

EISSBB 2013/14

Servicio de Evaluación
y Calidad Educativa

GOBIERNO DE EXTREMADURA

Consejería de Educación y Cultura

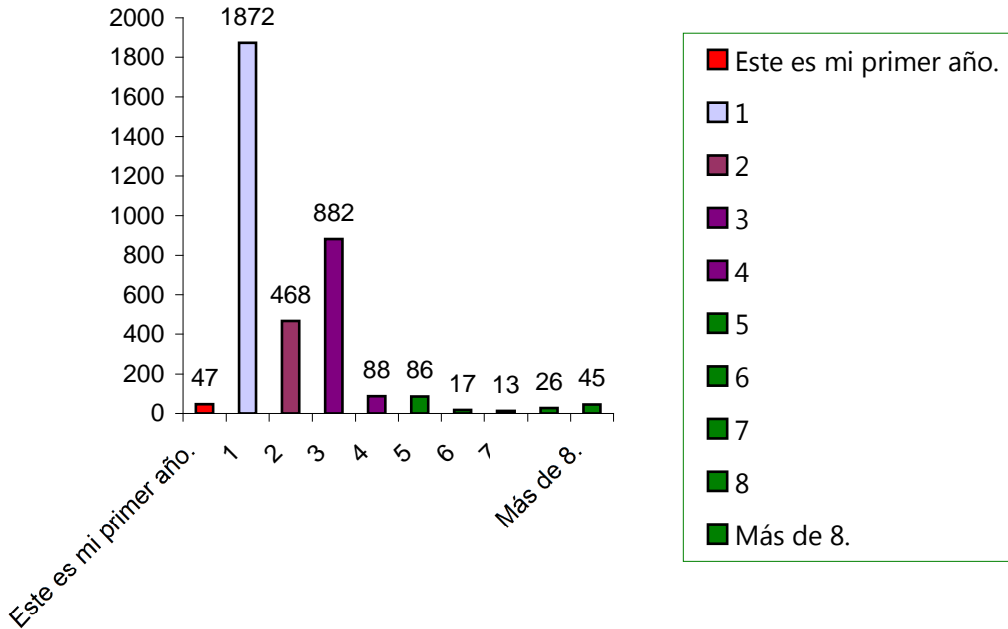
ANEXO I:

TABLAS Y GRÁFICOS DE RESULTADOS.

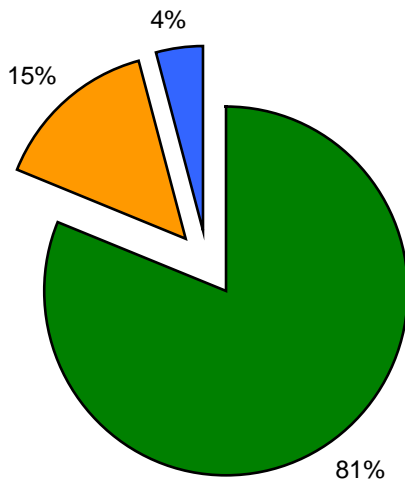
Trayectoria en una sección bilingüe

¿Cuántos años llevas estudiando en una sección bilingüe?

AA-P0



Pertenencia a la sección bilingüe (Valoración del alumnado)



¿Qué importancia crees que tiene el hecho de pertenecer a la sección bilingüe?

AA-P1

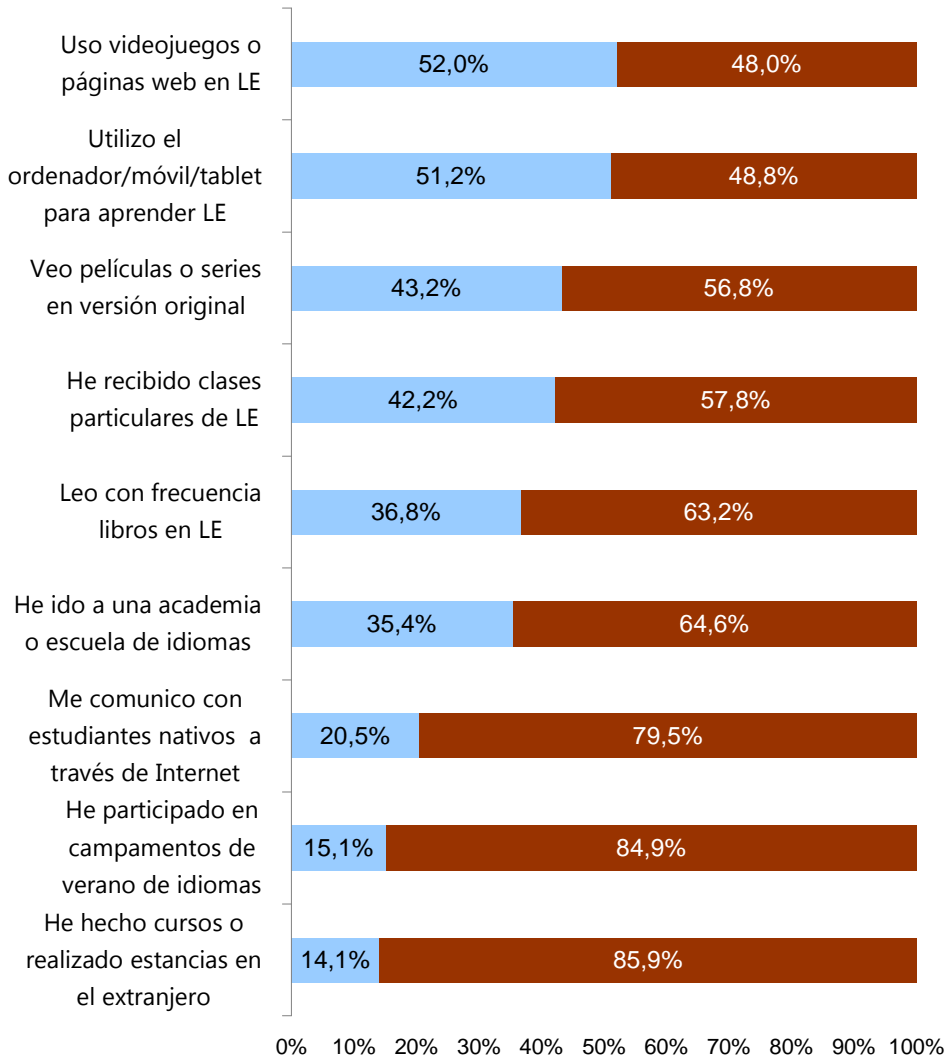
- Para mí es muy importante estar dentro de la sección.
- Creo que no es muy importante, sólo un poco diferente.
- Me da igual ser del bilingüe o no.

