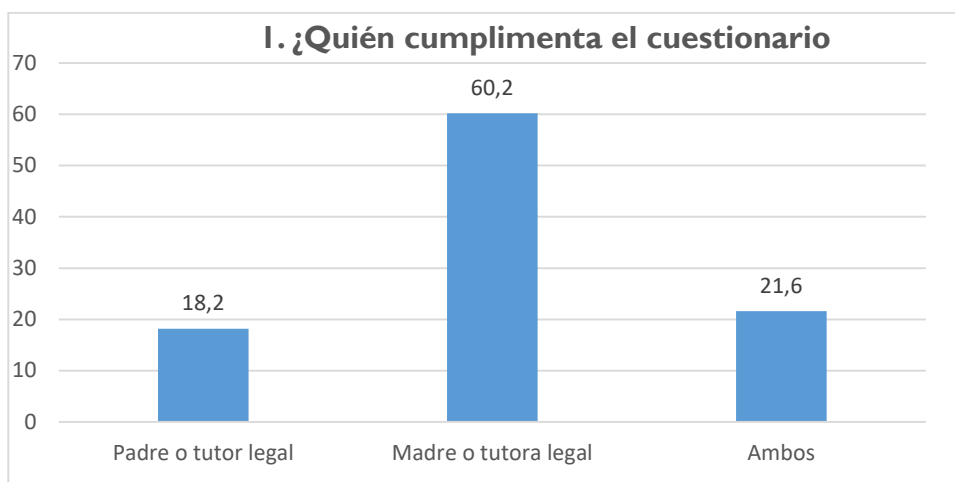
**21. ¿Piensas que los deberes escolares son buenos para tu educación?**



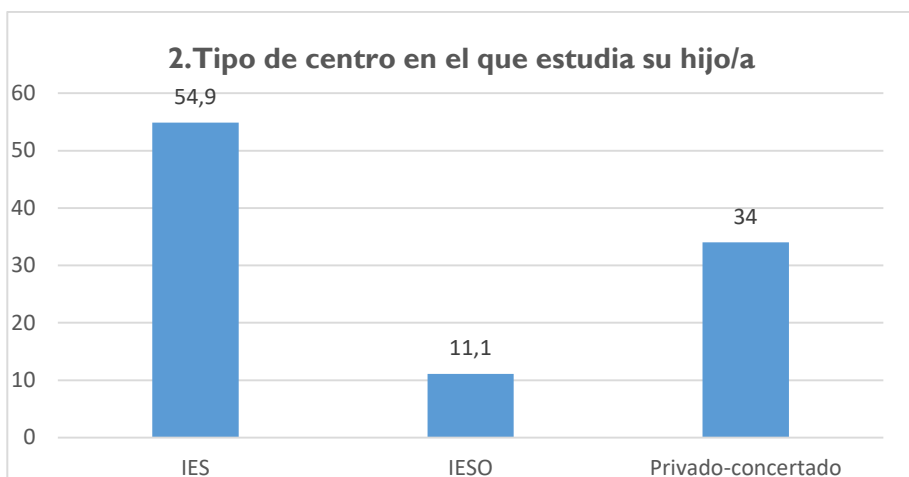
### 3.2.2. Familias

I. ¿Quién cumplimenta el cuestionario?		
	Frecuencia	Porcentaje
Padre o tutor legal	236	18,2
Madre o tutora legal	781	60,2
Ambos	281	21,6
Total	1298	100,0

I. La mayoría de las respuestas obtenidas son madres o tutoras legales (60,2%), mientras que los padres o tutores legales resultan una minoría (18,2%).

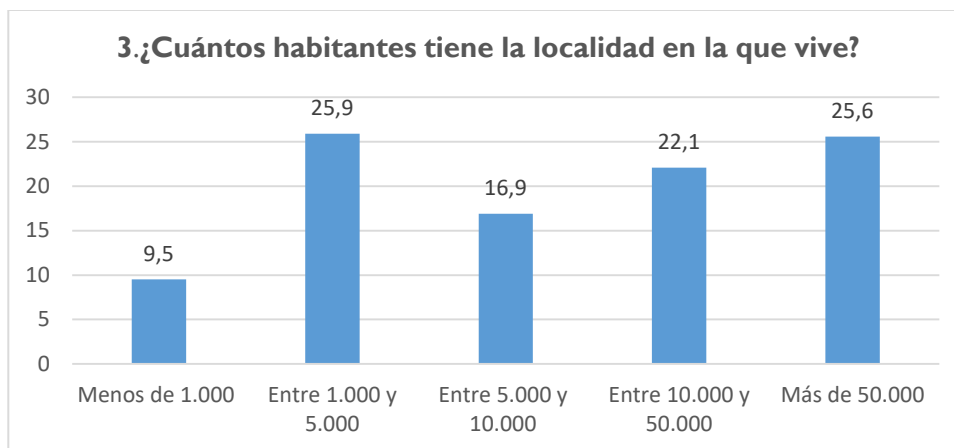


2. Tipo de centro en el que estudia su hijo/a		
	Frecuencia	Porcentaje
IES	710	54,9
IESO	144	11,1
Privado-concertado	439	34,0
Total	1293	100,0



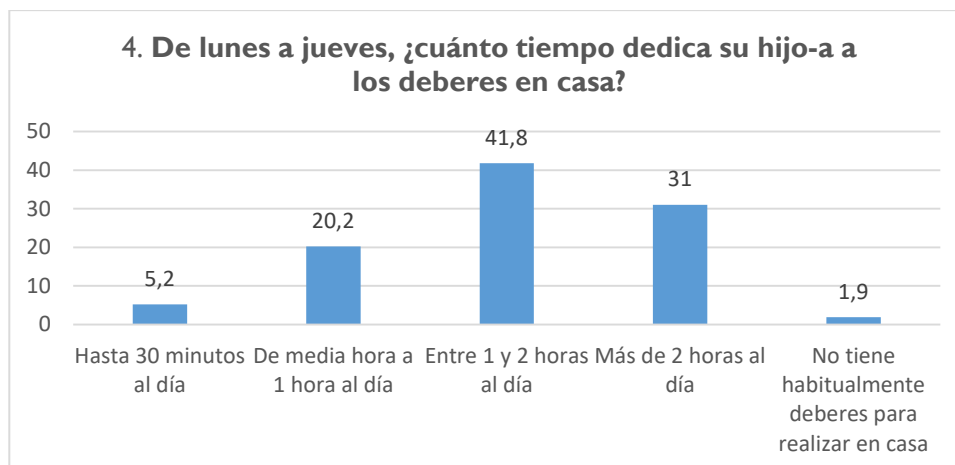


<b>3. ¿Cuántos habitantes tiene la localidad en la que vive?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1.000	123	9,5
Entre 1.000 y 5.000	334	25,9
Entre 5.000 y 10.000	218	16,9
Entre 10.000 y 50.000	285	22,1
Más de 50.000	331	25,6
<b>Total</b>	<b>1291</b>	<b>100,0</b>



<b>4. De lunes a jueves, ¿cuánto tiempo dedica su hijo-a a los deberes en casa?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Hasta 30 minutos al día	67	5,2
De media hora a 1 hora al día	260	20,2
Entre 1 y 2 horas al día	539	41,8
Más de 2 horas al día	400	31,0
No tiene habitualmente deberes para realizar en casa	24	1,9
<b>Total</b>	<b>1290</b>	<b>100,0</b>

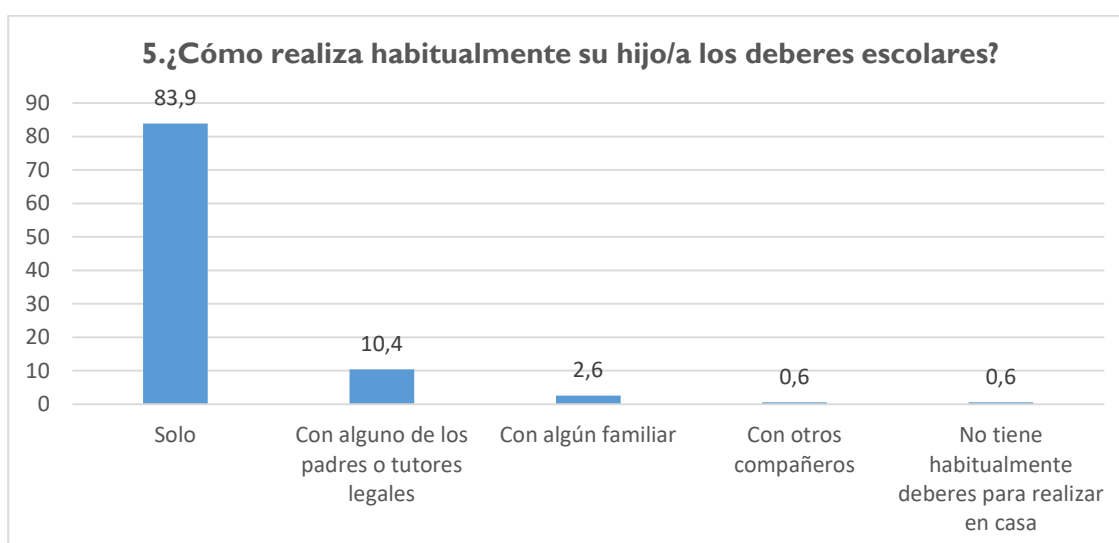
4. Es evidente la dispersión de respuestas por los tramos de horas en los que el alumnado de 2° Eso realiza sus deberes escolares, según la opinión de sus padres/madres/tutores/as legales. Destaca que el 41,8% le dedica entre 1 y 2 horas al día, seguido del 31% con más de 2 horas, y el 20,2% de media hora a 1 hora al día. Con estos valores segmentados se podría realizar una media aproximada de casi 2 horas de dedicación de sus hijos/as a estas actividades educativas fuera del aula escolar.



**5. ¿Cómo realiza habitualmente su hijo/a los deberes escolares?**

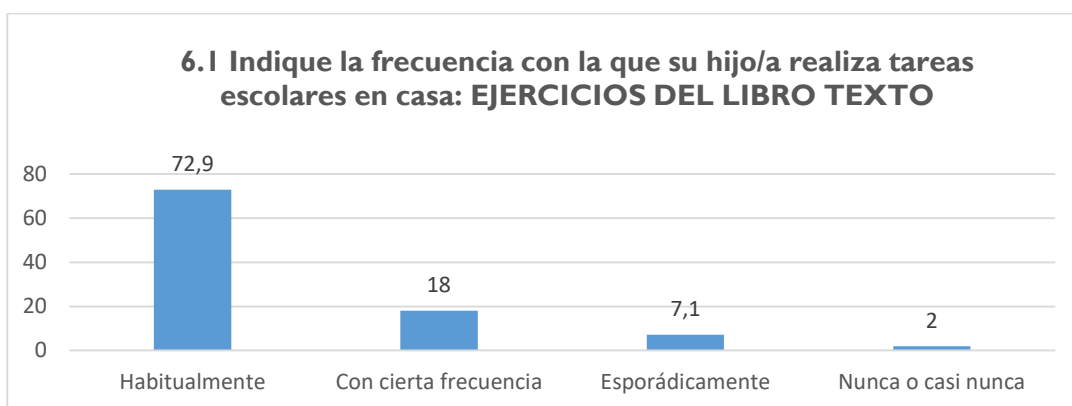
	Frecuencia	Porcentaje
Solo	1081	83,9
Con alguno de los padres o tutores legales	134	10,4
Con algún familiar	34	2,6
Con otros compañeros	8	0,6
No tiene habitualmente deberes para realizar en casa	8	0,6
Total	1289	100

5. La amplia mayoría del alumnado de 2º ESO (83,9%) realiza solos sus deberes escolares, mientras que el 10,4% los realiza con sus padre/madre/tutor/a legal, según las opiniones de estos familiares.



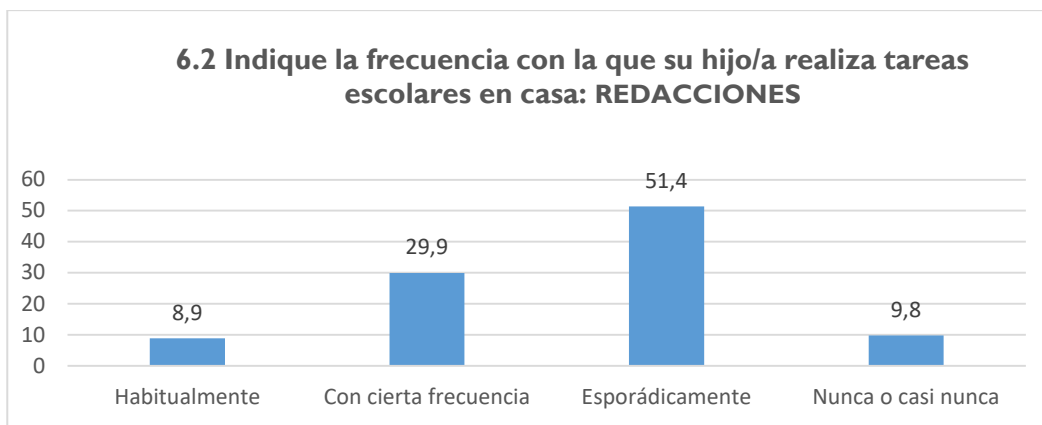
<b>6.1 Indique la frecuencia con la que su hijo/a realiza tareas escolares en casa: EJERCICIOS DEL LIBRO TEXTO</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Habitualmente	926	72,9
Con cierta frecuencia	228	18,0
Esporádicamente	90	7,1
Nunca o casi nunca	26	2,0
Total	1270	100

6.1. Según la opinión de estos familiares, el 72,9% del alumnado de 2º ESO realiza habitualmente sus ejercicios del libro en casa, mientras que el 18% con cierta frecuencia. Así, se alcanza un nivel alto de cumplimiento en relación con este tipo de tarea escolar entre estos adolescentes.



<b>6.2 Indique la frecuencia con la que su hijo/a realiza tareas escolares en casa: REDACCIONES</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Habitualmente	111	8,9
Con cierta frecuencia	373	29,9
Esporádicamente	641	51,4
Nunca o casi nunca	122	9,8
Total	1247	100

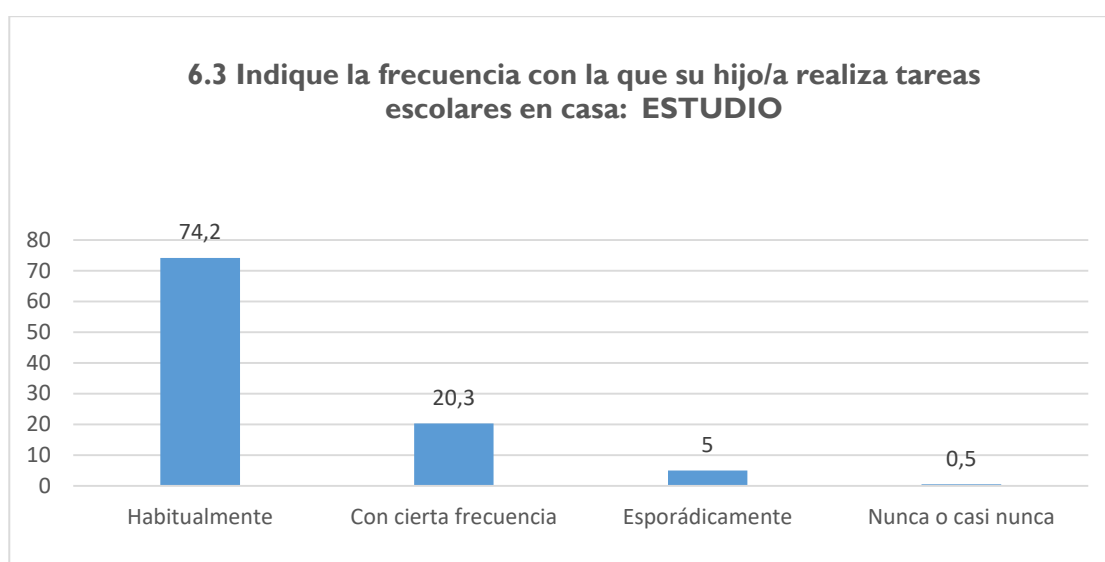
6.2. Según la opinión de estos familiares, el 51,4% del alumnado de 2º ESO realiza esporádicamente sus redacciones ordenadas como tareas escolares, mientras que el 29,9% con cierta frecuencia. Existe una diferencia considerable entre los valores a la respuesta de esta cuestión y la anterior (nº 6.1), bien porque no se mandan realizar redacciones o bien porque se efectúan de modo esporádico.



