

**EISSBB 2013/14**

# **ANEXO II:**

# **TAREAS LIBERADAS.**

## Ejemplos de tareas en la prueba preliminar.

---

### TAREAS DE NIVEL A1.

Inglés - Primaria.

2.- My sister loves swimming. There are indoor and outdoor swimming pools in her school. There are also different courts for other sports like basketball or tennis but she doesn't like tennis.

Seleccione una de las siguientes opciones

- She likes swimming but she hates tennis
- She likes swimming and tennis
- She likes tennis and basketball

Inglés - Secundaria.

2.- "Hi, María. My name's Ben. I'm 15 and I'm from Weymouth, England. I live in a house with my family and my pet dog, Tom. My parents are married. My mum's name is Sarah and my dad's name is Pete. I have a baby sister; her name is May". Sarah is....

Seleccione una de las siguientes opciones

- Tom's sister
- Pete's wife
- May's aunt

Francés.

3.- Escucha la grabación e indica qué tiene que comprar:



Seleccione una de las siguientes opciones

Un jus d'orange, trois kilos de tomates, des céréales, un croissant et du lait.

Un jus d'orange, trois kilos de tomates, des céréales, un croissant et du sucre.

Un jus d'orange, un kilo de pommes, des céréales, trois croissants et du sucre.

5.- Bonjour! Je m'appelle Sophie. Mon frère s'appelle Michel. J'ai rendez-vous avec lui à midi. Le voilà! Il a les cheveux blonds, courts et raides. Il a les yeux grands et noirs. Aujourd'hui il porte des bottes, un jean, une chemise, un pull, des gants, un blouson et des lunettes. Qu'est-ce que Michel porte?

Seleccione una de las siguientes opciones

Un blouson, une chemise, des gants et des bottes.

Un pull, un jean, une botte et des lunettes.

Des jeans, une chemise, un gant et des lunettes.

## TAREAS DE NIVEL A2.

Inglés.

8.- American Indians liked jewellery with coloured jewels and stones. They also liked wearing coloured feathers on their heads. Sometimes their clothes had feathers too. The women wore long skirts.

Seleccione una de las siguientes opciones

They didn't like feathers on their heads

Their clothes never had feathers on them, but they love jewels

Female Indians had long skirts

Francés.

8.- Salut! Ça va? Je m'appelle Jean. J'ai onze ans et je suis en sixième. Je vais au collège tous les jours et dans mon cartable je mets: un crayon jaune, une gomme bleue, un cahier vert, un livre rouge, une règle blanche, une calculatrice noire et un stylo orange. J'aime l'histoire, mais je n'aime pas la technologie. Quand je suis libre, j'aime jouer au foot et faire de la natation. Qu'est-ce que Jean mets dans son cartable pour aller au collège?

Seleccione una de las siguientes opciones

Une gomme bleue, un crayon jaune, une règle blanc et un stylo orange.


Un cahier verte, un livre rouge, une calculatrice noire et un stylo orange.

Un cahier vert, une règle blanche, une calculatrice noire et une gomme bleue.

## TAREAS DE NIVEL B1.

Inglés.

12.- You want to dress up for a Halloween party but you don't know how. Which of the following links will help you?



HALLOWEEN MID-TERM BREAK 2013  
Schools close for the Mid Term Break from 28th Oct - 1st Nov 2013

- HOTEL MID-TERM OFFERS: Thinking of taking a few days away during the mid term break? Check out these great HALLOWEEN HOLIDAY BREAKS around Ireland.
- HALLOWEEN MID-TERM CAMPS: Are your kids hoping to attend a Halloween mid-term camp? Find out about HALLOWEEN CAMPS around Ireland.
- HALLOWEEN EVENTS CALENDAR: Find out what events are on in your area over the Halloween break! Check out our HALLOWEEN EVENTS CALENDAR.
- COSTUMES + CRAFTS: Check out our great Costume Ideas. Create great Halloween Crafts prepared by Artzone.
- HALLOWEEN COMPETITIONS: £50 voucher for AllergoDiveStyle.com. Party Voucher from Little Loughs. Party Box from Artzone.

Seleccione una de las siguientes opciones

- HOTEL MID-TERM OFFERS
- HALLOWEEN MID-TERM CAMPS
- HALLOWEEN EVENTS CALENDAR
- COSTUMES + CRAFTS
- HALLOWEEN COMPETITIONS

Francés.