Actividades de aprendizaje LE

Cuáles de las siguientes actividades relacionadas con el aprendizaje de la lengua extranjera has realizado o realizas con frecuencia

AA-P2

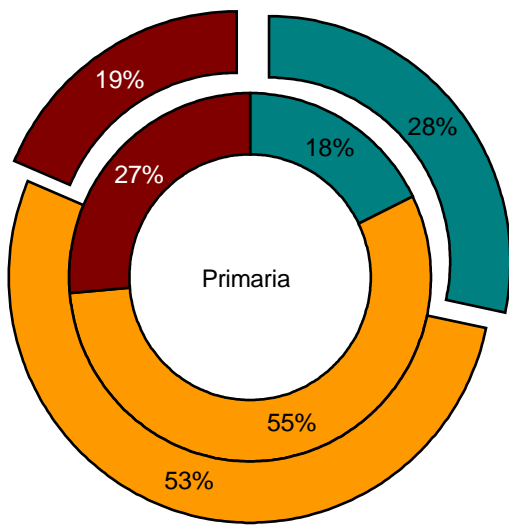
SI NO



Uso del porfolio (alumnos)



Dificultad con el idioma (comprensión oral)



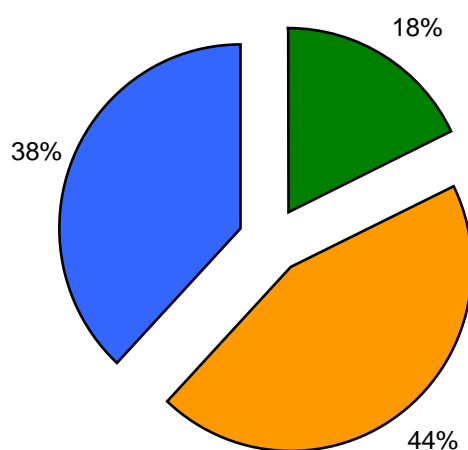
Secundaria

¿Te resulta difícil seguir las explicaciones en inglés / francés?

AA-P4

- Lo entiendo todo perfectamente. No me supone ningún problema.
- Casi siempre entiendo todo lo que me dicen.
- Algunas veces me pierdo con las explicaciones en inglés/francés.

Dificultad con el idioma (conversación)

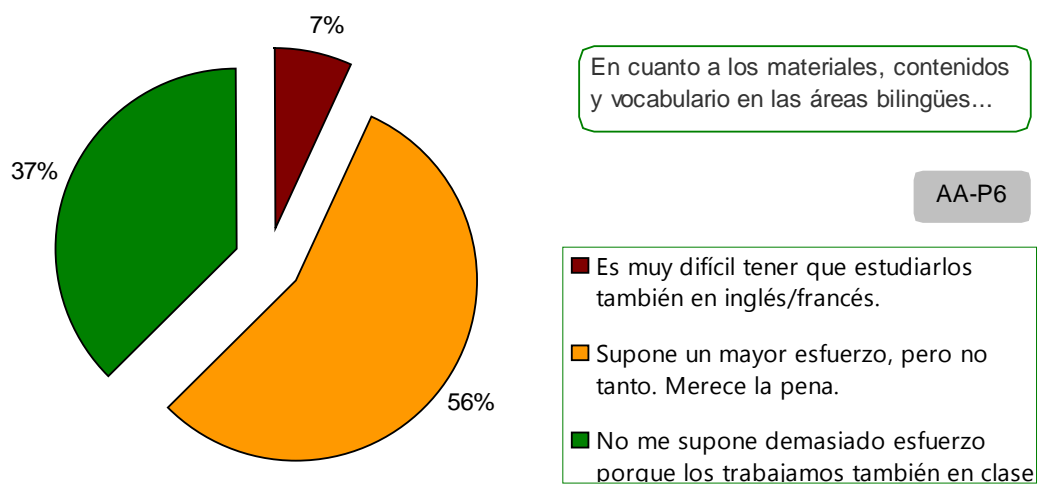


¿Te cuesta expresarte y mantener una conversación en inglés / francés ?

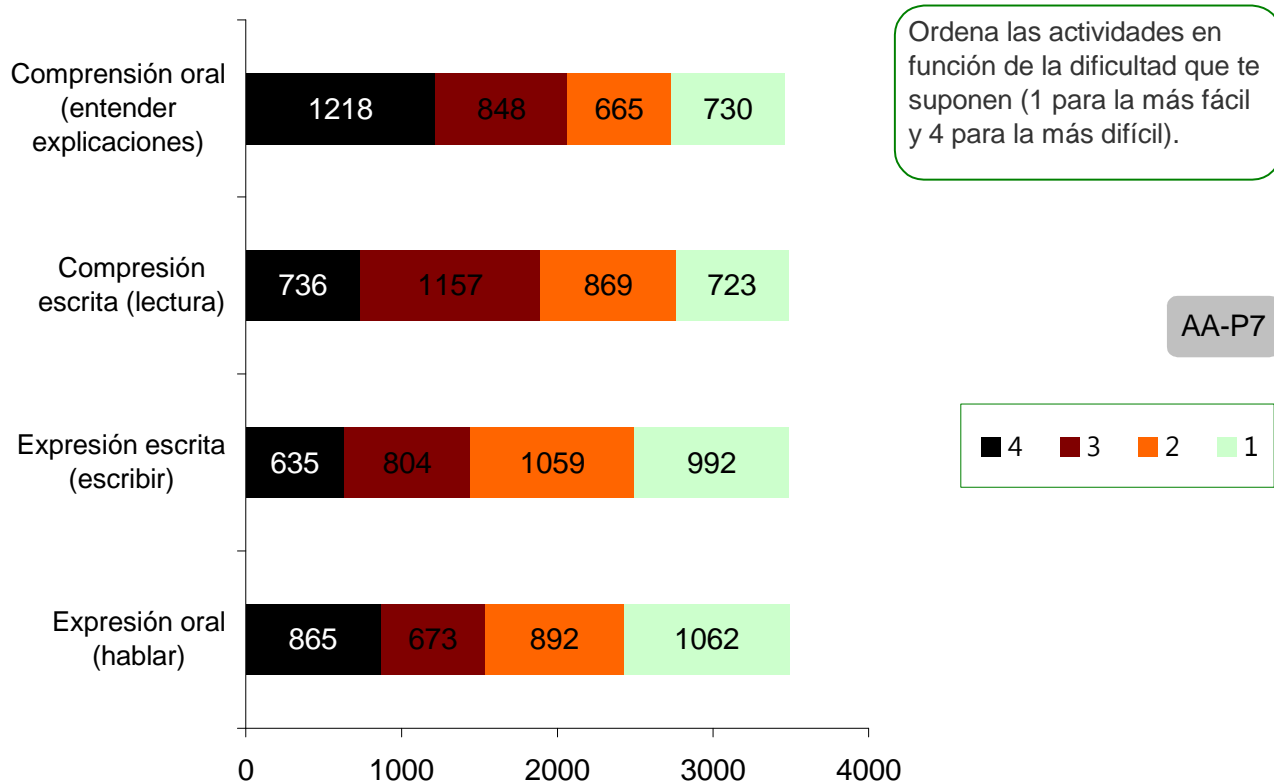
AA-P5

- No me parece difícil. Suelo intervenir hablando en inglés/francés.
- A veces es difícil, pero generalmente no es un problema.
- Al principio me costaba mucho, pero me voy acostumbrando.