**6.3 Indique la frecuencia con la que su hijo/a realiza tareas escolares en casa: ESTUDIO**

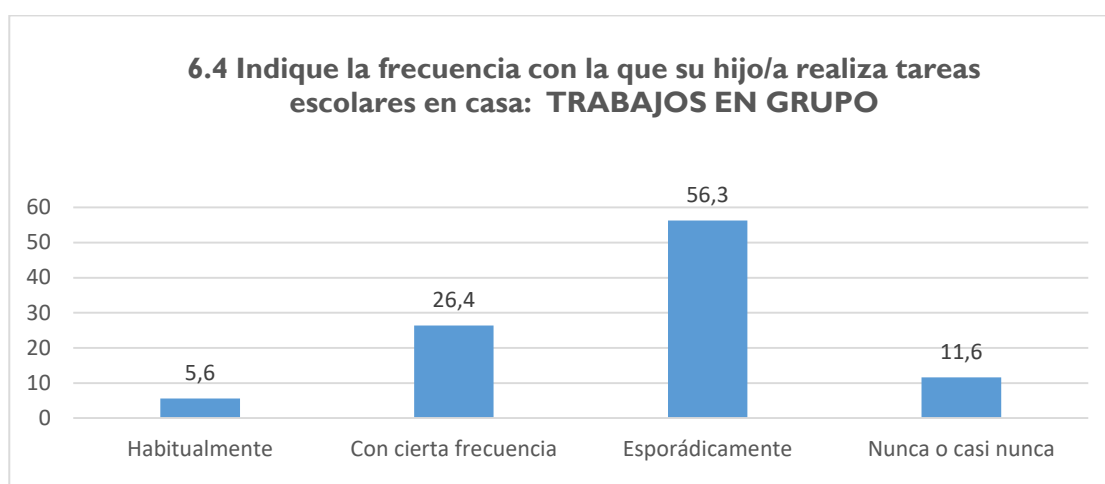
	Frecuencia	Porcentaje
Habitualmente	933	74,2
Con cierta frecuencia	255	20,3
Esporádicamente	63	5,0
Nunca o casi nunca	6	0,5
Total	1257	100

6.3. Según la opinión de estos familiares, el 74,2% del alumnado de 2° ESO estudia habitualmente, mientras que el 20,3% con cierta frecuencia. Así, se evidencia que estos adolescentes estudian en casa, según observan los padres/madres/tutores/as legales.



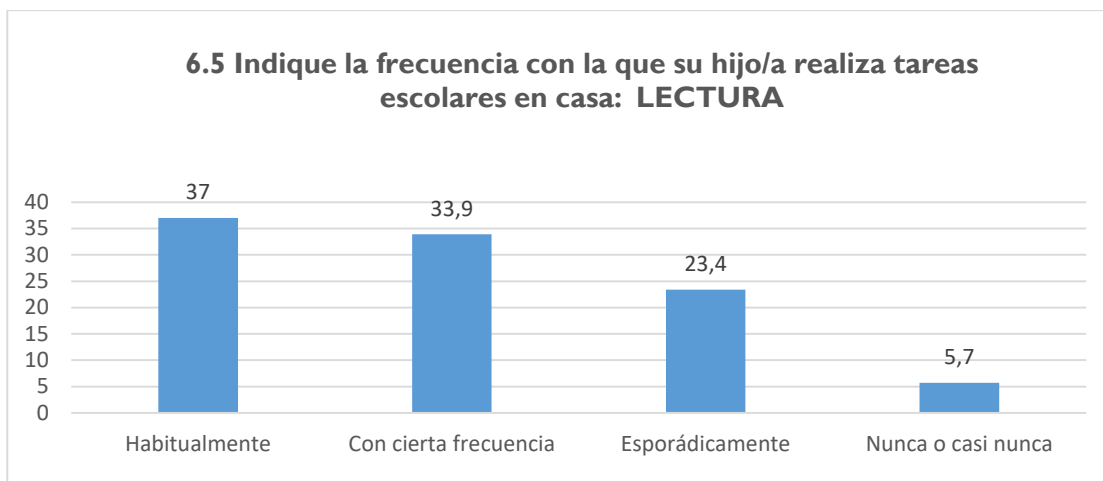
<b>6.4 Indique la frecuencia con la que su hijo/a realiza tareas escolares en casa: TRABAJOS EN GRUPO</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Habitualmente	70	5,6
Con cierta frecuencia	330	26,4
Esporádicamente	703	56,3
Nunca o casi nunca	145	11,6
Total	1248	100

6.4. Al igual que sucediera con los datos de otros niveles educativos analizados para este informe, los trabajos en grupo realizados fuera del aula escolar resultan una tarea esporádica (56,3%) o cierta frecuencia (26,4%), según la opinión de estos familiares. El 5,6% responde que habitualmente realizan trabajo en equipo fuera del centro educativo.



<b>6.5 Indique la frecuencia con la que su hijo/a realiza tareas escolares en casa: LECTURA</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Habitualmente	462	37,0
Con cierta frecuencia	423	33,9
Esporádicamente	292	23,4
Nunca o casi nunca	71	5,7
Total	1248	100

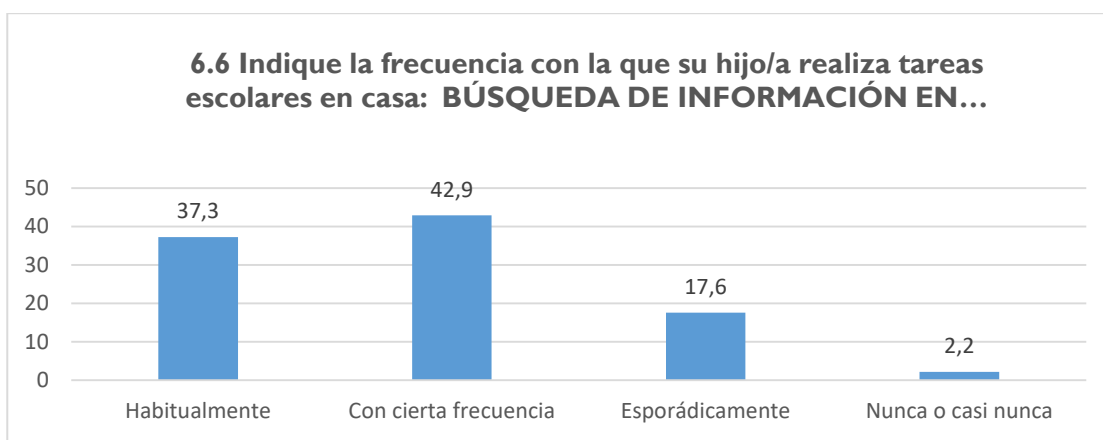
6.5. Ante esta cuestión existe una dispersión de valores repartidos entre las 3 primeras opciones de respuesta, que van desde el 37% que dicen que sus hijo/as leen habitualmente, el 33,9% con cierta frecuencia y el 23,4% de modo esporádico. Preocupante el 5,7% que dice que nunca o casi nunca leen como tarea escolar en casa. Estos datos denotan que la lectura no es una práctica habitual entre la mayoría de estos adolescentes en proceso educativo.



**6.6 Indique la frecuencia con la que su hijo/a realiza tareas escolares en casa: BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN LIBROS O INTERNET**

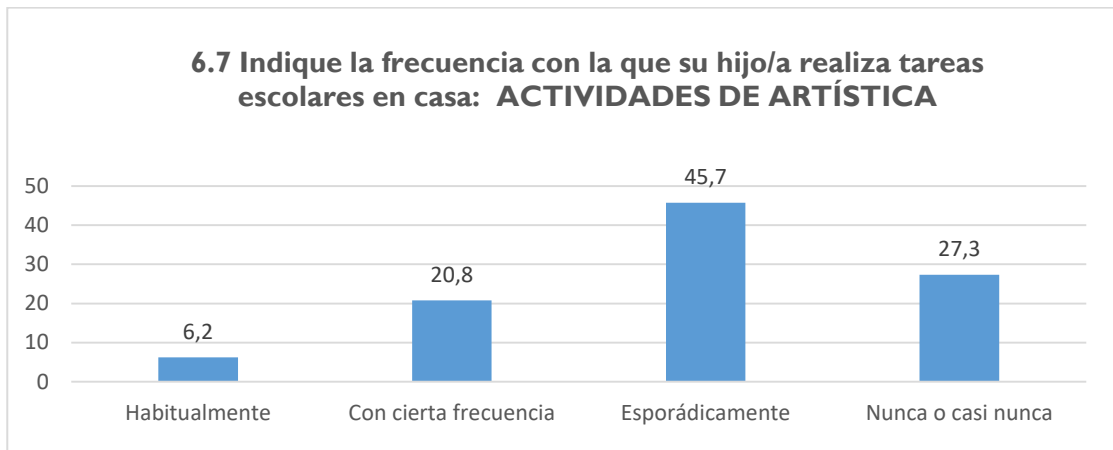
	Frecuencia	Porcentaje
Habitualmente	463	37,3
Con cierta frecuencia	532	42,9
Esporádicamente	219	17,6
Nunca o casi nunca	27	2,2
Total	1241	100

6.6. Esta cuestión refleja que este alumnado de 2º ESO consulta libros o en Internet con cierta frecuencia (42,9%) y de modo habitual (37,3%) para la realización de sus deberes escolares. De forma esporádica es la respuesta del 17,6% de estos padres/madres/tutores/as legal. Por consiguiente, se puede inferir que estos adolescentes utilizan otras fuentes de adquisición de conocimientos, además de los libros de textos o apuntes recogidos en clase, a fin de facilitar el proceso de aprendizaje de los contenidos curriculares en esta etapa educativo.



<b>6.7 Indique la frecuencia con la que su hijo/a realiza tareas escolares en casa: ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Habitualmente	77	6,2
Con cierta frecuencia	257	20,8
Esporádicamente	564	45,7
Nunca o casi nunca	337	27,3
Total	1235	100

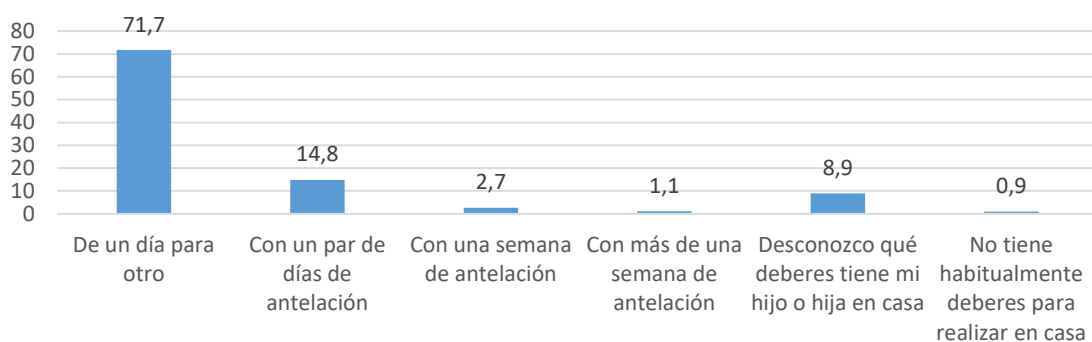
6.7. Las respuestas de los padres/madres/tutores/as legales a esta cuestión evidencian que la realización de las tareas escolares relacionadas con actividades de expresión artística resultan esporádicas (45,7%) o con cierta frecuencia (20,8%). Nunca o casi nunca (27,3%) también son respuestas que reflejan que este tipo de actividades educativas fuera del aula escolar no son habituales en esta etapa educativa de la ESO.



<b>7. ¿Con cuánta antelación conoce generalmente los deberes escolares que debe realizar su hijo/a?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
De un día para otro	918	71,7
Con un par de días de antelación	189	14,8
Con una semana de antelación	34	2,7
Con más de una semana de antelación	14	1,1
Desconozco qué deberes tiene mi hijo o hija en casa	114	8,9
No tiene habitualmente deberes para realizar en casa	12	0,9
Total	1281	100

7. La amplia mayoría de padres/madres/tutores/as legales (71,7%) manifiestan que conocen los deberes escolares de sus hijos/as de un día para otro, mientras que con un par de días de antelación (14,8%).

### 7. ¿Con cuánta antelación conoce generalmente los deberes escolares que debe realizar su hijo/a?

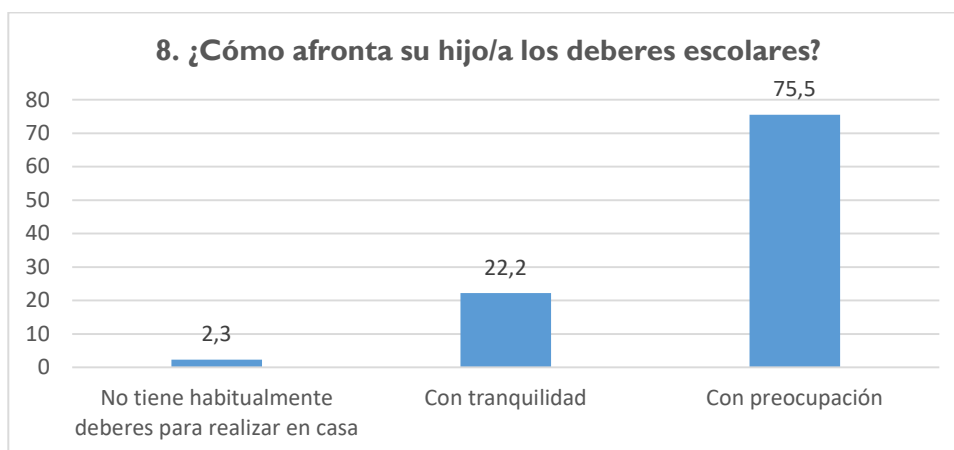


### 8. ¿Cómo afronta su hijo/a los deberes escolares?

	Frecuencia	Porcentaje
No tiene habitualmente deberes para realizar en casa	30	2,3
Con tranquilidad	284	22,2
Con preocupación	966	75,5
Total	1280	100

8. La respuesta mayoritaria de los padres/madres/tutores/as legales sobre el modo de afrontar los deberes escolares por sus hijos/as con preocupación (75,5%), frente a la respuesta sobre la realización de los mismos con tranquilidad (22,2%) denota bien el grado de dificultad de estas actividades educativas fuera del aula escolar o bien la inquietud de los propios familiares ante tal hecho observado en el hogar familiar.

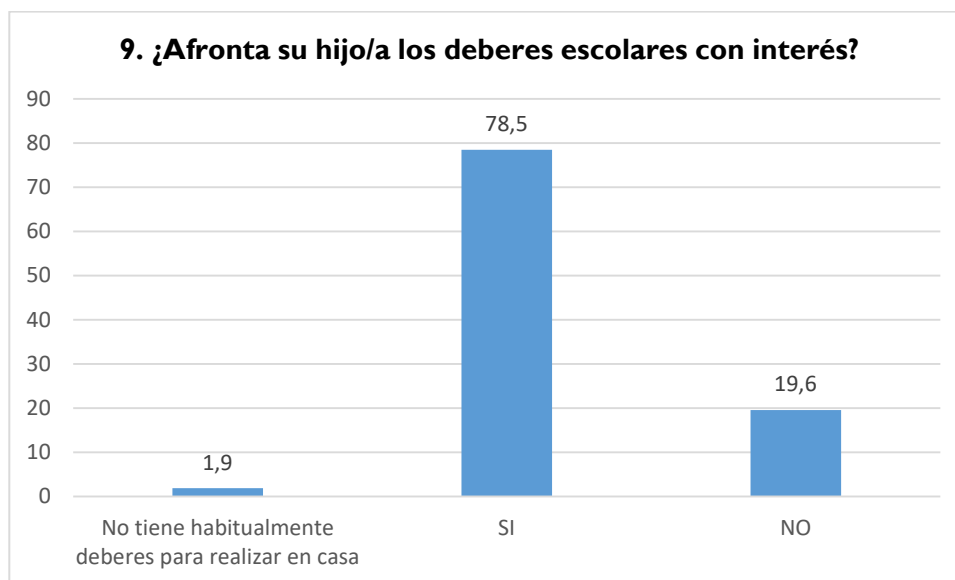
### 8. ¿Cómo afronta su hijo/a los deberes escolares?