11.- Une étude dirigée par le docteur Karla Murdock révèle que les étudiants qui envoient beaucoup de SMS dorment bien moins et sont plus stressés que les autres. On a constaté que plus les élèves envoient de SMS moins bien ils dorment. Notamment parce qu'ils gardent leur téléphone afin de pouvoir répondre immédiatement à chaque message. Ce qui confirme de précédentes études qui ont montré que 70 % à 75 % des étudiants dormaient moins de huit heures par nuit. Les étudiants qui envoient beaucoup de SMS...

Seleccione una de las siguientes opciones

- dorment bien moins et sont moins stressés que les autres.
- dorment, en général, plus de huit heures par nuit.
- sont plus stressés et dorment bien moins que les autres.

## TAREAS DE NIVEL B2.

Inglés.

13 .- Fill in the gap with the appropriate word: Except for a 100 day winter, the capital and largest city in Finland will give you nothing ..... a livable environment, employment opportunities, and a mostly balanced climate. For those who want a laid back lifestyle and are familiar with European languages, this is the perfect spot.

Seleccione una de las siguientes opciones

- |      |                                  |
|------|----------------------------------|
| at   | <input type="radio"/>            |
| else | <input type="radio"/>            |
| but  | <input checked="" type="radio"/> |
| more | <input type="radio"/>            |

14 .- Teacher: "For homework I want you to \_\_\_\_\_ the name of the highest mountain in UK".

Seleccione una de las siguientes opciones

- |             |                                  |
|-------------|----------------------------------|
| discover    | <input type="radio"/>            |
| find out    | <input checked="" type="radio"/> |
| get to know | <input type="radio"/>            |

## TAREAS DE EXPRESIÓN CON PAUTAS DE CORRECCIÓN.

EXPRESIÓN ORAL - INGLÉS - SECUNDARIA.

**Tarea:** El alumno debe contar a un supuesto amigo extranjero, que le visitará pronto, algunas cuestiones relativas al clima y a la cultura en Extremadura.

Servicio de Evaluación  
y Calidad Educativa

GOBIERNO DE EXTREMADURA  
Consejería de Educación y Cultura

[Evaluación Integral de Secciones Bilingües]

### Prueba preliminar – Expresión Oral en INGLÉS

Noviembre de 2013

Educación Secundaria Obligatoria – 4º ESO

Un estudiante inglés con quien has mantenido correspondencia desde 1º ESO te visitará las próximas navidades.

Imagina que estás hablando con él a través de una video llamada por *Skype*; le debes explicar cuestiones relevantes para su próximo viaje.



Fuente de la imagen: TheGuardian.com

Coméntale sobre los siguientes temas:

1. **Tiempo meteorológico** que encontrará en esas fechas en Extremadura y, por tanto, **ropa** que necesitará.
2. **Diferencias más notables con su país:** se conduce por la derecha, se come más tarde, horario de tiendas...
3. **Cuestiones curiosas sobre las navidades** en España en comparación con Inglaterra: las doce uvas, los Reyes Magos, el día de los Santos Inocentes en diciembre...

### CRITERIOS DE CORRECCIÓN:

Se evalúan cuatro ítems independientes, relativos a distintos aspectos de la producción oral del alumno. Cada ítem debe valorarse con 0, 1 ó 2 puntos atendiendo a los criterios que a continuación se establecen.

#### Ítem nº 1 – Riqueza de vocabulario.

Para valorar la riqueza de vocabulario se tendrán en consideración las siguientes palabras o expresiones:

weather	street	family
cold	right	Christmas
rain	left	Grapes
scarf	shop	Presents
gloves	department store	play jokes
coat	/ =shopping centre	party
boots	/ =mall	Christmas carol
	open	New Year's Eve
	close	fireworks
	lunch	The three wise men
	dinner	/ =the three kings.