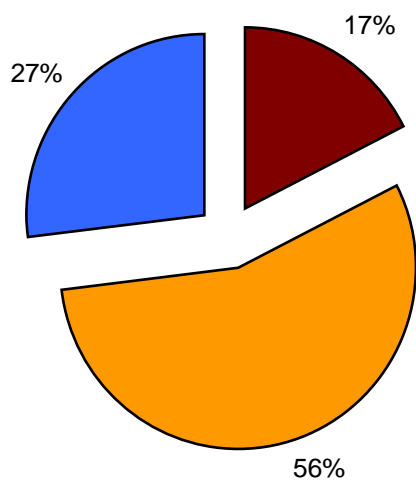
Dificultad añadida



Dificultad en cada destreza (según el alumno)



Dificultad en los exámenes

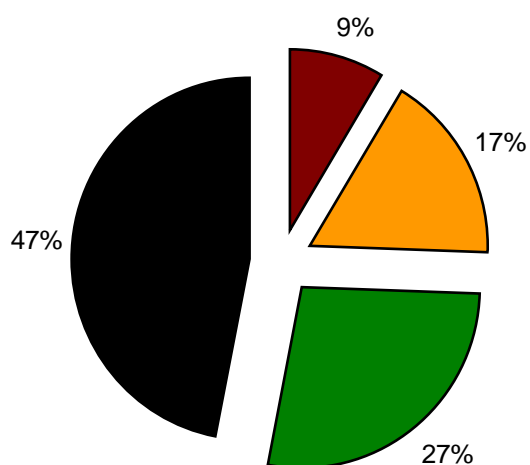


Con respecto a los exámenes y las notas.

AA-P8A

- Los exámenes en el bilingüe son más complicados. Es difícil sacar buena nota.
- Los exámenes son similares, pero es más difícil contestar a las preguntas en inglés/francés.
- Los exámenes son iguales o muy parecidos a los de otros grupos que no son bilingües.

Número de preguntas en LE



En los exámenes de las materias bilingües, ¿cuántas preguntas suelen estar formuladas en inglés/francés?

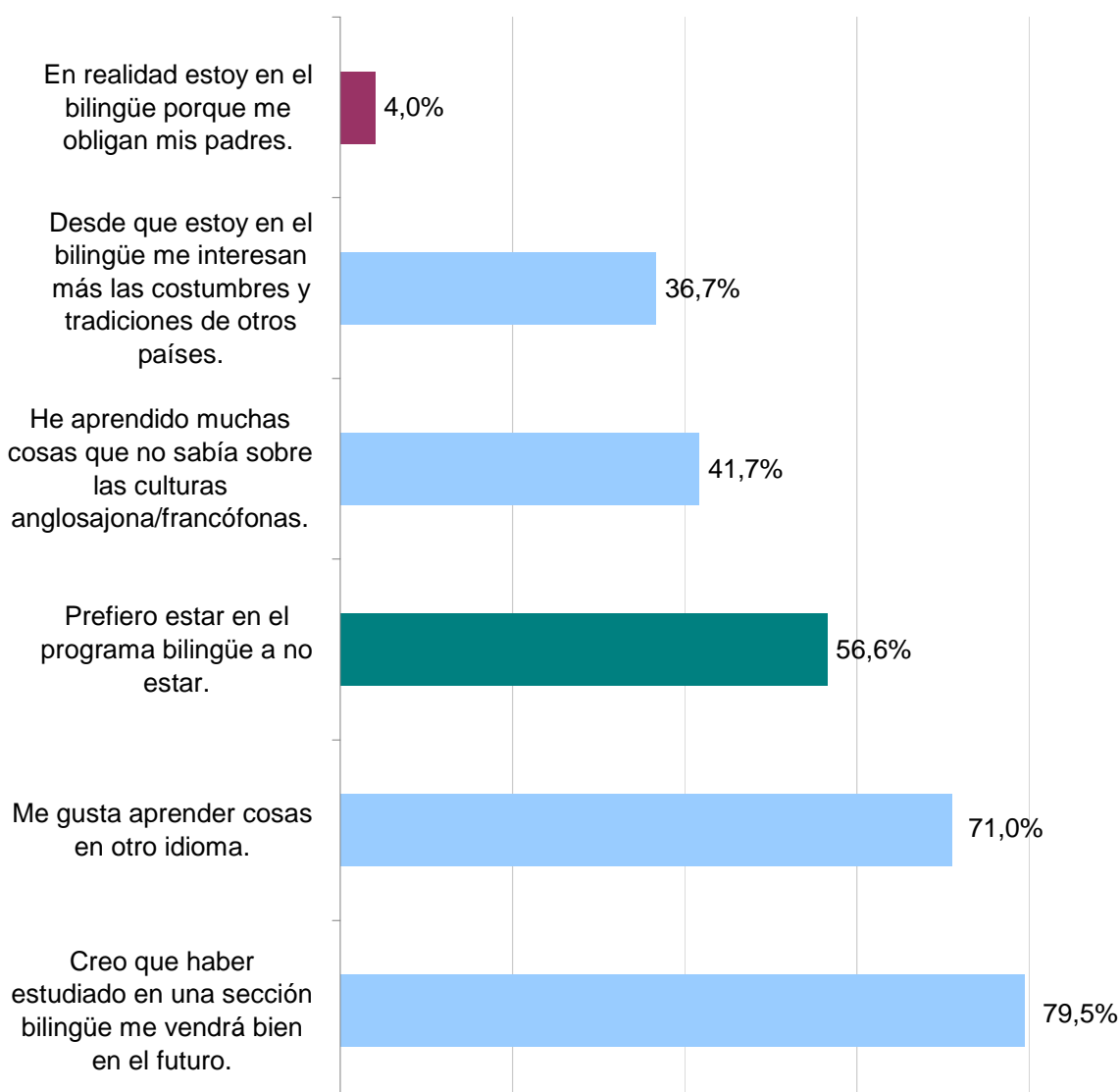
AA-P8B

- La mitad de las preguntas.
- Casi la mitad de las preguntas.
- Una o dos preguntas.
- Más de la mitad de las preguntas.