<b>9. ¿Afronta su hijo/a los deberes escolares con interés?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
No tiene habitualmente deberes para realizar en casa	24	1,9
SI	1004	78,5
NO	251	19,6
Total	1279	100

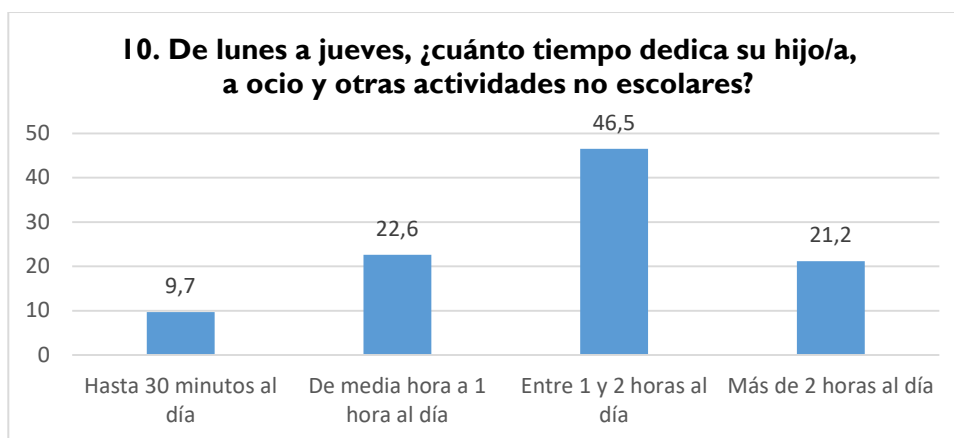
9. La respuesta a esta cuestión por los padres/madres/tutores/as legales a modo de control de la anterior (nº 8) confirma el interés de este alumnado de 2º ESO en la realización de los deberes escolares por sus hijos/as (78,5%), a pesar de la preocupación manifestada por sus familiares. De cualquier modo, a una parte de este alumnado (19,6%) no muestra interés por estas tareas escolares fuera del aula escolar.



<b>10. De lunes a jueves, ¿cuánto tiempo dedica su hijo/a, a ocio y otras actividades no escolares?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Hasta 30 minutos al día	124	9,7
De media hora a 1 hora al día	288	22,6
Entre 1 y 2 horas al día	593	46,5
Más de 2 horas al día	270	21,2
Total	1275	100

10. Las respuestas a esta cuestión reflejan las diferencias en cuanto al tiempo dedicado al ocio y otras actividades no escolares por estos adolescentes, según las opiniones de sus padres/madres/tutores/as legales, ya que el 46,5% indica que entre 1 y 2 horas al día, seguido por el 22,6% que responden de media hora a 1 hora diaria o más de 2 horas según el 21,2%.

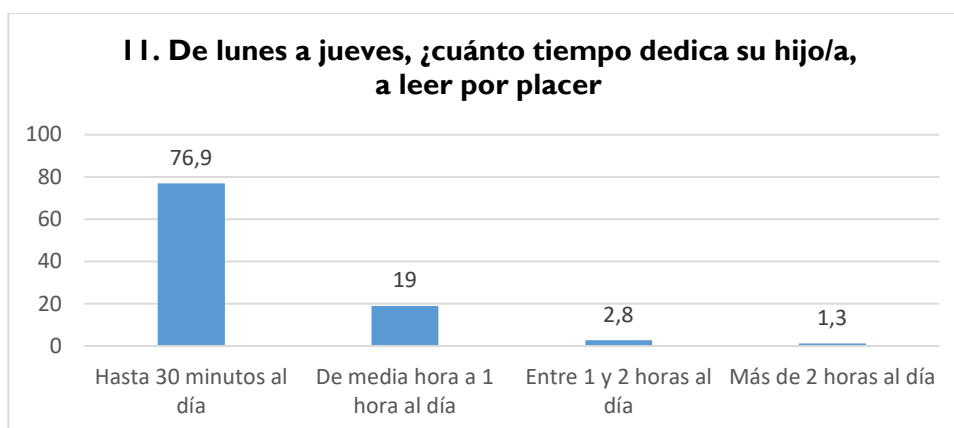
Se podría concluir que la media aproximada se cifraría en una hora y tres cuartos al día el tiempo de ocio en estas edades adolescentes.



**11. De lunes a jueves, ¿cuánto tiempo dedica su hijo/a, a leer por placer?**

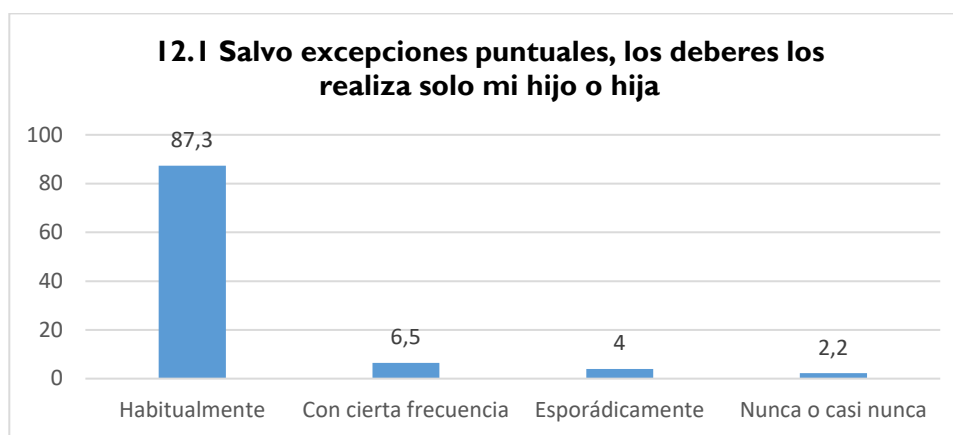
	Frecuencia	Porcentaje
Hasta 30 minutos al día	964	76,9
De media hora a 1 hora al día	238	19,0
Entre 1 y 2 horas al día	35	2,8
Más de 2 horas al día	16	1,3
Total	1253	100

11. El 76,9% de los padres/madres/tutores/as legales responde que sus hijos/as leen por placer hasta 30 minutos diarios y el 19% de media a 1 hora al día, lo que refleja que esté habito aún no está suficientemente potenciado en los hogares familiares. Solamente el 2,8% responden que entre 1 y 2 horas al día o el 1,3% que indica que más de 2 horas al día.



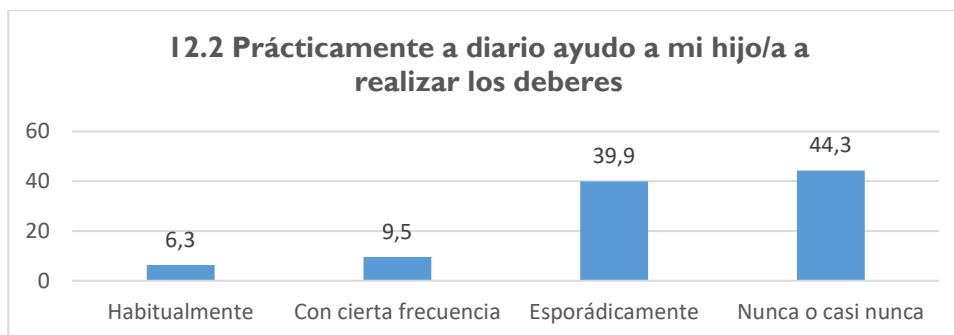
<b>12.1 Salvo excepciones puntuales, los deberes los realiza solo mi hijo o hija</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Habitualmente	1090	87,3
Con cierta frecuencia	81	6,5
Esporádicamente	50	4,0
Nunca o casi nunca	28	2,2
Total	1249	100

12.1 La mayoría de padres/madres/tutores/as legales (87,3%) confirman que sus hijo/as realizan habitualmente solos sus deberes escolares, frente a quienes responden que nunca o casi nunca los realizan sin ayuda alguna (2,2%). Estos datos confirman lo respondido por los estudiantes en el cuestionario aplicado (pregunta nº 13), y en este mismo (pregunta nº 5).



<b>12.2 Prácticamente a diario ayudo a mi hijo a realizar los deberes</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Habitualmente	73	6,3
Con cierta frecuencia	111	9,5
Esporádicamente	464	39,9
Nunca o casi nunca	516	44,3
Total	1164	100

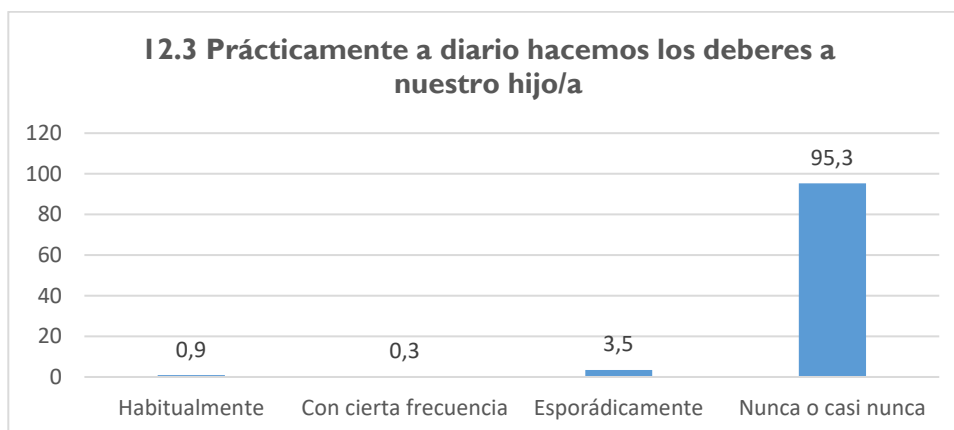
12.2. Esta cuestión de control confirma que el 44,3% de padres/madres/tutores/as legales nunca o casi nunca ayuda a diario en la realización de los deberes de sus hijos/as, mientras que lo hacen de modo esporádico el 39,9%. Estos valores demuestran que estos familiares adultos colaboran puntualmente con el alumnado de 2º ESO en el desarrollo de tales actividades educativas en el hogar familiar, demostrando así cierta autonomía de estos adolescentes en esta etapa educativa.



**12.3 Prácticamente a diario hacemos los deberes a mi hijo/a a realizar los deberes**

	Frecuencia	Porcentaje
Habitualmente	10	0,9
Con cierta frecuencia	4	0,3
Esporádicamente	40	3,5
Nunca o casi nunca	1088	95,3
Total	1142	100

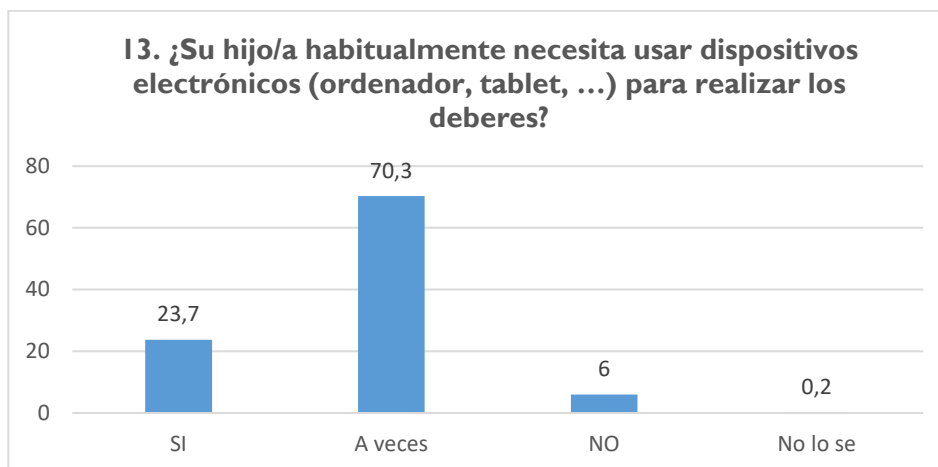
12.3 Esta cuestión confirma la autonomía observada en la realización de los deberes escolares en la anterior (pregunta 12.2), pues la amplia mayoría de padres/madres/tutores/as legales responden que nunca o casi nunca (95,3%) realizan estas tareas con sus hijos/as.



**13. ¿Su hijo/a habitualmente necesita usar dispositivos electrónicos (ordenador, tablet, ...) para realizar los deberes**

	Frecuencia	Porcentaje
SI	302	23,7
A veces	894	70,3
NO	76	6,0
No lo se	2	0,2
Total	1274	100

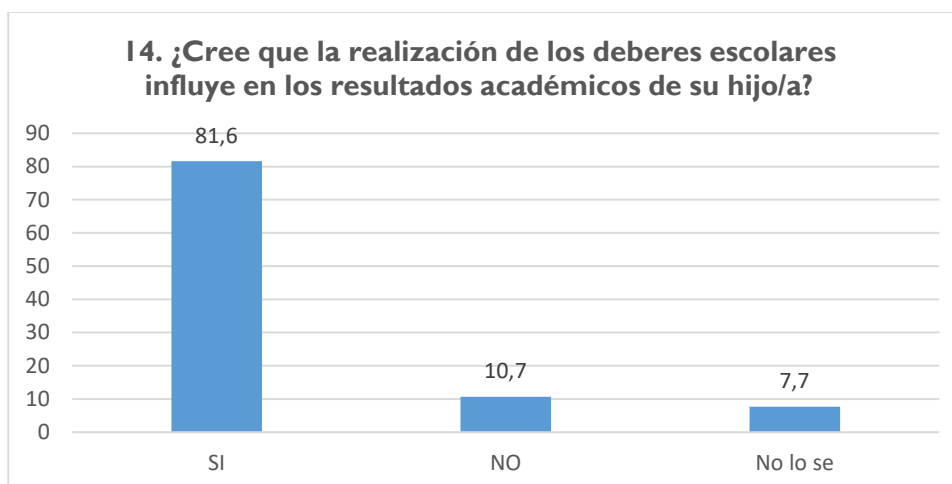
13. La mayoría de padres/madres/tutores/as legales de este alumnado de 2º ESO responden que sus hijos/as “a veces” (70,3%) necesitan utilizar dispositivos electrónicos (ordenador, tabletas,...) para la realización de sus tareas escolares en casa, frente a quienes responden afirmativamente que es habitual (23,7%) el uso de estos medios digitales.



**14. ¿Cree que la realización de los deberes escolares influye en los resultados académicos de su hijo/a?**

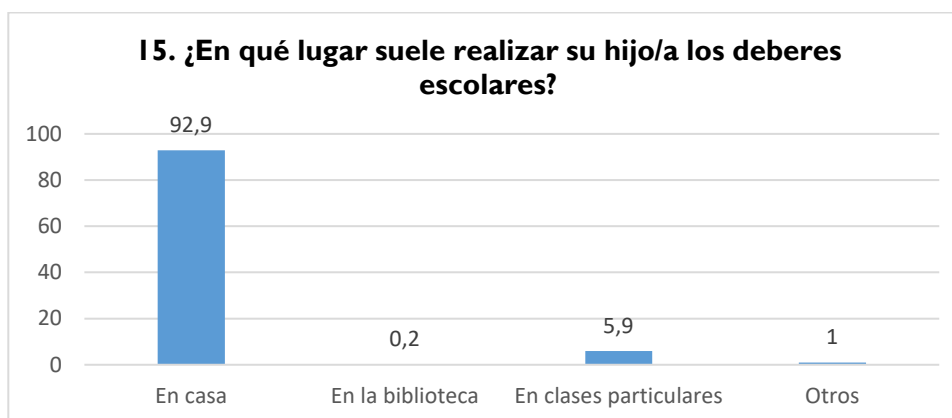
	Frecuencia	Porcentaje
SI	1039	81,6
NO	136	10,7
No lo se	99	7,7
Total	1274	100

14. La amplia mayoría de padres/madres/tutores/as legales (81,6%) considera que los deberes escolares si influyen en los resultados académicos de sus hijos/as, frente a quienes responden de modo negativo (10,7%). El 7,7% responde con dudas ante tal cuestión que relaciona tareas escolares en casa y resultados académicos de este alumnado de la ESO.



<b>15. ¿En qué lugar suele realizar su hijo/a los deberes escolares?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
En casa	1184	92,9
En la biblioteca	3	0,2
En clases particulares	75	5,9
Otros	12	1,0
Total	1274	100

15. Efectivamente se confirma por la respuesta mayoritaria de padres/madres/tutores/as legales que los deberes escolares se realizan en casa, lo cual es frecuente tratándose de adolescentes de 12 a 14 años (si no repite curso) en este primer ciclo de la ESO. Ya comprobamos en anteriores cuestiones el grado de autonomía del alumnado, y también de cierta dificultad en el desarrollo de algunas tareas escolares en casa.