### CRITERIOS DE PUNTUACIÓN:

**2 puntos:** Utiliza correctamente 16 o más elementos de los listados.

**1 punto:** Utiliza correctamente entre 9 y 15 elementos.

**0 puntos:** Utiliza correctamente 8 o menos elementos.



## Ítem nº 2 – Corrección gramatical

Estructuras que debe respetar el alumno:

- *Adjetivo + sustantivo*
- *Sujeto + verbo + objeto*
- *Sujeto + verbo auxiliar + not + verbo principal*
- *Sujeto + modal + verbo en infinitivo*
- *Sujeto + verbo + objeto + complemento preposicional*

**Deben tenerse en cuenta únicamente las estructuras empleados por el alumno.**

### CRITERIOS DE PUNTUACIÓN:

<b>2 puntos:</b>	El alumno utiliza las estructuras correctamente siempre o casi siempre (se permiten un máximo de 2 errores).
<b>1 punto:</b>	El alumno utiliza las estructuras correctamente con frecuencia, aunque comete entre 3 y 5 errores.
<b>0 puntos:</b>	El alumno no cumple con la tarea, o bien no utiliza las estructuras correctamente (comete 6 o más errores).

### Ítem nº 3 – Fluidez

#### CRITERIO DE Puntuación:

- 2 puntos:** Aún con pausas, el discurso fluye adecuadamente, sin esfuerzo evidente, y requiere poca paciencia por parte del interlocutor. Además, utiliza en alguna ocasión un nexo apropiado (como *and*, *but*, *because*, *so*, *when* y *while*...).
- 1 punto:** Hace pausas frecuentes, mostrando un esfuerzo evidente. Aunque no impiden el seguimiento del discurso, sí se requiere de cierta paciencia por parte del oyente.
- 0 puntos:** No cumple con la tarea, o bien hace pausas abundantes y muestra un esfuerzo excesivo para construir el discurso. Las pausas o bloqueos impiden al interlocutor seguir el discurso.

### Ítem nº 4 – Pronunciación

Se atenderá a la pronunciación general del alumno y, específicamente, a la de las siguientes sonidos:

ELEMENTO A EVALUAR	EJEMPLOS
Final <i>er</i> débil /əɾ/	weather <b>, dinner</b> ...
<i>t</i> al final de palabra	left <b>, street</b> ...
<i>s</i> en el plural	present <b>s, fireworks</b> ...
<i>sh</i> como /ʃ/	<b>shop</b>
<i>a</i> - <i>ai</i> como /ei/	<b>Grapes, rain</b> ...
<i>i</i> como /ai/	Right <b>, wise</b> ...

#### CRITERIO DE Puntuación:

- 2 puntos:** La pronunciación facilita la comprensión, aunque se note su acento, cometiendo menos de tres errores de pronunciación en los elementos evaluados.
- 1 punto:** Aunque comete entre tres y cinco errores en los elementos evaluados, la pronunciación en general no impide que el discurso sea lo suficientemente inteligible.
- 0 puntos:** La pronunciación no es clara y dificulta la comprensión del discurso, o bien comete más de seis errores de pronunciación en los elementos evaluados.

# Ejemplos de tareas en la prueba de nivel.

EXPRESIÓN ESCRITA – INGLÉS – PRIMARIA (A2).

## TAREA: EMAIL TO A NEW FRIEND.

17.- EMAIL TO A NEW FRIEND.


Your friend Ethan cannot speak English. He wants to write an email to a new friend (a girl called Serenity). Can you help him to write an email?



Write a short email (65-70 words) to his new friend Serenity. Include this information:


- Name: Ethan.
- Age: twelve.
- Nationality: born in Spain.
- Family: two brothers and one sister.
- School: Local Primary School.
- Hobbies: football and music.

Ethan also wants to tell him about his last holidays:





- Place: Dublin (Ireland)
- People: his family
- Activities: to visit museums
- Food: Typical food
- Stay: Seven days.

Haz click para ampliar 



 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15  
16 17

Marcar para revisar

Leyenda:  contestada  no contestada  revisar

## CRITERIOS DE PUNTUACIÓN

<b>ITEM nº17</b>	<b>“EMAIL TO A NEW FRIEND”.</b>
------------------	---------------------------------