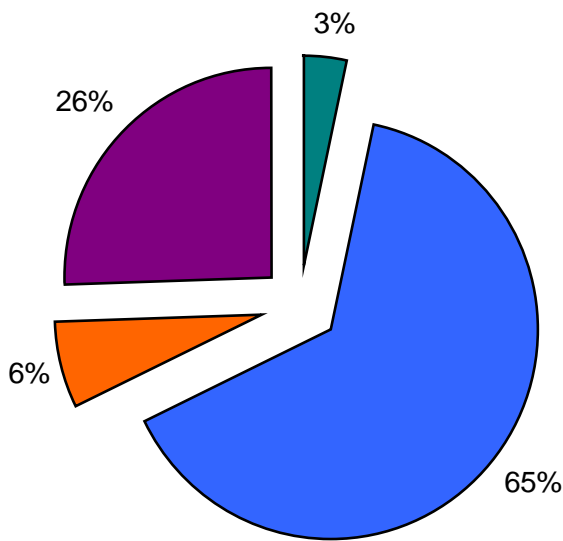
Intereses y gusto por el aprendizaje en LE

Señala las frases con las que estás de acuerdo.

AA-P9



Percepción del trato por parte del profesorado

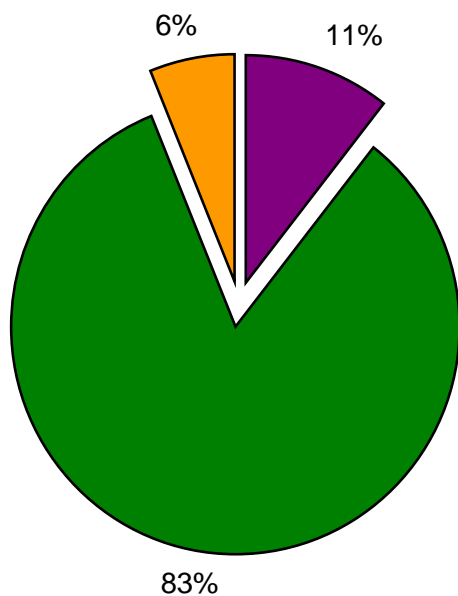


Crees que, en general, los profesores...

AA-P10

- Nos suelen tratar mejor a los alumnos del bilingüe.
- Atienden del mismo modo a todos los alumnos.
- Nos tratan igual o 'peor', porque nos exigen más.
- Depende mucho del profesor/a.

Relación con alumnos no pertenecientes a la SSBB



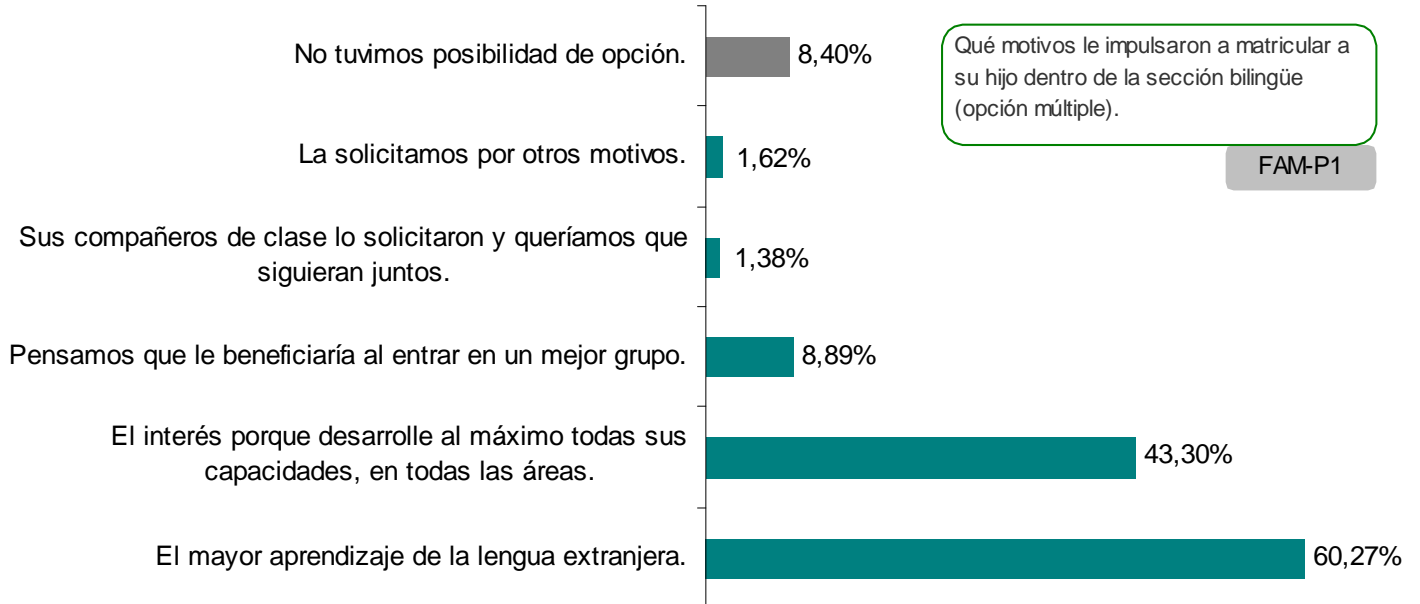
Sobre tu relación con el resto de alumnos...

AA-P11

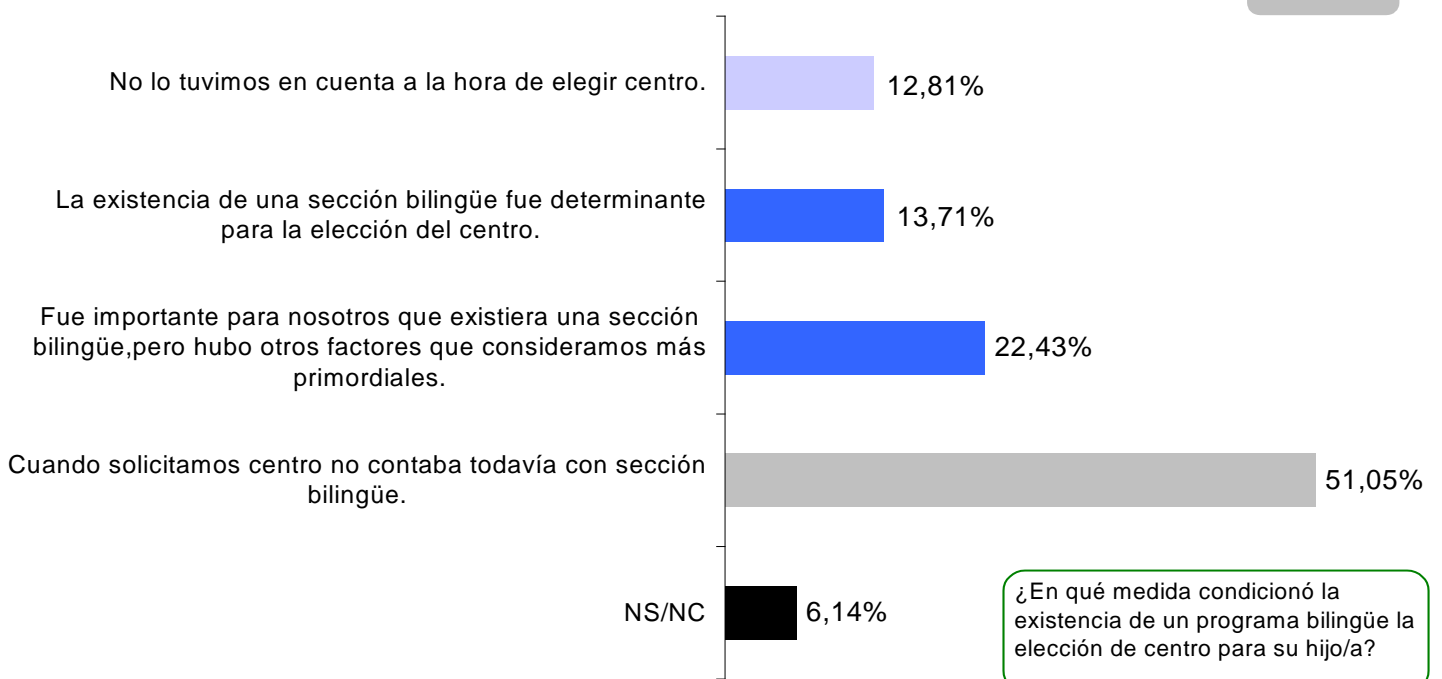
- Tengo más amigos del bilingüe y prefiero estar con ellos.
- Tengo amigos dentro y fuera del bilingüe, y me relaciono igual con todos.
- Mis mejores amigos están fuera de la sección bilingüe.