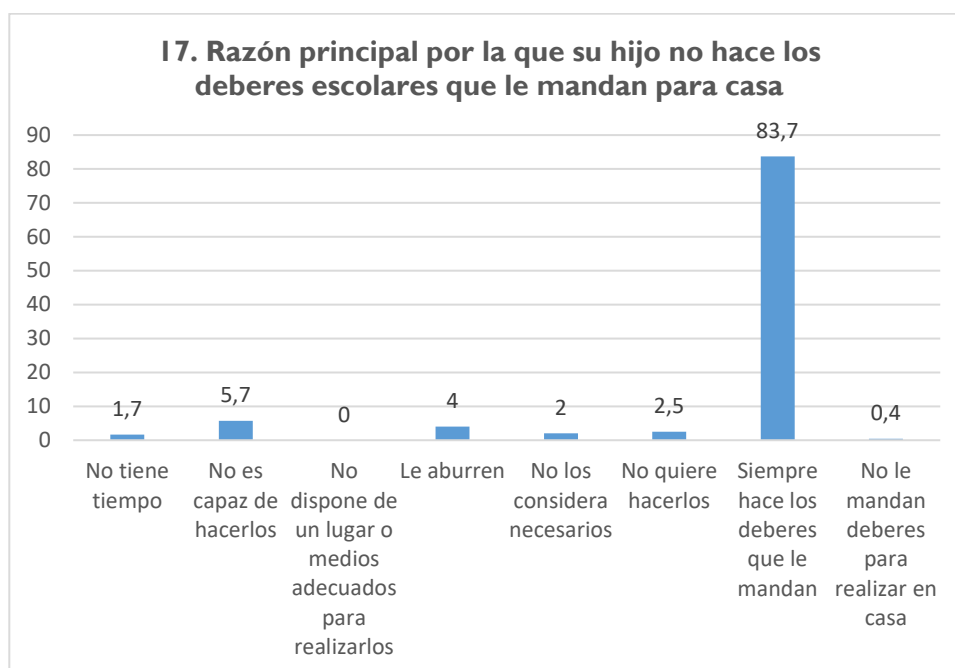


<b>16. ¿Suele su hijo/a realizar los deberes que le mandan?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	1181	92,8
A veces	79	6,2
NO	8	0,6
No le mandan deberes para realizar en casa	5	0,4
Total	1273	100

16. Casi la unanimidad de padres/madres/tutores/as legales de este alumnado de 2º ESO (92,8%) responden que sus hijo/as realizan sus deberes escolares, reconociendo así el esfuerzo individual respecto a estas actividades educativas fuera del aula escolar.

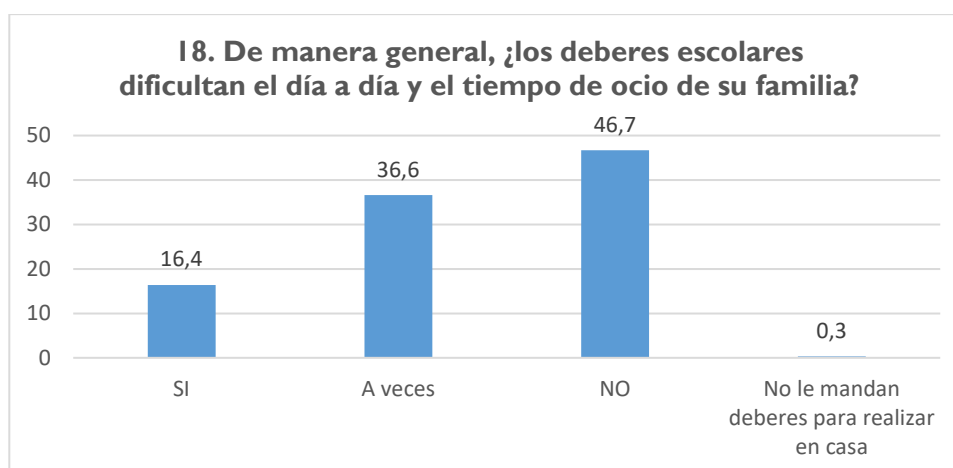
<b>17. Razón principal por la que su hijo no hace los deberes escolares que le mandan para casa</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
No tiene tiempo	21	1,7
No es capaz de hacerlos	69	5,7
No dispone de un lugar o medios adecuados para realizarlos	0	0
Le aburren	49	4,0
No los considera necesarios	24	2,0
No quiere hacerlos	31	2,5
Siempre hace los deberes que le mandan	1020	83,7
No le mandan deberes para realizar en casa	5	0,4
Total	1219	100

17. La respuesta mayoritaria de padres/madres/tutores/as legales (83,7%) reafirma el nivel alto de compromiso observado en este alumnado de 2º ESO respecto a la realización de sus deberes escolares. Destaca que el 5,7% de estos familiares adultos aduzca la incapacidad de realización de estas actividades escolares en casa o que le aburren según el 4% de estos encuestados.



<b>18. De manera general, ¿los deberes escolares dificultan el día a día y el tiempo de ocio de su familia?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	209	16,4
A veces	464	36,6
NO	594	46,7
No le mandan deberes para realizar en casa	4	0,3
Total	1271	100

18. Existe una dispersión de respuestas entre progenitores y tutores legales, ya que el 46,7% responde negativamente a la relación entre deberes escolares y tiempo de ocio familiar, frente al 16,4% que indican que si resulta incompatible. El valor intermedio lo representaría que el 36,6% manifiesta que a veces no son compatibles estas actividades educativas en casa y el ocio familiar, lo cual invita a reflexionar sobre este hecho en el marco del debate sobre las tareas escolares en la comunidad educativa extremeña.

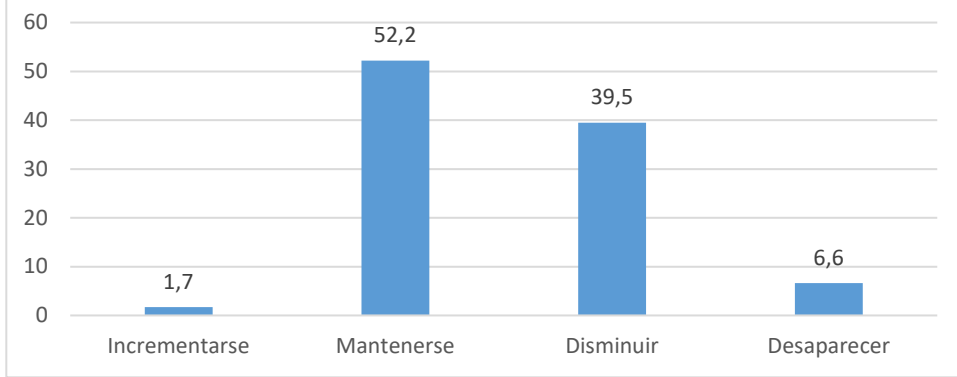


<b>19. De manera general, los deberes escolares deberían...</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Incrementarse	21	1,7
Mantenerse	663	52,2
Disminuir	501	39,5
Desaparecer	84	6,6
Total	1269	100

19. Por último, esta cuestión clave planteada a padres/madres/tutores legales, indica que el 52,5% de estos familiares optarían por mantener los deberes o tareas escolares a realizar en el hogar, frente al 39,5% que responden sobre su disminución. Solamente el 6,6% sería partidario de su desaparición, frente al 1,7% de incrementarlos, al menos en este nivel educativo de la ESO.



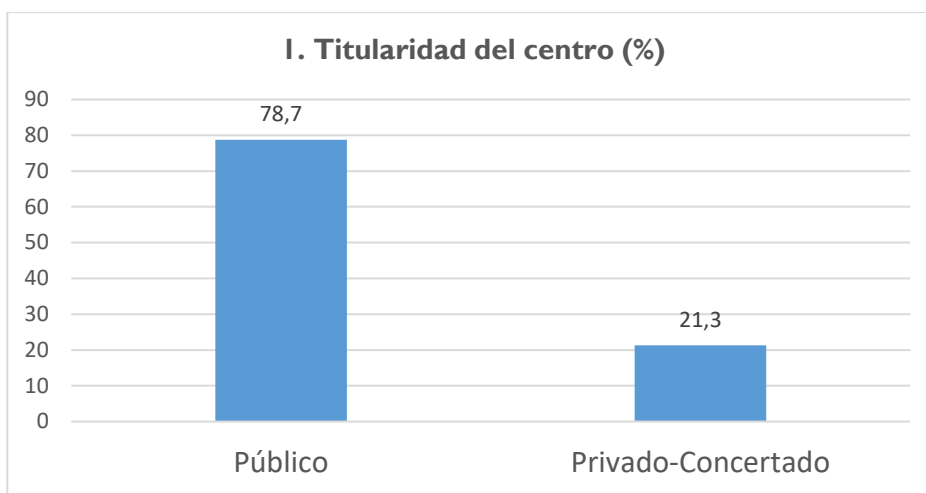
### 19. De manera general, los deberes escolares deberían...



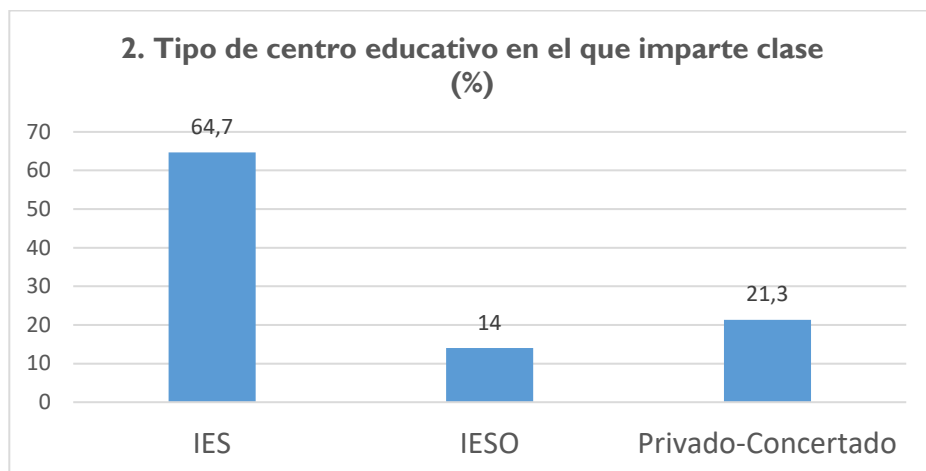
### 3.2.3 Profesorado

<b>I. Titularidad del centro</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Público	174	78,7
Privado-Concertado	47	21,3
Total	221	100,0

I. La mayoría de las respuestas obtenidas son profesorado de 2° ESO de centros públicos (78,7%) mientras que de privados-concertados (21,3%)



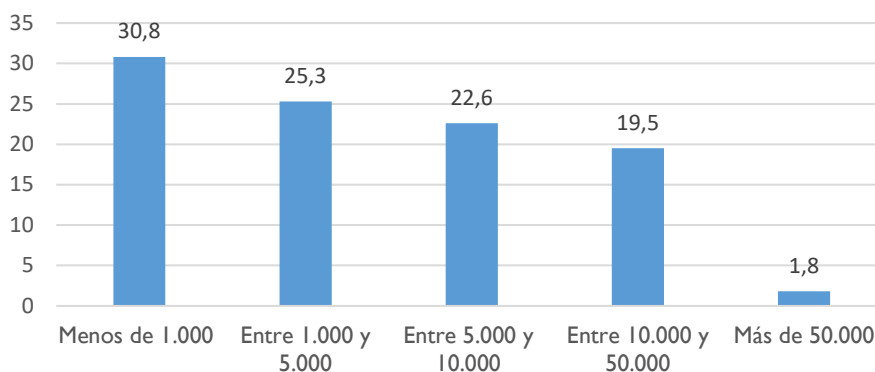
<b>2. Tipo de centro educativo en que imparte clase</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
IES	143	64,7
IESO	31	14,0
Privado-Concertado	47	21,3
Total	221	100,0



**3. ¿Cuántos habitantes tiene la localidad del centro en que imparte clase?**

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1.000	68	30,8
Entre 1.000 y 5.000	56	25,3
Entre 5.000 y 10.000	50	22,6
Entre 10.000 y 50.000	43	19,5
Más de 50.000	4	1,8
Total	221	100,0

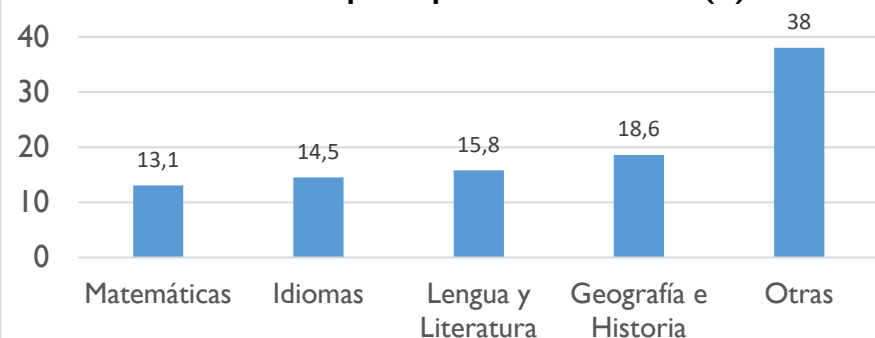
**3. Número de habitantes de la localidad del centro (%)**



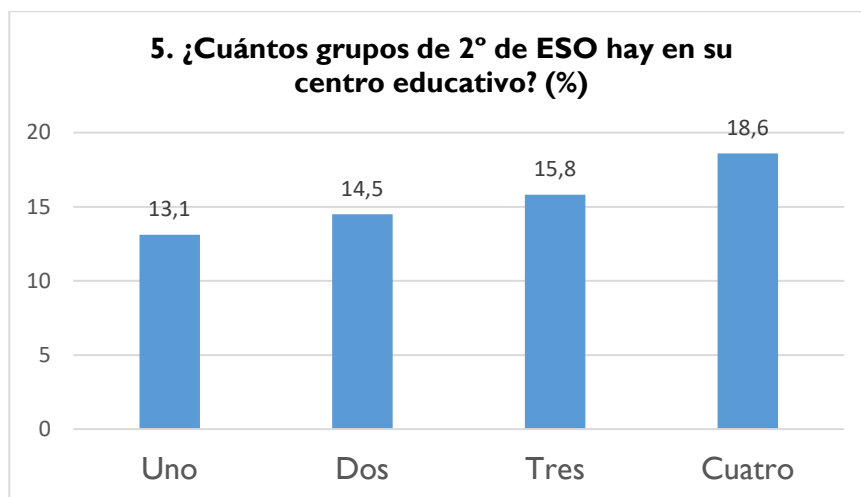
**4. Materia que imparte en 2º de ESO**

	Frecuencia	Porcentaje
Matemáticas	29	13,1
Idiomas	32	14,5
Lengua y Literatura	35	15,8
Geografía e Historia	41	18,6
Otras	84	38,0
Total	221	100,0

**4. Materia que imparte en 2º de ESO (%)**

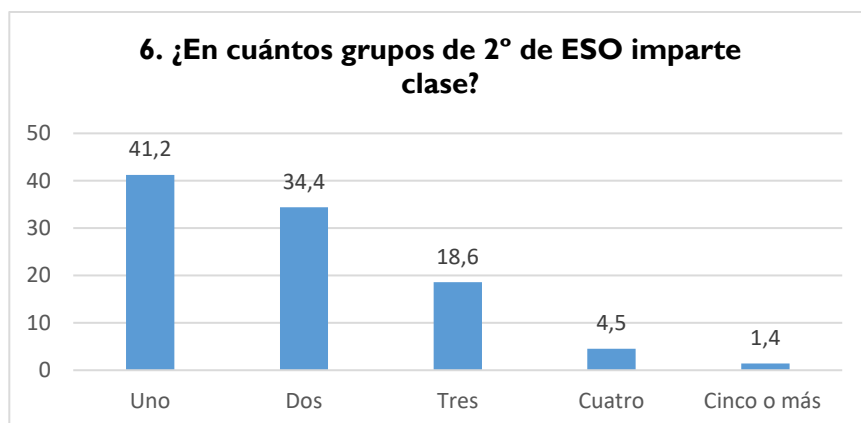


<b>5. ¿Cuántos grupos de 2º de ESO hay en su centro educativo?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Uno	29	13,1
Dos	32	14,5
Tres	35	15,8
Cuatro	41	18,6
Total	221	100,0



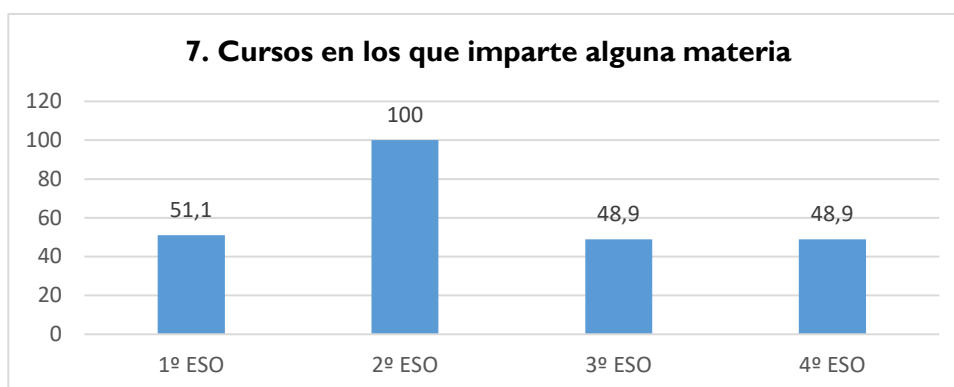
<b>6. ¿En cuántos grupos de 2º de ESO imparte clase?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Uno	91	41,2
Dos	76	34,4
Tres	41	18,6
Cuatro	10	4,5
Cinco o más	3	1,4
Total	221	100,0

6. El 41,2% del profesorado consultado imparte en un grupo de 2º ESO, seguido por el 34,4% en dos, y el 18,6% en tres grupos.