<b>Dimensión</b>	Expresarse por escrito	
<b>Elemento de competencia</b>	Escribir textos sencillos de situaciones cotidianas próximas a la experiencia.	
<b>Otros elementos de competencia</b>	Usa adecuadamente las reglas básicas de ortografía, gramaticales y de puntuación a partir de modelos dados.	
<b>Puntuación</b>	<b>2</b>	<p><i>My name is Ethan and I'm twelve. I'm Spanish and I live with my parents. I have two brothers and one sister. I go to the Local Primary School. I like playing football and listening to music.</i></p> <p><i>During my last holidays I went to Dublin in Ireland with my family. We visited some museums and we ate some typical Irish food. We were there for one week. Bye!</i></p> <p><b>Descripción:</b> 68 palabras. Demuestra control de las estructuras básicas del idioma. Completa toda o gran parte de la tarea. Domina la diferencia entre presente y pasado (puede haber algún error), utiliza algún adjetivo y algún sinónimo.</p>
	<b>1</b>	<p><i>I'm Ethan. I have twelve years. I born in Spain. I have two brother and one sister and I go to a Local Primary School and I play football.</i></p> <p><i>Last holidays I goed to Dublin. I goed with my family. I swam in the sea and eat hamburguers. I was there for 7 days.</i></p> <p><b>Descripción:</b> 52 palabras. Ocasionalmente comete errores. No domina aún el pasado simple (verbos regulares e irregulares) o el uso del presente en vez del pasado. Deja alguna tarea sin contestar.</p>
	<b>0</b>	<p><i>I'm Ethan, 12 years. I am Spain. I have two brothers and one sister, go to school and play football. Last holiday, I am in Dublin whit family. I did swim and eat burgers.</i></p> <p><b>Descripción:</b> 34 palabras. No construye frases apropiadas, faltan sujetos y/o verbos. Comete frecuentes faltas de ortografía. No domina los tiempos verbales en el uso del pasado. Es difícil seguir la descripción, o bien dista mucho de completar la tarea.</p>

EXPRESIÓN ESCRITA - FRANCÉS - SECUNDARIA. (B1)

**TAREA: "UN POST PERSONNEL SUR MON BLOG".**


13.- RÉDACTION.

"Un post personnel sur mon blog".

Tienes un blog-diario personal en francés. Hace un mes o así que no escribes nada, hasta que ayer conociste a una persona que te gusta mucho.

Escribe una nueva entrada de unas 90 palabras diciendo:

- lo que has estado haciendo desde la última vez que escribiste.
- cómo conociste a esta persona, descríbela y explica por qué te gusta.

Haz click para ampliar 

**New Entry**

Title \*Required

  
250 characters left. (No HTML.)

Entry

 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

Legenda:  contestada  no contestada  revisar

Marcar para revisar



## CRITERIOS DE PUNTUACIÓN

ITEM n°13

“UN POST PERSONNEL SUR MON BLOG”.

Dimensión	Expresarse por escrito.	
Elemento de competencia	Compone distintos textos relativos al presente, pasado y futuro utilizando elementos básicos de cohesión y estrategias elementales en el proceso de composición escrita (planificación, elaboración y revisión).	
Puntuación	2	<p>Il y a un mois que j'ai écrit pour la dernière fois sur mon blog. Ensuite j'ai dû étudier beaucoup et j'ai été très occupé. L'autre jour, je suis allé à une fête chez des amis et j'ai rencontré Ali, une fille super sympa. On s'entend vraiment très bien. Elle est petite et elle a de longs cheveux bruns. Elle n'est ni grosse ni maigre. Elle est très intelligente, agréable et souriante. J'adore être avec elle parce qu'on a les mêmes goûts et on s'amuse bien ensemble.</p> <p><b>Descripción:</b> 97 palabras. No se aprecian errores graves, aunque puede haber algún error puntual. Demuestra una confianza en el idioma que hace que el texto fluya. Cumple con la tarea. La descripción completa, usa estructuras algo más complejas y vocabulario más específico.</p>
	1	<p>Il y a un mois que j'ai écrit. J'ai beaucoup étudié. J'ai trouvé une fille que j'aime bien. Nous sommes dans une fête avec des amis. Elle est très jolie et gentil. Elle est petite et mince et a les cheveux marron. Je l'aime bien parce qu'elle a les mêmes goûts que moi et on s'amuse ensemble.</p> <p><b>Descripción:</b> 64 palabras. Breve. Exhibe algún error de ortografía, algún error de vocabulario y de tiempos verbales. Descripción algo más detallada. Fluye mejor, aunque se aprecia que va "marcando casillas".</p>
	0	<p>Il fait un mois que j'ai écrit. J'ai étudié trop. J'ai connu une personne bien. Je la trouvé dans une fête. Elle est jolie. Les cheveux sont marrons. J'aime elle parce que elle est intéressante et amusée.</p> <p><b>Descripción:</b> Demasiado corta (41 palabras). Exhibe errores de puntuación, confusión de tiempos presente/pasado, y de ortografía básicos. Omite verbos. No da detalles en la descripción. No fluye en absoluto.</p>