Cuestionario para las familias (FAM).

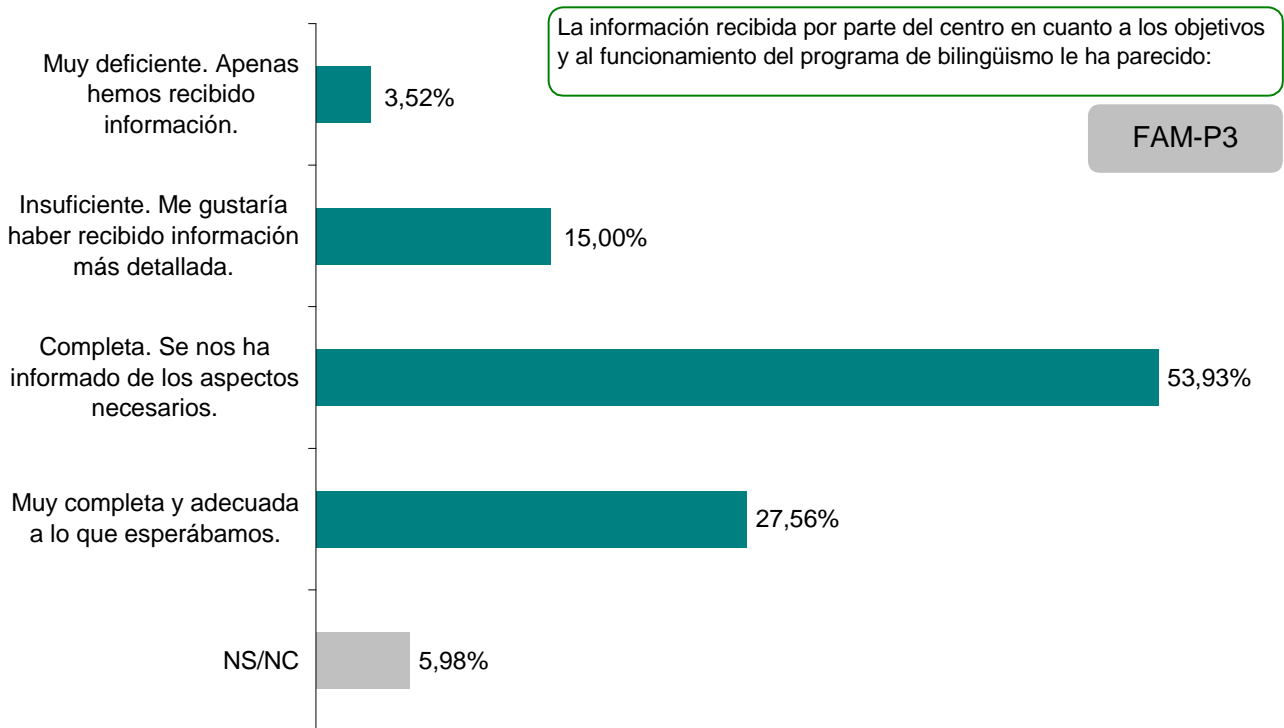
Motivación de la solicitud dentro de Sección Bilingüe