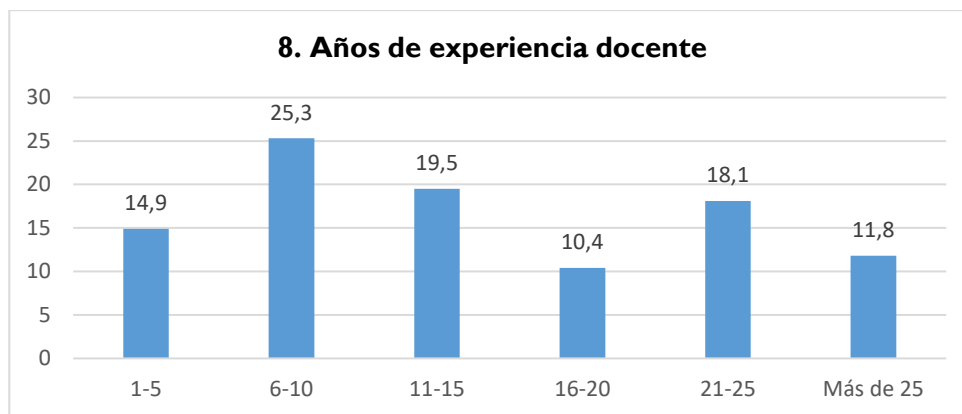
<b>7. Cursos en los que imparte alguna materia</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
1º ESO	113	51,1
2º ESO	221	100
3º ESO	108	48,9
4º ESO	108	48,9

(\*) Sobre la muestra de 221 profesores



<b>8. Años de experiencia docente</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
1-5	33	14,9
6-10	56	25,3
11-15	43	19,5
16-20	23	10,4
21-25	40	18,1
Más de 25	26	11,8
Total	221	100,0

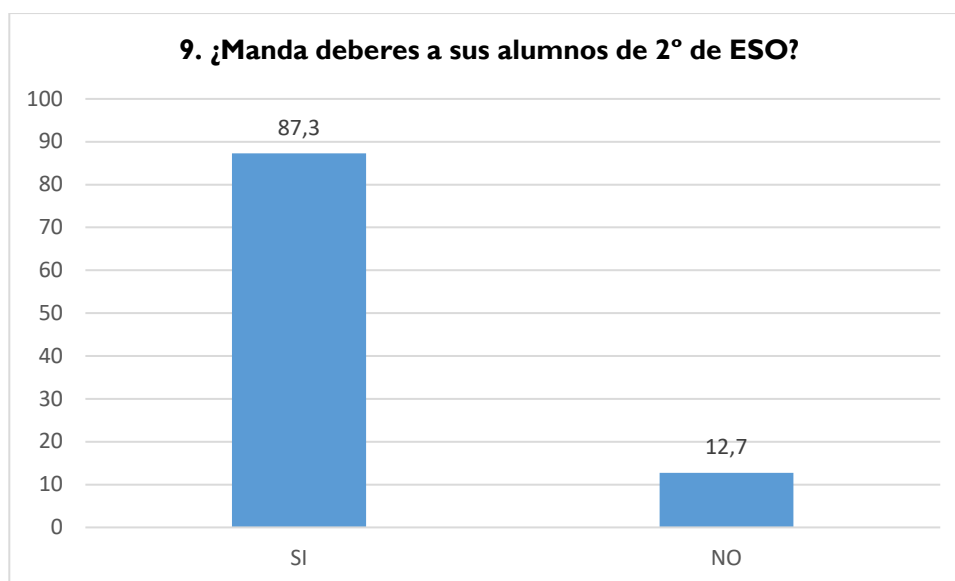
8. La diferencia entre años de experiencia refleja que este cuestionario ha sido aplicado a una muestra amplia de docentes de Extremadura, que van desde quienes tienen entre 6 y 10 años de práctica (25,3%), seguidos entre 11 y 15 años (19,5%) hasta entre 21 y 25 años (18,1%). Los valores más extremos estarían en los docentes entre 1-5 años de experiencia docente (14,9%) y en más de 25 años (11,8%).



**9. ¿Manda deberes a sus alumnos de 2º de ESO?**

	Frecuencia	Porcentaje
SI	193	87,3
NO	28	12,7
Total	221	100,0

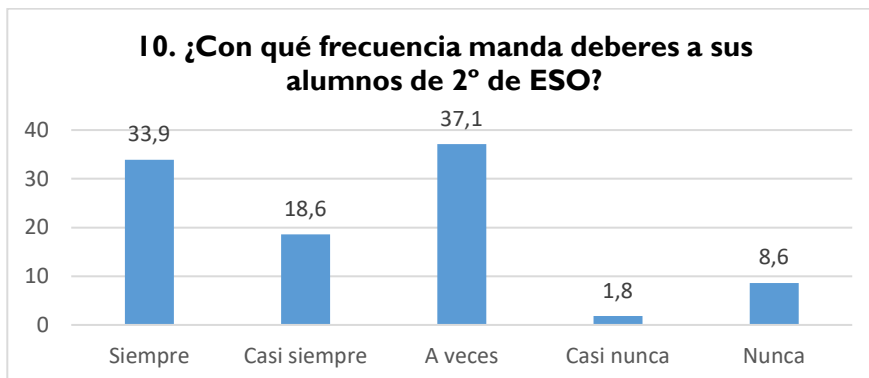
9. La amplia mayoría del profesorado de 2º ESO (87,3%) dice ordenar deberes o tareas escolares, frente a la minoría (12,7%) que afirma no mandar su realización en casa.



**10. ¿Con qué frecuencia manda deberes a sus alumnos de 2º de ESO?**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	75	33,9
Casi siempre	41	18,6
A veces	82	37,1
Casi nunca	4	1,8
Nunca	19	8,6
Total	221	100,0

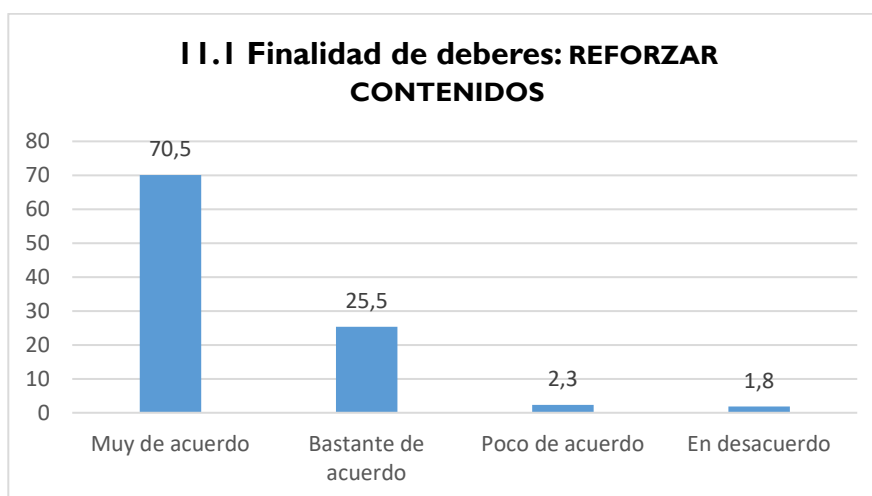
10. Esta cuestión ofrece diferentes respuestas de este profesorado de 2º ESO, de manera que el 37,1% dice que ordena “a veces” la realización de deberes o tareas escolares, seguido por el 33,9% que “siempre” o el 18,6% que “casi siempre” los ordena.



**11.1. Expresar el grado de acuerdo sobre la finalidad de los deberes escolares: REFORZAR CONTENIDOS**

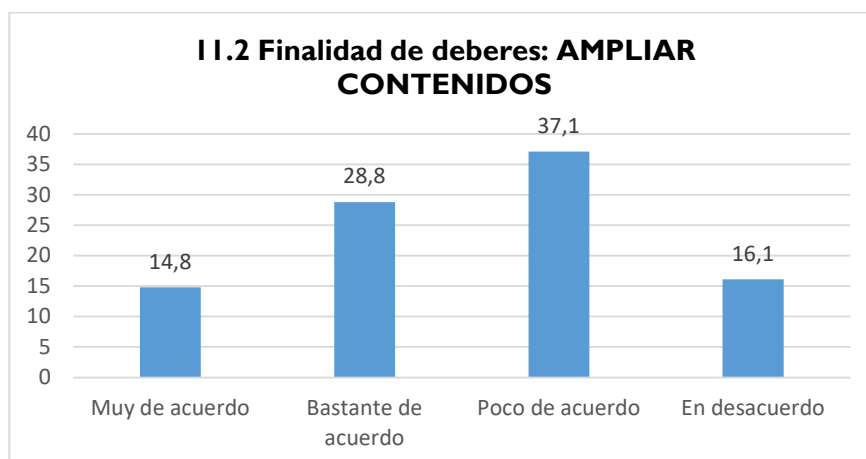
	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	155	70,5
Bastante de acuerdo	56	25,5
Poco de acuerdo	5	2,3
En desacuerdo	4	1,8
Total	220	100,0

11.1. La casi unanimidad de este profesorado de 2º ESO (70,5%) dice estar “muy de acuerdo” o “bastante de acuerdo” (25,5%) sobre la finalidad de los deberes escolares para reforzar el aprendizaje de los contenidos curriculares impartidos en el aula escolar. De modo que esta práctica tendría un sentido didáctico de interés para el proceso de enseñanza-aprendizaje, según manifiestan estos docentes consultados.



<b>11.2. Expresar el grado de acuerdo sobre la finalidad de los deberes escolares: AMPLIAR CONTENIDOS</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	37	14,8
Bastante de acuerdo	59	28,8
Poco de acuerdo	76	37,1
En desacuerdo	33	16,1
Total	205	100,0

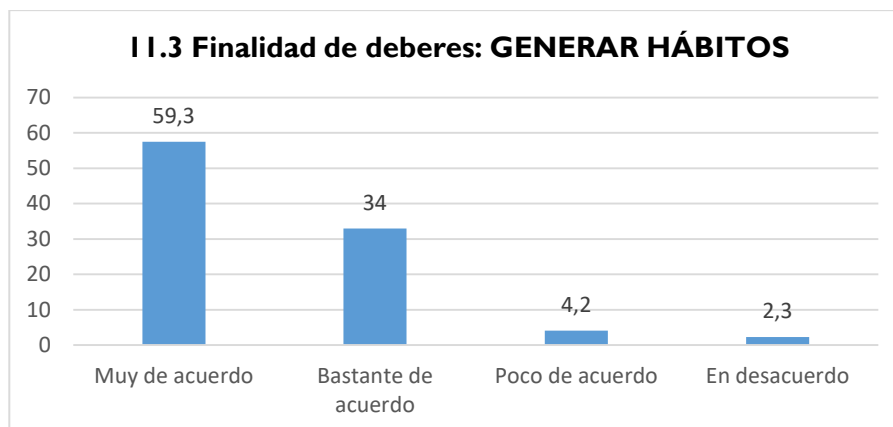
11.2. Si se comparan los resultados de la anterior cuestión (n° 11.1) con ésta, existen diferencias sobre la finalidad de los deberes escolares, puesto que el 37% indica que están “poco de acuerdo” o el 16,1% “en desacuerdo” que estas actividades educativas en casa permitan ampliar contenidos, frente al 28,8% que dice estar “bastante de acuerdo” y el 14,8% “muy de acuerdo” con esta finalidad didáctica. De ahí que se detecte falta de consenso sobre este aspecto educativo relativo a los deberes escolares, que aglutinando respuestas por similitud, contraponen el 53,2% que no considera que estas actividades educativas permitan la ampliación de contenidos al alumnado frente al 43,6% que si lo valoran como tal.



<b>11.3. Expresar el grado de acuerdo sobre la finalidad de los deberes escolares: GENERAR HÁBITOS</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	127	59,3
Bastante de acuerdo	73	34,1
Poco de acuerdo	9	4,2
En desacuerdo	5	2,3
Total	214	100,0

11.3. La respuesta casi unánime de este profesorado de 2° ESO que dice estar “muy de acuerdo” (59,3%) o “bastante de acuerdo” (34,1%) con la finalidad educativa de generar hábitos entre el alumnado mediante la realización de sus deberes escolares en casa.

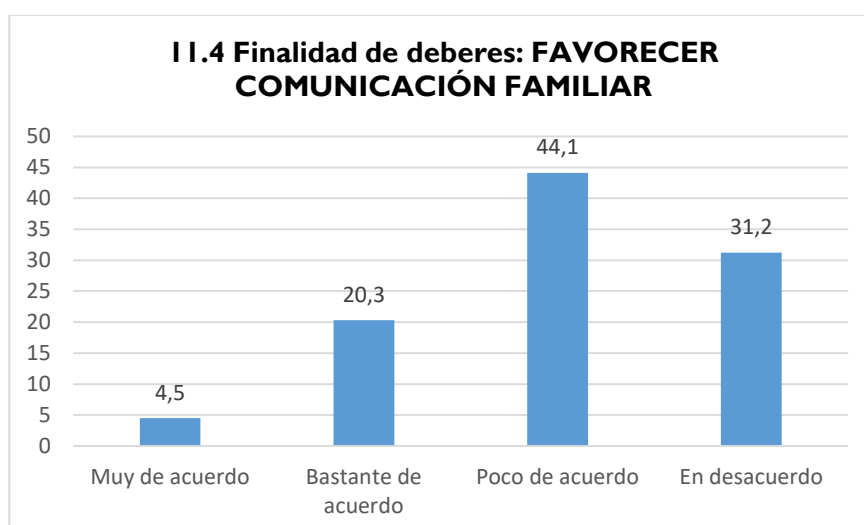




**11.4. Expresar el grado de acuerdo sobre la finalidad de los deberes escolares: FAVORECER LA COMUNICACIÓN FAMILIAR**

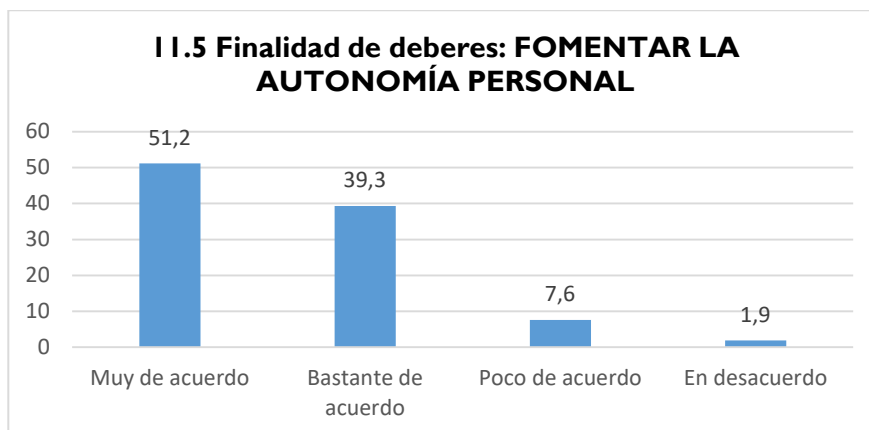
	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	4,5
Bastante de acuerdo	41	20,3
Poco de acuerdo	89	44,1
En desacuerdo	63	31,2
Total	202	100,0

11.4. La respuesta mayoritaria de este profesorado de 2º ESO sobre el poco acuerdo (44,1%) o desacuerdo (31,2%) sobre el hecho que las tareas escolares realizadas en casa favorezcan la comunicación efectiva entre el alumnado y sus familiares, frente a quienes están bastante de acuerdo (20,3%) y muy de acuerdo (4,5%) con tal finalidad, expresa un aspecto interesante para su exploración en futuras investigaciones. Nos atreveríamos a hipotetizar sobre la comunicación efectiva entre los miembros de las familias, en este caso entre educandos adolescentes y familiares adultos, desde la perspectiva del profesorado.



<b>11.5. Expresar el grado de acuerdo sobre la finalidad de los deberes escolares: FOMENTAR LA AUTONOMÍA PERSONAL</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	108	51,2
Bastante de acuerdo	83	39,3
Poco de acuerdo	16	7,6
En desacuerdo	4	1,9
Total	211	100,0

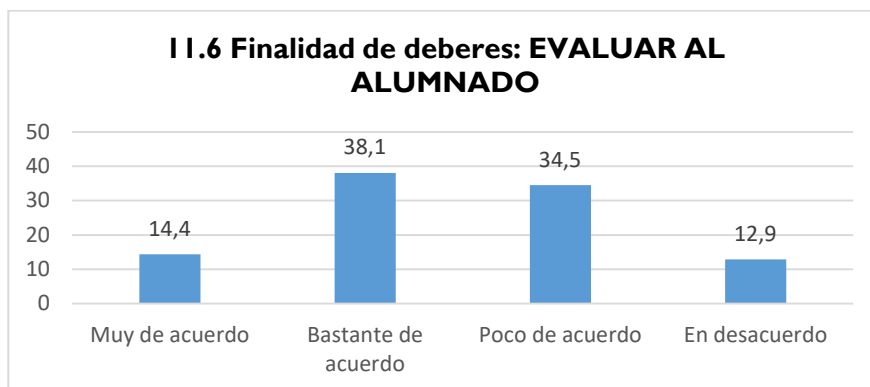
11.5. En relación a esta cuestión, se confirma el grado de autonomía que fomenta la realización de la tareas escolares por el alumnado en sus casas, según las opiniones de “muy de acuerdo” (51,2%) y “bastante de acuerdo” (39,3%) entre este profesorado de 2º ESO.



<b>11.6. Expresar el grado de acuerdo sobre la finalidad de los deberes escolares: EVALUAR AL ALUMNADO</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	28	14,4
Bastante de acuerdo	74	38,1
Poco de acuerdo	67	34,5
En desacuerdo	25	12,9
Total	194	100,0

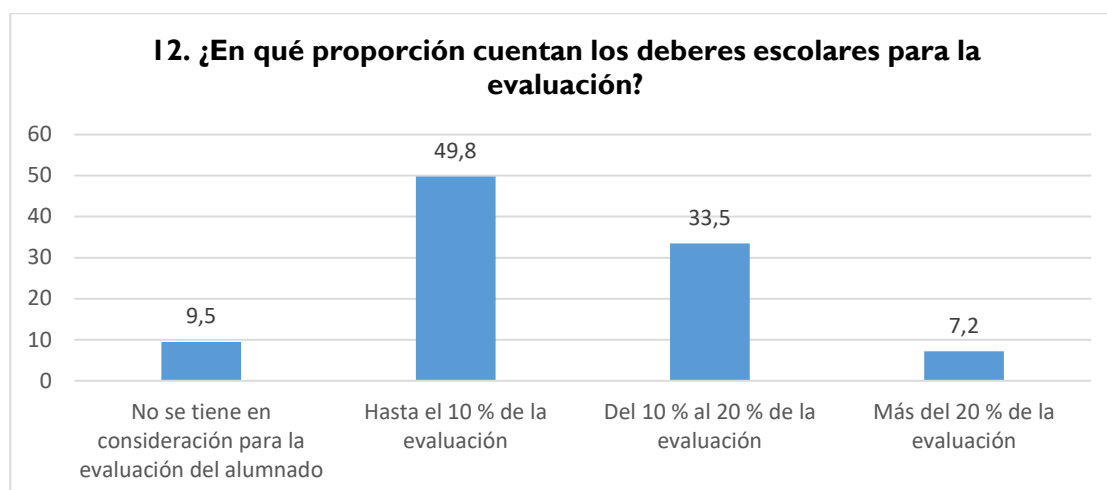
11.6. La diversidad de opiniones entre el profesorado de 2º ESO sobre la finalidad de los deberes escolares para evaluar al alumnado, evidencia la falta de consenso sobre la idoneidad de los deberes escolares como instrumento de evaluación académica, lo cual resta cierto valor a los mismos. Mientras que el 38,1% está “bastante” y el 14,4% “muy de acuerdo” – total 52,5% del profesorado- sobre la finalidad de esta práctica pedagógica, el 34,5% dice estar “poco de acuerdo” y el 12,9% en “desacuerdo” -47,4%- sobre estas tareas individuales fuera del aula escolar como instrumento de evaluación. Tal hecho debería ser objeto de

reflexión por los docentes en cuanto a los objetivos de los deberes escolares en la actualidad, si refuerza o no el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.



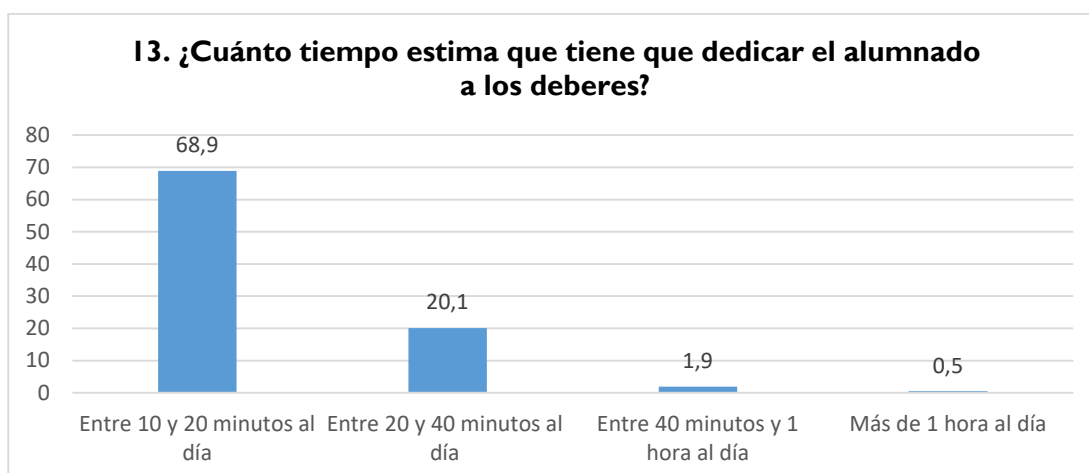
<b>12. ¿En qué proporción cuentan los deberes escolares para la evaluación?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
No se tiene en consideración para la evaluación del alumnado	21	9,5
Hasta el 10 % de la evaluación	110	49,8
Del 10 % al 20 % de la evaluación	74	33,5
Más del 20 % de la evaluación	16	7,2
Total	221	100,0

12. Las respuestas obtenidas del profesorado de 2º ESO indican que la proporción de hasta el 10% de la evaluación (49,8%) y del 10% al 20% de la evaluación (33,5%) resultan las opciones de evaluación aplicadas por la mayoría de estos docentes. El 9,5% responden que no se tiene en consideración para la evaluación del alumnado el cumplimiento de estas tareas escolares realizadas en casa, que confirma los datos de la anterior cuestión (11.6).



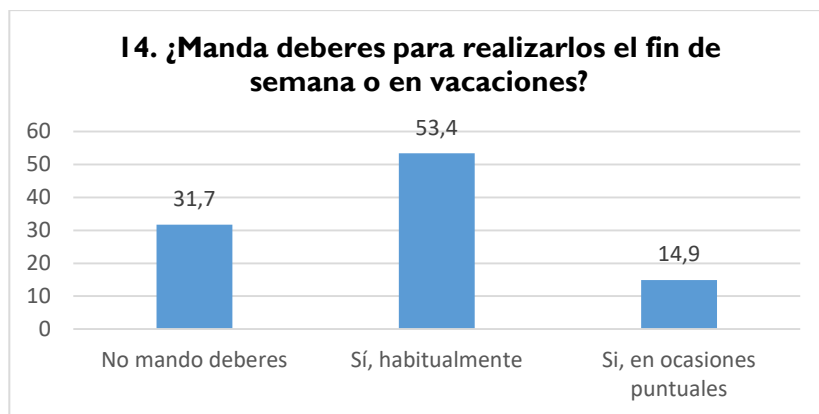
<b>13. ¿Cuánto tiempo estima que tiene que dedicar diariamente el alumnado a los deberes?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Entre 10 y 20 minutos al día	151	68,9
Entre 20 y 40 minutos al día	44	20,1
Entre 40 minutos y 1 hora al día	4	1,9
Más de 1 hora al día	1	0,5
No mando deberes escolares	19	6,6
Total	219	100,0

13. Las respuestas mayoritarias sobre el tiempo de dedicación diaria del alumnado a realizar los deberes escolares domésticos, entre 10 y 20 minutos al día (68,9%) y entre 20 y 40 minutos diarios (20,1%), refleja que sus percepciones sobre el tiempo previsible no se corresponde con el tiempo que dicen dedicarle según familiares y alumnado de 2º ESO (ver preguntas en los otros cuestionarios), que podría cifrarse en una media de algo más de una hora diaria.



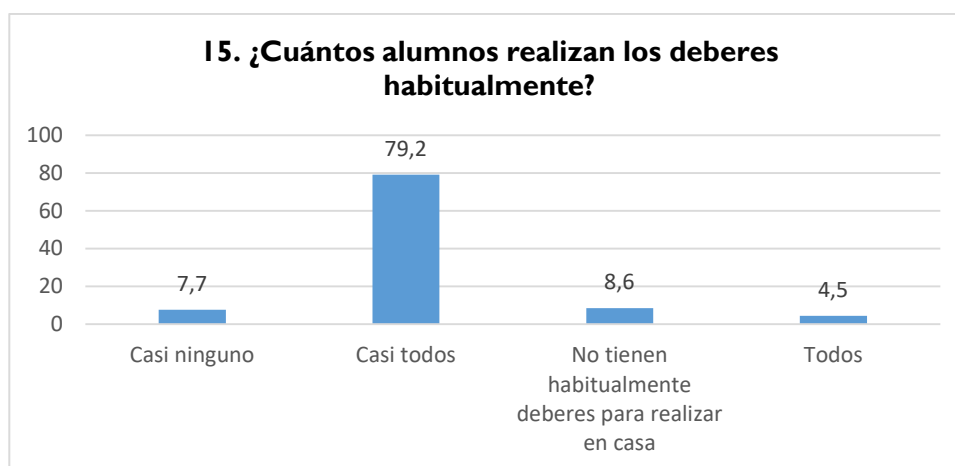
<b>14. ¿Manda deberes para realizarlos el fin de semana o en vacaciones?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
No mando deberes	70	31,7
Sí, habitualmente	118	53,4
Si, en ocasiones puntuales	33	14,9
Total	221	100,0

14. La mayoría de estos docentes de 2º ESO mandan habitualmente tareas escolares para realizarlas en casa durante los fines de semana o en periodo vacacionales (53,4%), frente a un tercio que dicen no ordenarlos para esas fechas (31,7%). De modo puntual si lo hacen el 14,9% de este profesorado consultado. Con estos datos se puede inferir que suele ser una práctica habitual, que podría entrar en colisión con las formas de uso y aprovechamiento del tiempo libre y de ocio entre estos adolescentes, en algunos momentos compartidos o no con sus familiares en fines de semana y vacaciones escolares.



**15. ¿Cuántos alumnos realizan los deberes habitualmente?**

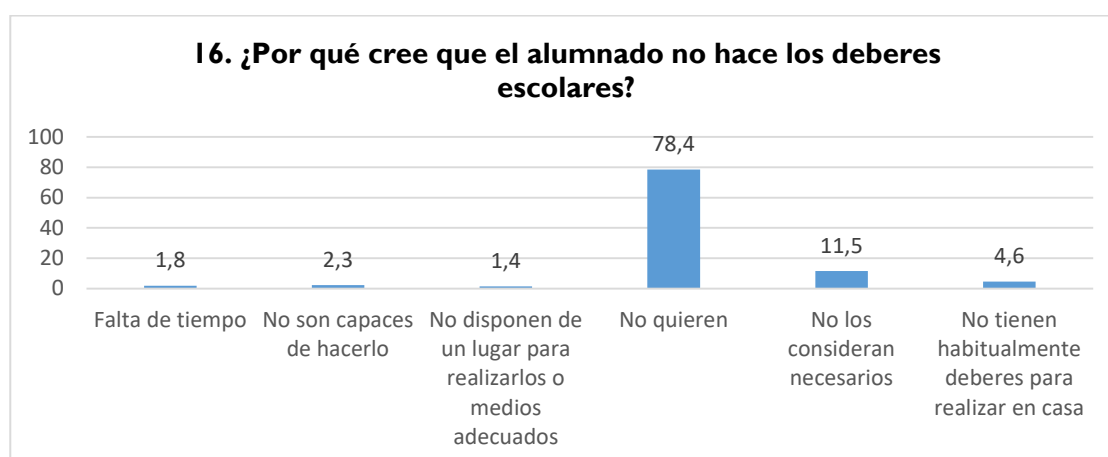
	Frecuencia	Porcentaje
Casi ninguno	17	7,7
Casi todos	175	79,2
No tienen habitualmente deberes para realizar en casa	19	8,6
Todos	10	4,5
Total	221	100,0



15. La respuesta casi unánime de estos docentes de 2º ESO (79,2%) sobre la responsabilidad escolar de su alumnado en cuanto al cumplimiento de sus tareas escolares expresa el grado de confianza y cooperación entre docente-alumnado a tenor de estos resultados. Quizás el hecho de realizar habitualmente estos deberes escolares en casa denota el esfuerzo del alumnado y la valoración del profesorado, caracterizando así el clima escolar en las aulas y centros educativos en nuestra comunidad.

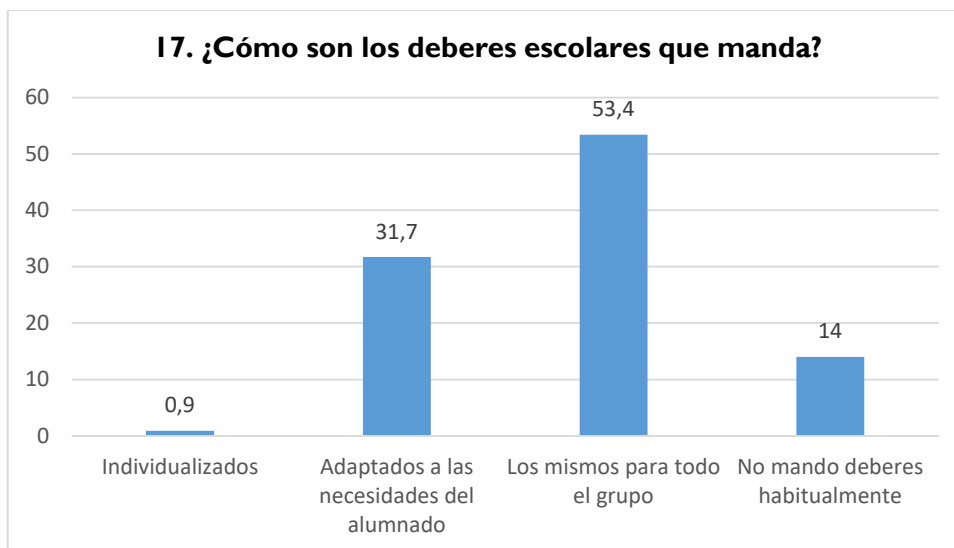
<b>16. ¿Por qué cree que el alumnado no hace los deberes escolares?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	4	1,8
No son capaces de hacerlo	5	2,3
No disponen de un lugar para realizarlos o medios adecuados	3	1,4
No quieren	171	78,4
No los consideran necesarios	25	11,5
No tienen habitualmente deberes para realizar en casa	10	4,6
Total	218	100,0

16. De igual modo que la anterior cuestión (nº 15) reflejaba esa relación entre docente-alumnado, la respuesta mayoritaria (78,4%) que indica que este alumnado no realiza sus tareas escolares por falta de voluntad refleja el grado de conocimiento del profesorado sobre sus grupos escolares.