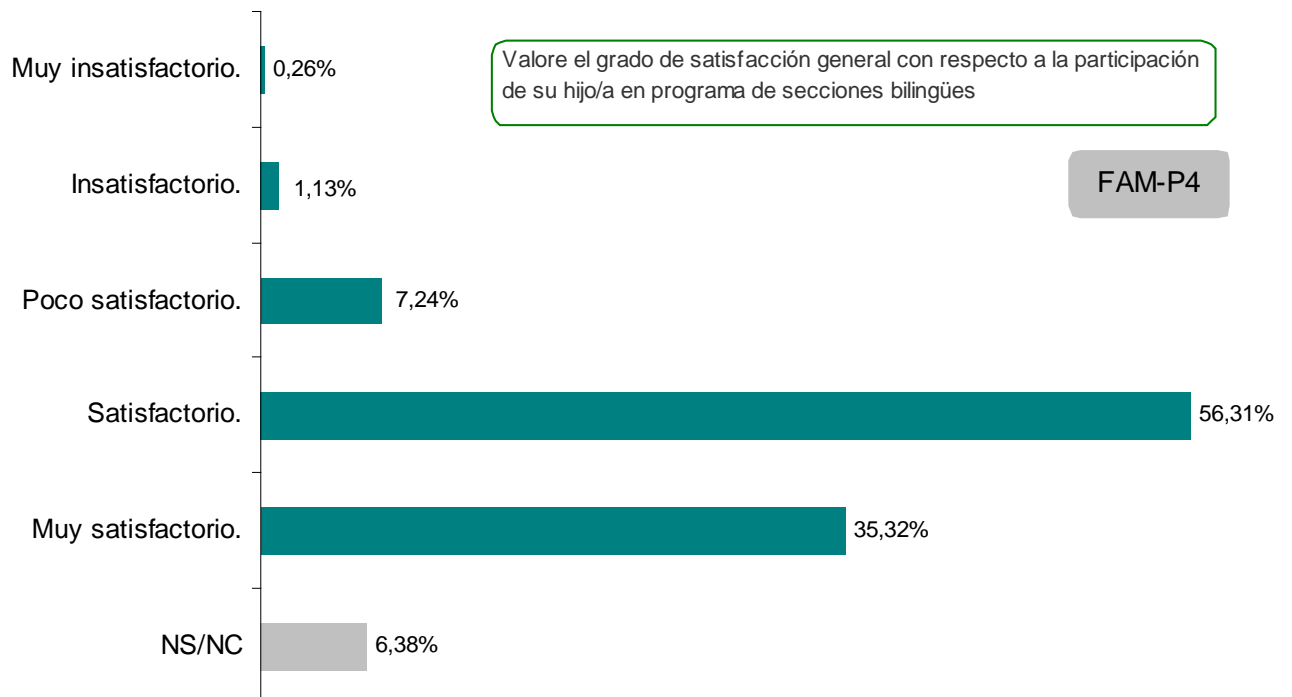
Influencia en la elección de centro



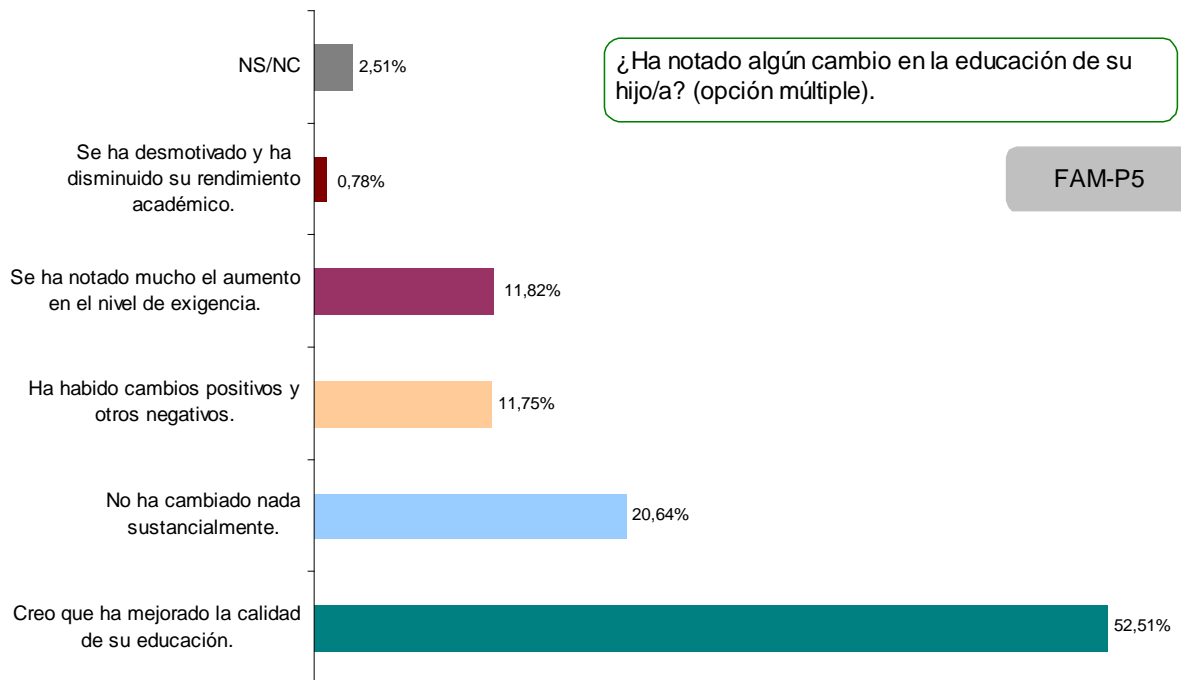
Información recibida por las familias



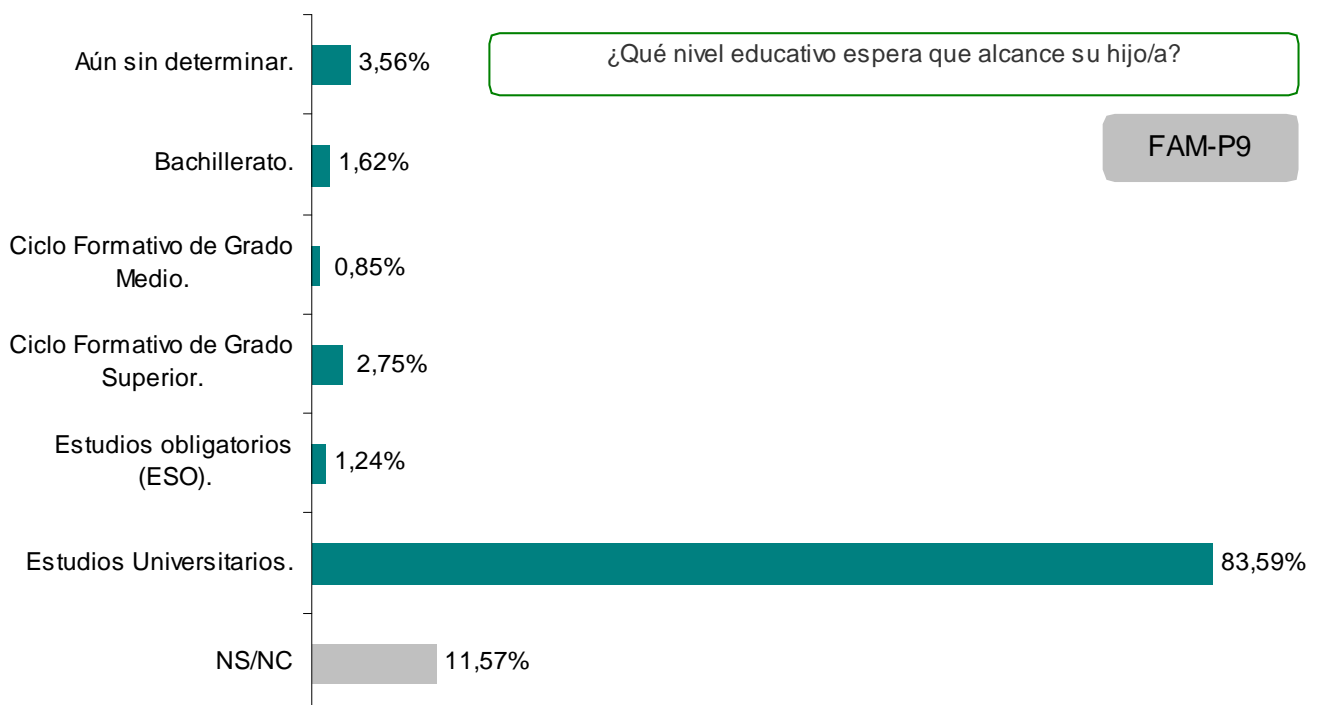
Grado de satisfacción general de las familias