<b>17. ¿Cómo son los deberes escolares que manda?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Individualizados	2	0,9
Adaptados a las necesidades del alumnado	70	31,7
Los mismos para todo el grupo	118	53,4
No mando deberes habitualmente	31	14,0
Total	221	100,0

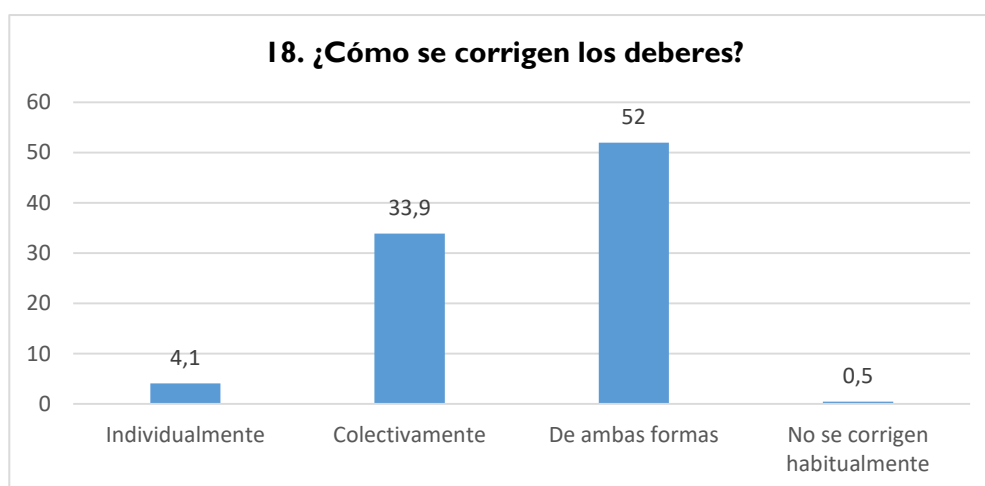
17. Generalmente el docente ordena realizar los mismos deberes escolares en casa para todo su alumnado (53,4%), con la excepción de aquellos que deben adaptarse a las necesidades del alumnado (31,7%).



**18. ¿Cómo se corrigen los deberes?**

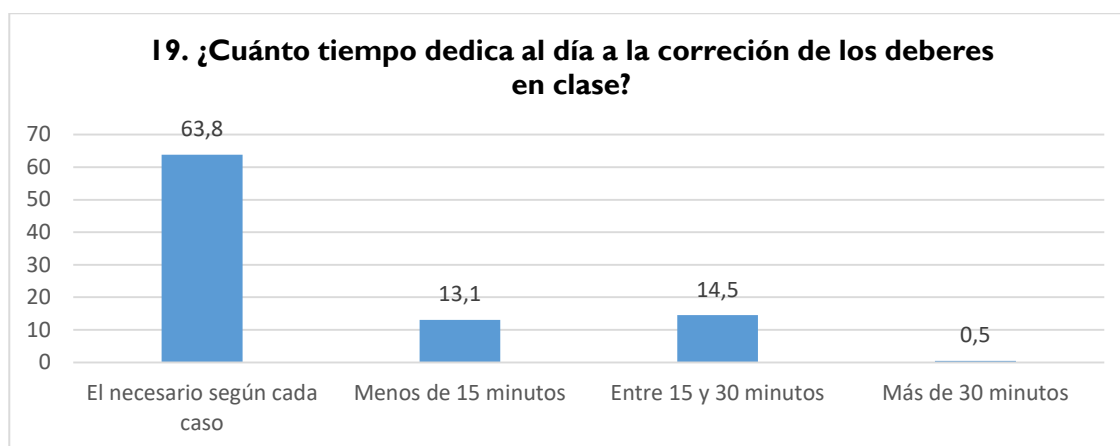
	Frecuencia	Porcentaje
Individualmente	9	4,1
Colectivamente	75	33,9
De ambas formas	115	52,0
No se corrigen habitualmente	1	0,5
No mando deberes escolares habitualmente	21	9,5
Total	221	100,0

18. En cuanto a la corrección de las tareas escolares realizadas por el alumnado en casa, destaca que se haga de modo individual y colectivo según responde el 52% de este profesorado de 2º ESO, aunque de forma colectiva lo realice el 33,9% de los mismos en el aula escolar.



<b>19. ¿Cuánto tiempo dedica al día a la corrección de los deberes en clase?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
El necesario según cada caso	141	63,8
Menos de 15 minutos	29	13,1
Entre 15 y 30 minutos	32	14,5
Más de 30 minutos	1	0,5
No mando deberes escolares	18	8,1
Total	221	100,0

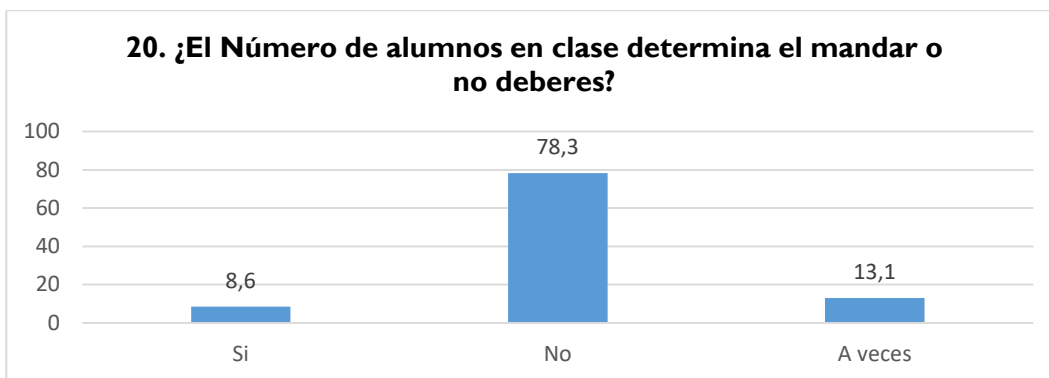
19. La respuesta mayoritaria de este profesorado consultado (63,8%) sobre el tiempo necesario a diario según cada caso para la corrección de los deberes escolares no ofrece información interesante para este análisis sobre la idoneidad o no de las tareas escolares en la comunidad educativa extremeña.



<b>20. ¿El número de alumnos en clase determina el mandar o no deberes?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	8,6
No	173	78,3
A veces	29	13,1
Total	221	100,0

20. Esta respuesta mayoritaria entre los docentes (78,3%) sobre el no condicionamiento del número de alumnado en los grupos para determinar la ordenación de tareas escolares domésticas al alumnado, quizás pueda indicar las ventajas de tal práctica educativa fuera del aula escolar.

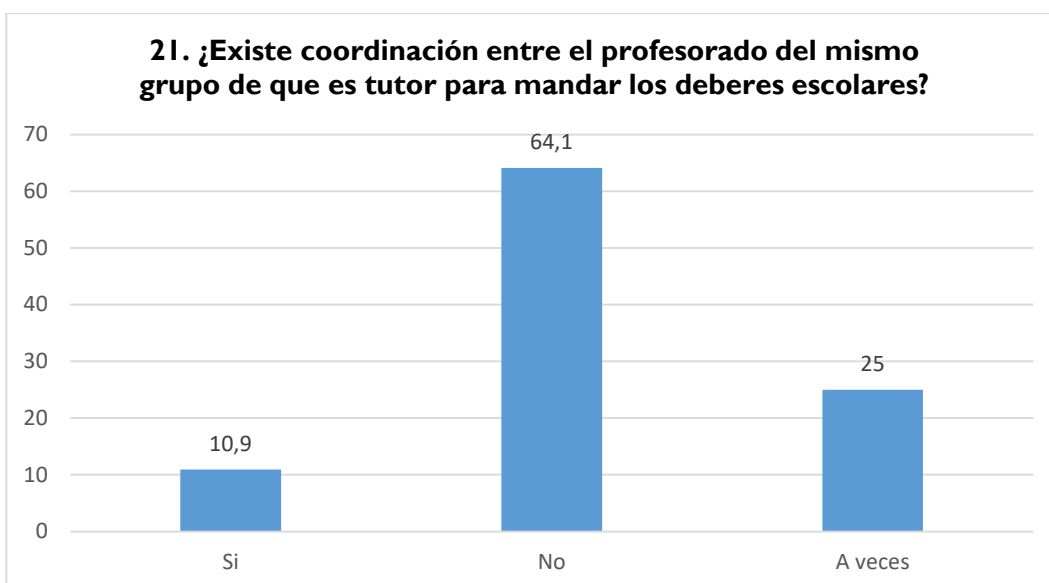




**21. ¿Existe coordinación entre el profesorado del mismo grupo del que es tutor para mandar los deberes?**

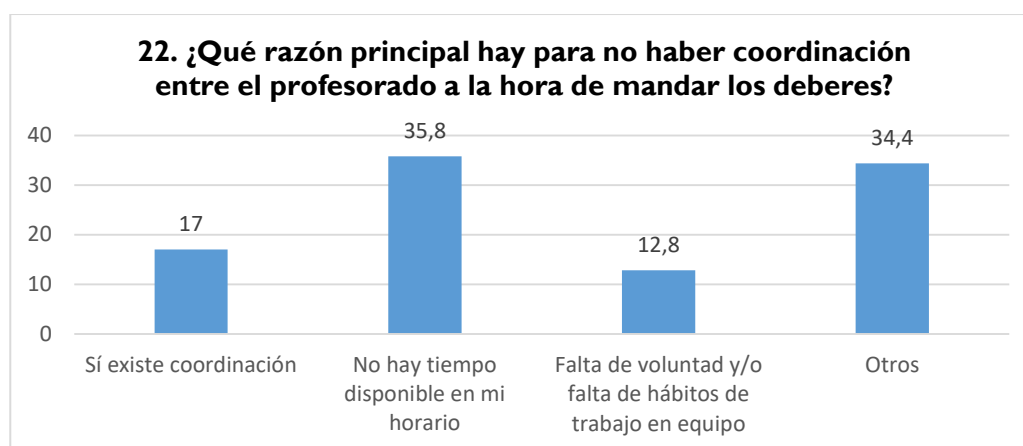
	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	10,9
No	141	64,1
A veces	55	25,0
Total	220	100,0

21. Esta cuestión evidencia la falta de coordinación entre el profesorado del mismo grupo de escolares del que es tutor/a para ordenar la realización de deberes escolares en casa, como representa la respuesta negativa del 64,1%.



<b>22. ¿Qué razón principal existe para no haber coordinación entre el profesorado a la hora de mandar los deberes?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí existe coordinación	37	17,0
No hay tiempo disponible en mi horario	78	35,8
Falta de voluntad y/o falta de hábitos de trabajo en equipo	28	12,8
Otros	75	34,4
Total	218	100,0

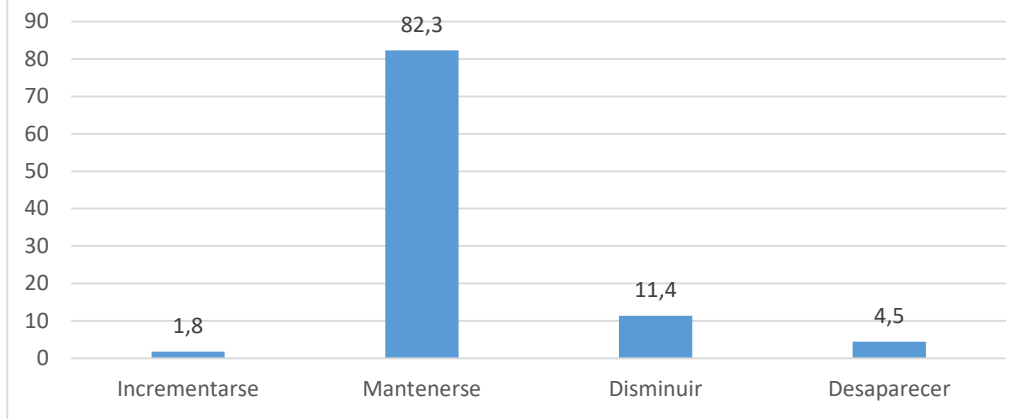
22. La diversidad de valores en las posibles respuestas describe la falta de coordinación entre los mismos docentes, como indica que el 35,8% responde que no hay tiempo disponible en el horario u otros que no se identifican para el 34,4% -que deberían ser objeto de análisis en profundidad en los centros educativos en Extremadura-. El 12,8% manifiesta la falta de voluntad y/o falta de hábitos de trabajo en equipo docente, lo cual resulta una preocupación para mejorar el funcionamiento y organización el sistema educativo extremeño. Únicamente el 17% si afirma la existencia de coordinación entre el profesorado para ordenar la realización de tareas escolares por este alumnado en casa.



<b>23. Los deberes escolares deberían ...</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Incrementarse	4	1,8
Mantenerse	181	82,3
Disminuir	25	11,4
Desaparecer	10	4,5
Total	220	100,0

23. Esta cuestión última es clave para describir la opinión mayoritaria del 82,3% de este profesorado de 2º ESO sobre el mantenimiento de los deberes escolares, frente al 11,4% que preferiría disminuirlos o el 4,5% que desaparecieran como práctica educativa, quizás por algunos de los motivos expuestos en anteriores cuestiones planteadas a estos docentes.

### 23. Los deberes escolares deberían ...



## 4. CONCLUSIONES

### 4.1. 4° EDUCACIÓN PRIMARIA

#### Alumnado

<p>El 74% del alumnado consultado de 4° Educación primaria afirma realizar las tareas escolares a diario, evidenciando su compromiso por el cumplimiento de estas actividades educativas en casa. Las razones por las que no se realizan serían tanto la falta de tiempo (4,7%) como la imposibilidad de su realización (4,7%).</p>
<p>El 63,9% de este alumnado suele realizar solos sus deberes escolares, mientras que el 32,9%, los efectúa con apoyo familiar. La relación familiar entre el alumnado y sus familiares adultos induce a valorar el compromiso adquirido por las familias en cuanto a la educación de sus menores, dado que el 79,8% del alumnado suele compartir información respecto a estas actividades escolares en casa.</p>
<p>El hogar familiar es el lugar más adecuado para la realización de las tareas escolares según el 87,9% del alumnado, habiendo un 9,9% que se decanta por las clases particulares, quizás por la necesidad de más apoyo o refuerzo educativo que podría no recibir en el seno del hogar familiar por diversas circunstancias.</p>
<p>Resulta más habitual realizar las tareas escolares a diario que durante los fines de semana, pues el 57,3% realiza las tareas o deberes escolares los fines de semana, el 33,5% a veces y el 9,2% no las realiza en estos periodos. Entendemos que podría ser debido a la intensidad de las actividades familiares y lúdicas que ocupan el tiempo libre y ocio de estos niños y niñas durante los fines de semanas, generalmente disfrutados en familia o en grupo de iguales. Así, la incompatibilidad funcional entre los deberes escolares durante los periodos vacacionales, ya que en este caso existe el 42,1% que dice realizar tales tareas en fechas no lectivas, el 36,3% que a veces y el 21,6% que no las realiza.</p>
<p>El tiempo dedicado a la realización de las tareas escolares a diario resulta “bastante” para el 39,4% o “mucho” para el 21,4% de este alumnado, mientras que para el 39,2% sería “poco” tiempo.</p>
<p>El 56,8% responde negativamente en cuanto al uso de las nuevas tecnologías para la realización de las tareas escolares, mientras que el 40,1% responde que “a veces” utilizan dispositivos electrónicos para tales fines educativos en casa.</p>
<p>El 67,7% de este alumnado dice no necesitar refuerzo educativo fuera del ámbito escolar, mientras que algo más de un tercio, el 32,3%, si manifiestan que acuden a clases particulares.</p>
<p>Los deberes escolares si resultan de interés y utilidad para el aprendizaje de las materias curriculares según manifiesta el 70,5% del alumnado consultado.</p>
<p>El 60,3% del alumnado dice entender la realización de los deberes escolares, mientras que el 38% manifiesta que “a veces”, con lo cual se podría concluir que el alumnado sabe y comprende cómo afrontar estas tareas que realizan con o sin apoyos de familiares adultos.</p>

La cuestión sobre aprendizaje colaborativo refleja la falta de deberes escolares para realizar en equipo entre el alumnado fuera del horario lectivo, ya que el 48,6% dice no realizar tales actividades educativas de forma grupal, salvo el 36,9% que dice que “a veces” se efectúan conjuntamente.

Sobre la idoneidad de los deberes escolares para el proceso educativo según el alumnado consultado, el 88,9% valora positivamente estas actividades educativas fuera del horario lectivo y del propio centro educativo.

## Familias

<p>El 54,3% de los familiares responden que sus hijos/as realizan sus deberes escolares sin ningún apoyo personal, mientras que el 39,3% manifiesta que con algún progenitor o tutor legal y el 5% con algún miembro del hogar familiar. La mayoría del alumnado de 4º Educación primaria realiza en el hogar familiar sus deberes escolares según las respuestas del 90,7% de sus familiares.</p>
<p>En cuanto a los motivos para no realizar las tareas escolares en casa, el 3,3% dicen que no son capaces de hacer tales actividades educativas, el 2,4% manifiestan que los deberes escolares aburren a sus hijos y que el 2,1% no tenga tiempo para su realización durante las tardes de diario.</p>
<p>El 89,8% de los padres/madres/tutores/as legales conocer de un día para otro tales actividades a desarrollar fuera del aula escolar. El 73,6% responde sobre la realización de los deberes escolares con tranquilidad, aunque el 23,9% de los familiares expresen preocupación. El 78,9% refleja el interés de este alumnado de 4º Educación primaria en la realización de los deberes escolares.</p>
<p>Sobre el tipo de deberes escolares, los ejercicios de libro de texto se realizan habitualmente según manifiesta el 76% de los familiares. El estudio se realiza habitualmente según manifiesta el 61,6% de estos familiares. Los trabajos en grupo se practican según el 45,9%, mientras que el 42,7% responden negativamente a tal tipo de actividad educativa fuera del aula escolar.</p>
<p>Mención aparte, la lectura que se realiza “habitualmente” por el 57,4%, unido al 27,1% que manifiesta que “con cierta frecuencia” su hijo/a lee, con lo cual el alumnado de 4º Educación primaria si lee mayoritariamente en el hogar familiar.</p>
<p>En cuanto al uso de los medios tecnológicos se usan “a veces” por este alumnado según indican el 54,8% de sus familiares, frente al 40,2% que dice no utilizar estas herramientas digitales que podrían incidir en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
<p>Sobre el tiempo dedicado a diario, según estos familiares entre 1 y 2 horas (38,9%) o de media hora a 1 hora al día (35,3%), aunque también indican que más de 2 horas al día (13,9%) o hasta 30 minutos al día (10,1%). Con estos valores se podría cifrar una media aproximada de una hora y cuarto al día para la realización de estas actividades educativas en el hogar familiar.</p>
<p>El 75,5% de las familias considera que la realización de estas actividades educativas fuera del aula escolar influye en los resultados académicos de sus hijos/as.</p>
<p>El 52,1% de los familiares opinan que habría que mantener los deberes escolares, frente al 38,5% que preferirían que disminuyeran o el 7,5% que optarían por desaparecer.</p>

## Profesorado

<p>El 81,7% de estos/as tutores/as suelen mandar deberes escolares para su realización por el alumnado en sus casas frente al 18,3% que dicen no ordenar tareas escolares. El 57,8% ordena puntualmente la realización de tareas escolares domésticas durante fines de semana o en periodos vacacionales frente al 16,9% dice no mandarlos en momentos de tiempo libre y ocio entre los escolares.</p>
<p>Casi todos (56,5%) o todos (40,3%) el alumnado suele realizar los deberes escolares ordenado a diario, según opiniones de estos/as tutores/as de 4º Educación primaria. El alumnado que no cumple con sus tareas escolares es porque no quieren realizarlos (65,6%), mientras que también puede ser debido a la falta de tiempo (13,3%), incapacidad para su realización (12,1%), no los consideran necesarios (4,6%) o no disponer de un lugar adecuado para tal fin (4,4%).</p>
<p>Los deberes escolares son los mismos para todo el grupo (49,6%), salvo los adaptados a las necesidades del alumnado (41,5%), lo cual refleja la atención a la diversidad en esta práctica educativa. El 69% de estos docentes corrigen individual y colectivamente las tareas escolares realizadas por el alumnado.</p>
<p>El 68,3% dice estar “muy de acuerdo” y el 26,7% “bastante de acuerdo” sobre la importancia de este tipo de actividades educativas fuera del aula escolar para favorecer la adquisición de conocimientos.</p>
<p>El 64,6% está “muy de acuerdo” y el 30,4% “bastante de acuerdo” sobre la finalidad de los deberes escolares para generar hábitos entre el alumnado de 4º Educación primaria. También manifiestan que el 58,8% están “muy de acuerdo” y el 32,1% “bastante de acuerdo” con el hecho que los deberes escolares fomentan la autonomía personal.</p>
<p>El 54,5% de estos docentes están “poco de acuerdo” y “en desacuerdo” frente al 45,5% que dicen estar “bastantes de acuerdo” y “muy de acuerdo” sobre la importancia de las tareas escolares en casa para favorecer la comunicación familiar.</p>
<p>El 70,6% consideran que están “poco de acuerdo” y “en desacuerdo” que los deberes escolares permitan evaluar al alumnado, frente al 29,4% que están “bastante de acuerdo” y “muy de acuerdo” al respecto. Estos datos restan importancia a los deberes escolares en el marco del sistema educativo, pues la mayoría de estos tutores no los consideran un instrumento de evaluación válido del proceso de adquisición de contenidos curriculares.</p>
<p>Para los/as tutores/as sobre el tiempo de dedicación diaria para la realización por el alumnado de los deberes escolares evidencia el grado de dificultad en su ejecución, de modo que hay quienes estiman entre 20 y 40 minutos diarios (48,6%), entre 10 y 20 minutos al día (23,6%) o entre 40 minutos y 1 hora al día (22,6%). Así, se podría cifrar en una media aproximada de unos 30-35 minutos al día, según estimaciones de estos docentes de 4º Educación primaria.</p>

El 75% de estos docentes valoran el mantenimiento de estas actividades educativas fuera del aula escolar, frente al 3,3% que abogan por su desaparición. El 20% indican que deberían disminuir.



## 4.2. 2° EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

### Alumnado

<p>El 74,7% del alumnado consultado responde afirmativamente sobre la realización de sus deberes o tareas escolares a diario. Este dato refleja el nivel de responsabilidad escolar asumido por estos adolescentes en relación a estas actividades educativas fuera del aula.</p>
<p>El 89,2% del alumnado consultado realiza sus deberes escolares en casa, mientras que el 8,7% en clases particulares. Por otro lado, el 89,1% dice realizar solos sus deberes escolares, mientras que el 6,9% los efectúan con algún familiar. El 58% del alumnado responde no necesitar las clases particulares, mientras que el 42% si acude a este refuerzo educativo de alguna materia durante el curso escolar.</p>
<p>El 49,3% de este alumnado dice entender la realización de sus deberes escolares, frente al 1,7% que niegan tal aspecto. El 48,3% se manifiesta que “a veces” si entienden la realización de estas tareas escolares, con lo cual se puede inferir que estas tareas escolares suelen ser comprensibles para la mayoría de este alumnado.</p>
<p>El 62,7% realiza “a veces” tareas escolares en grupo fuera del aula escolar, mientras que el 23,1% responden afirmativamente y el 14,2% indican negativamente la realización de estas actividades educativas en equipo.</p>
<p>El 75,9% del alumnado consultado dice realizar “a veces” sus deberes escolares con ordenador o dispositivo electrónico.</p>
<p>Del alumnado que no realiza sus deberes escolares, el 11,6% dice no ser capaz de realizarlos, el 9,8% que no tiene tiempo, el 9,4% que le aburren su ejecución, el 3,6% no los considera necesarios y el 2,7% no tiene voluntad de realización.</p>
<p>Las respuestas de estos adolescentes evidencian un cierto déficit en la comunicación familiar, pues el 42,5% dicen informar a sus padres/madres/tutores/as legales sobre los deberes escolares, mientras que el 38,8% responden que “a veces” y el 18,7% no informan de las tareas escolares en casa.</p>
<p>Sobre el tiempo dedicado a la realización de los deberes escolares va desde 1 y 2 horas al día (36,9%) hasta 30 minutos al día (15,7%), estimando de media hora a 1 hora (30,4%) o más de 2 horas al día (15,9%). Con estos valores se podría cifrar una media aproximada de algo más de una hora al día para la realización de estas actividades educativas en el hogar familiar.</p>
<p>El 48,9% de este alumnado considera que es “bastante” el tiempo dedicado a la realización de los deberes escolares y “mucho” para el 32,5% del mismo. Por el contrario, el 18,6% opta por la respuesta de “poco tiempo” dedicado a estas tareas escolares en casa. Estos datos evidencian que hay una carga escolar añadida a las horas lectivas que debe asumir este alumnado respecto a la realización de las actividades educativas fuera del aula escolar.</p>

El 61,5% del alumnado consultado muestra que si realizan actividades extraescolares fuera del horario lectivo, mientras que el 38,5% no realizan este tipo de actividades durante el curso escolar.

El 59% del alumnado manifiesta que “a veces” resulta interesante y útiles los deberes escolares para la comprensión de los contenidos junto al 26,2% que sí confirman tal interés y utilidad didáctica, frente al 13,5% que lo niegan.

El 55,1% del alumnado si consideran que los deberes escolares sean adecuados para la enseñanza-aprendizaje junto al 33,2% responden que “a veces” piensan que los deberes escolares sean beneficiosos, frente al 11,7% que los valoran de modo negativo. Estos datos resultan favorables sobre la conveniencia de mantener los deberes o tareas escolares en este nivel educativo, a tenor de las respuestas obtenidas.

## Familias

<p>Casi la unanimidad de padres/madres/tutores/as legales de este alumnado, el 92,8% responde que sus hijo/as realizan sus deberes escolares, reconociendo así el esfuerzo individual respecto a estas actividades educativas fuera del aula escolar.</p>
<p>El 41,8% de los familiares responden que le dedican entre 1 y 2 horas al día, seguido del 31% con más de 2 horas, y el 20,2% de media hora a 1 hora al día. Con estos valores se podría realizar una media aproximada de casi 2 horas de dedicación de sus hijos/as a estas actividades educativas fuera del aula escolar.</p>
<p>El 83,9% de estos familiares consultados responde que sus hijos/as realizan solos sus deberes escolares, mientras que el 10,4% los realiza con la ayuda de padre/madre/tutor/a legal. Así, estos familiares adultos colaboran puntualmente con este alumnado en el desarrollo de tales actividades educativas en el hogar familiar, demostrando así cierta autonomía de estos adolescentes en esta etapa educativa.</p>
<p>La mayoría de padres/madres/tutores/as legales observa que sus hijos/as “a veces” (70,3%) necesitan utilizar dispositivos electrónicos (ordenador, tabletas,...) para la realización de sus tareas escolares en casa.</p>
<p>El 71,7% manifiesta conocer los deberes escolares de sus hijos/as de un día para otro.</p>
<p>El 75,5% de progenitores y tutores/as legales afronta con preocupación los deberes escolares de sus hijos/as frente a la realización de los mismos con tranquilidad (22,2%) que evidencia bien el grado de dificultad de estas actividades educativas fuera del aula escolar o bien la inquietud y estrés de los propios familiares.</p>
<p>Según opiniones de estos familiares, el 72,9% del alumnado de 2º ESO realiza habitualmente sus ejercicios del libro en casa, el 51,4% realiza esporádicamente sus redacciones ordenadas como tareas escolares, y el 74,2% de este alumnado estudia habitualmente en casa.</p>
<p>En cuanto a los trabajos en grupo realizados fuera del aula escolar resulta una tarea esporádica según el 56,3% de estos familiares consultados.</p>
<p>El 37% dice que su hijo/a lee habitualmente, el 33,9% con cierta frecuencia y el 23,4% de modo esporádico. Preocupante que el 5,7% nunca o casi nunca lea como tarea escolar en casa. Así, estos datos denotan que la lectura no es una práctica habitual entre la mayoría de estos adolescentes en proceso educativo.</p>
<p>Según opiniones de familiares, este alumnado consulta libros o en Internet con cierta frecuencia (42,9%) y de modo habitual (37,3%) para la realización de sus deberes escolares. Se puede inferir que estos adolescentes utilizan otras fuentes de adquisición de conocimientos, además de los libros de textos o apuntes recogidos en clase, a fin de facilitar el proceso de aprendizaje de los contenidos curriculares en esta etapa educativa.</p>
<p>El 76,9% de los padres/madres/tutores/as legales responde que sus hijos/as leen por placer hasta 30 minutos diarios y el 19% de media a 1 hora al día, lo que refleja que este hábito aún no está suficientemente potenciado en los hogares familiares.</p>

El 81,6% de progenitores y tutores/as legales considera que los deberes escolares si influyen en los resultados académicos de sus hijos/as.

El 46,7% responde negativamente a la relación entre deberes escolares y tiempo de ocio familiar, frente al 16,4% que indican que si resulta incompatible. El valor intermedio lo representaría que el 36,6% manifiesta que “a veces” no son compatibles estas actividades educativas en casa y el ocio familiar, lo cual invita a reflexionar sobre este hecho en el debate sobre las tareas escolares en la comunidad educativa extremeña.

El 52,5% de padres/madres/tutores legales optarían por mantener los deberes o tareas escolares a realizar en el hogar, frente al 39,5% que responden sobre su disminución. Solamente el 6,6% sería partidario de su desaparición.

## Profesorado

<p>El 87,3% de este profesorado dice ordenar deberes o tareas escolares, frente al 12,7% que afirma no mandar deberes para su realización en casa.</p>
<p>El 53,4% de estos docentes dicen ordenar la realización de los mismos deberes escolares para todo el alumnado, con la excepción de aquellos que deben adaptarse a las necesidades del alumnado (31,7%). En cuanto a la corrección de las tareas escolares, destaca que se haga de modo individual y colectivo según responde el 52% de este profesorado de 2º ESO.</p>
<p>La falta de coordinación entre el profesorado del mismo grupo de escolares del que es tutor/a para ordenar la realización de deberes escolares en casa, como representa la respuesta negativa del 64,1%.</p>
<p>La mayoría de docentes mandan habitualmente tareas escolares para realizarlas en casa durante los fines de semana o en periodo vacacionales (53,4%), frente a un tercio que dicen no ordenarlos para esas fechas (31,7%).</p>
<p>El 79,2% valora la responsabilidad escolar de su alumnado en el cumplimiento de sus tareas escolares que expresa el grado de confianza y cooperación entre docente-alumnado. Quizás el hecho de realizar habitualmente estos deberes escolares en casa denota el esfuerzo del alumnado y la valoración del profesorado, caracterizando así el clima escolar en las aulas y centros educativos en nuestra comunidad.</p>
<p>El 78,4% del profesorado opina que el alumnado que no realiza sus tareas escolares es debido a la falta de voluntad, un aspecto que refleja el grado de conocimiento del profesorado sobre sus grupos escolares.</p>
<p>El 70,5% dice estar “muy de acuerdo” o el 25,5% “bastante de acuerdo” sobre la finalidad de los deberes escolares para reforzar el aprendizaje de los contenidos curriculares impartidos en el aula escolar. El 53,2% no considera que estas actividades educativas permitan la ampliación de contenidos al alumnado frente al 43,6% que si lo valoran como tal.</p>
<p>Si están “muy de acuerdo” el 59,3% o “bastante de acuerdo” el 34,1% con la finalidad educativa de generar hábitos entre el alumnado mediante la realización de sus deberes escolares en casa.</p>
<p>La respuesta mayoritaria de este profesorado sobre el “poco acuerdo” (44,1%) o “desacuerdo” (31,2%) sobre el hecho que las tareas escolares realizadas en casa favorezcan la comunicación efectiva entre el alumnado y sus familiares.</p>
<p>Se evidencia el grado de autonomía que fomenta la realización de la tareas escolares por el alumnado en sus casas, según las opiniones de “muy de acuerdo” (51,2%) y “bastante de acuerdo” (39,3%) entre este profesorado de 2º ESO.</p>
<p>Se refleja la falta de consenso sobre la idoneidad de las tareas escolares como instrumento de evaluación académica, ya que el 38,1% está “bastante” y el 14,4% “muy de acuerdo” –total 52,5% del profesorado- sobre la finalidad de esta práctica pedagógica, el 34,5% dice estar “poco de acuerdo” y el 12,9% en “desacuerdo” -47,4%-.</p>

La respuesta mayoritaria sobre el tiempo de dedicación diaria del alumnado a realizar los deberes escolares domésticos, entre 10 y 20 minutos al día (68,9%) y entre 20 y 40 minutos diarios (20,1%), refleja que sus percepciones sobre el tiempo previsible no se corresponde con el tiempo que dicen dedicarle según familiares y alumnado de 2º ESO, que podría cifrarse en una media de algo más de una hora diaria.

El 82,3% de este profesorado de 2º ESO sobre el mantenimiento de los deberes escolares, frente al 11,4% que preferiría disminuirlos o el 4,5% que desaparecieran como práctica educativa.