Cambios en la educación de su hijo/a

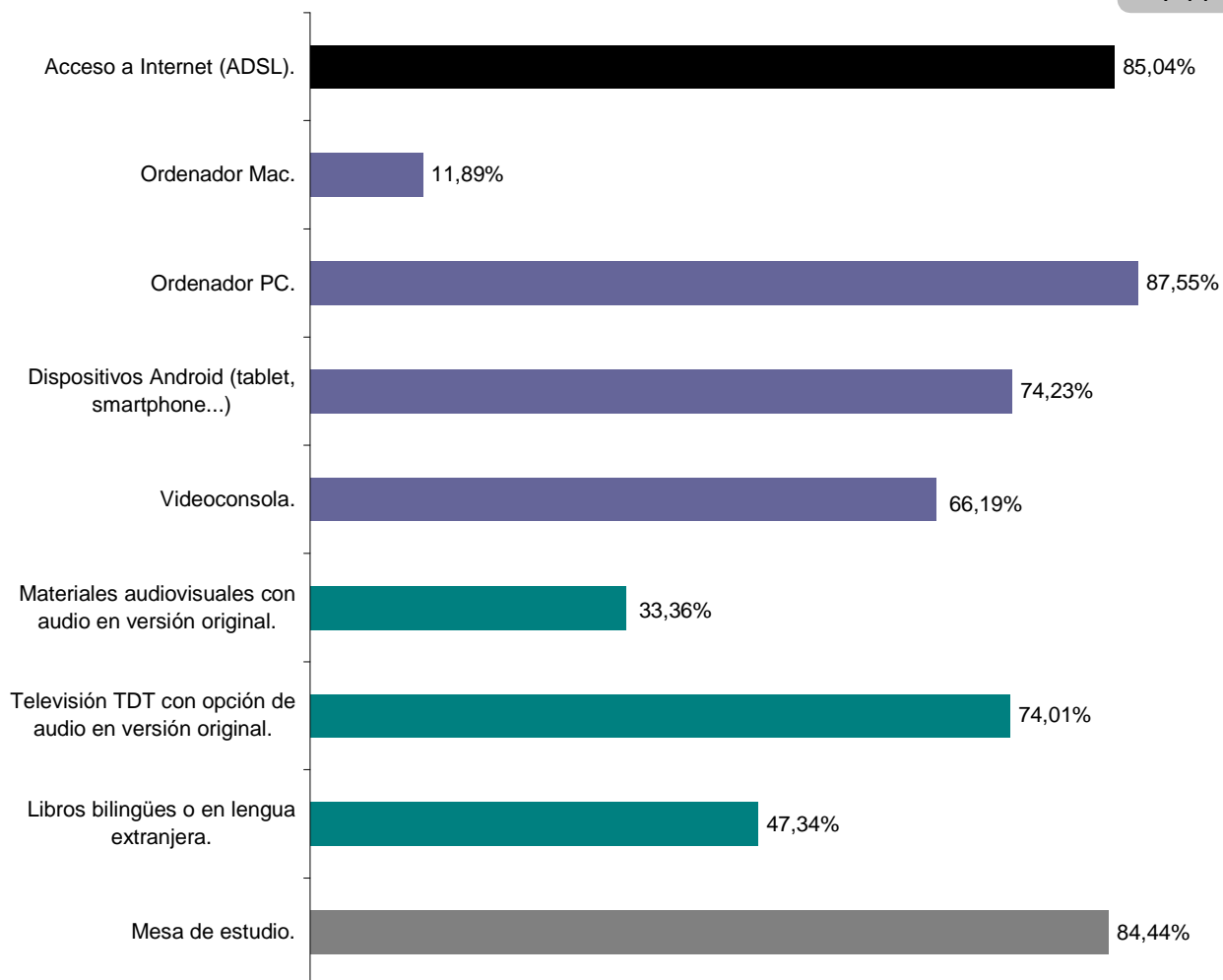


Expectativas de estudio de las familias

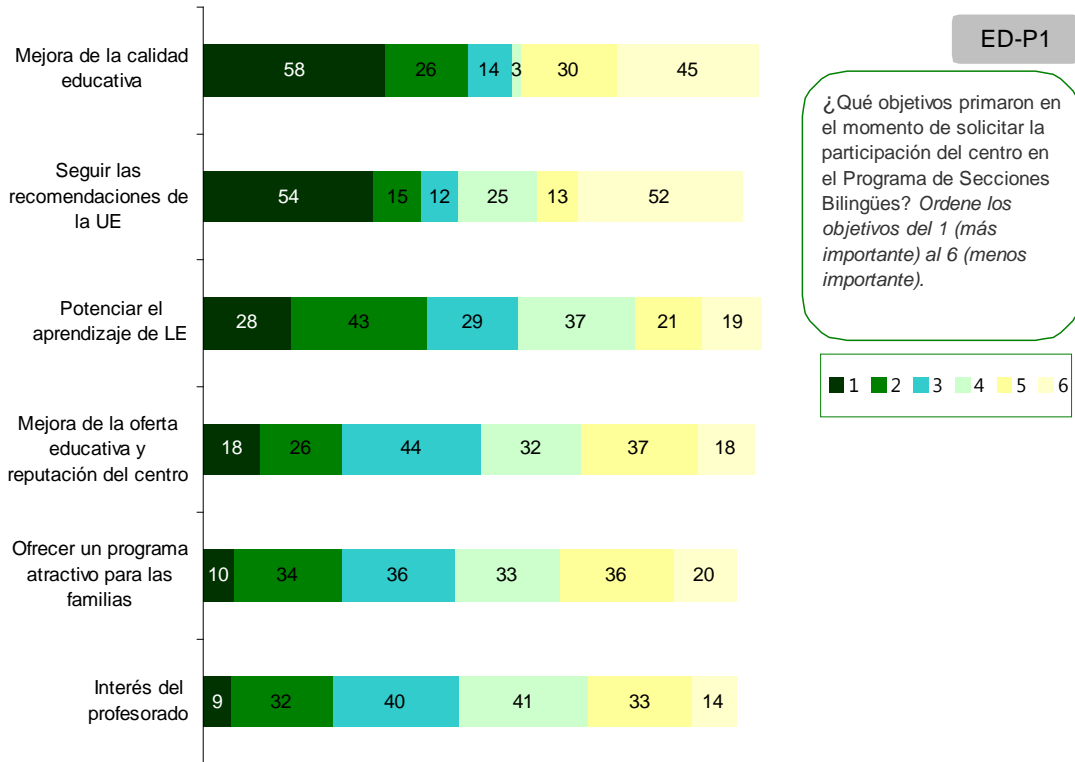


Recursos y dispositivos en el hogar

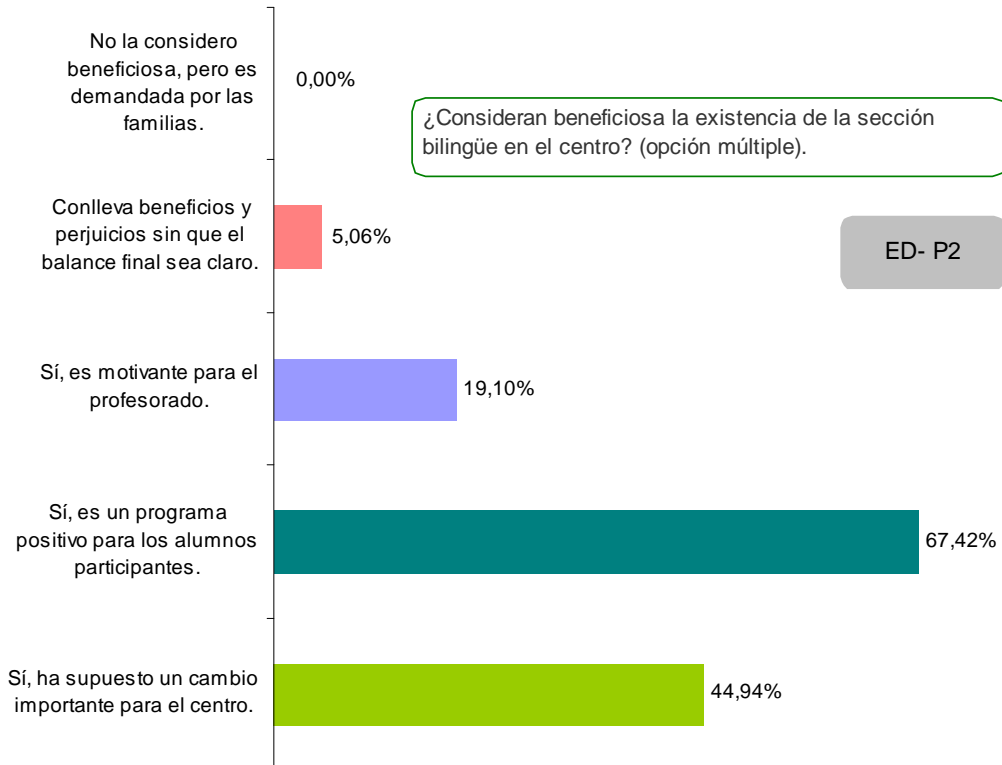
FAM-
P11



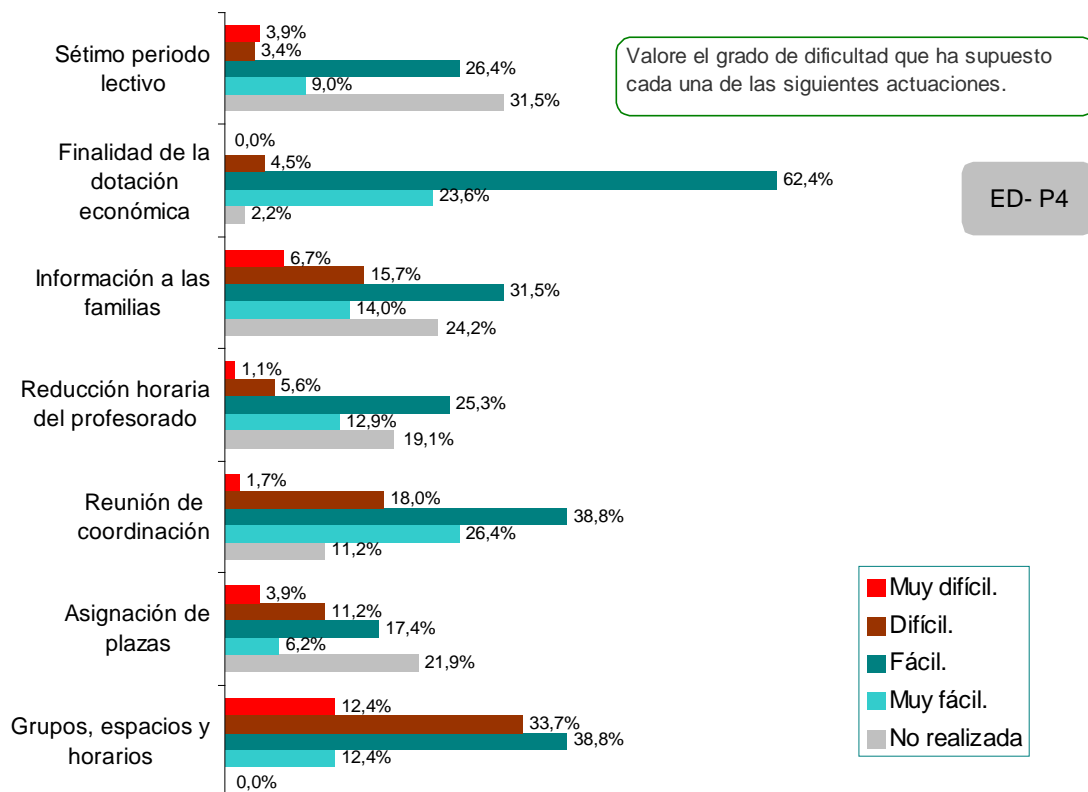
Objetivos de la participación en programa bilingüe



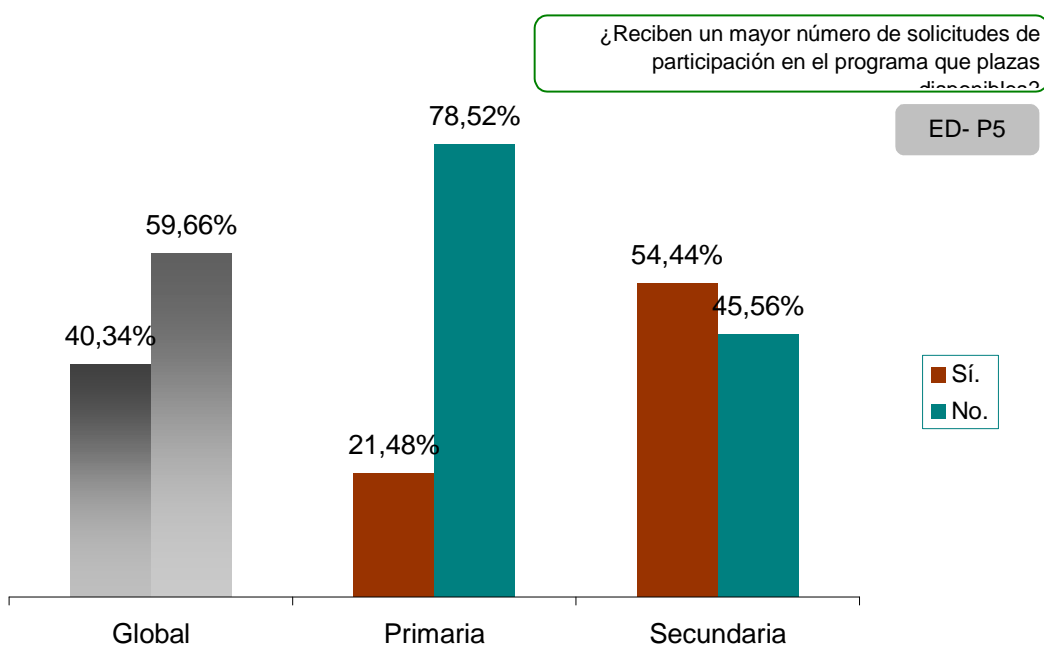
Percepción de beneficios para el centro.



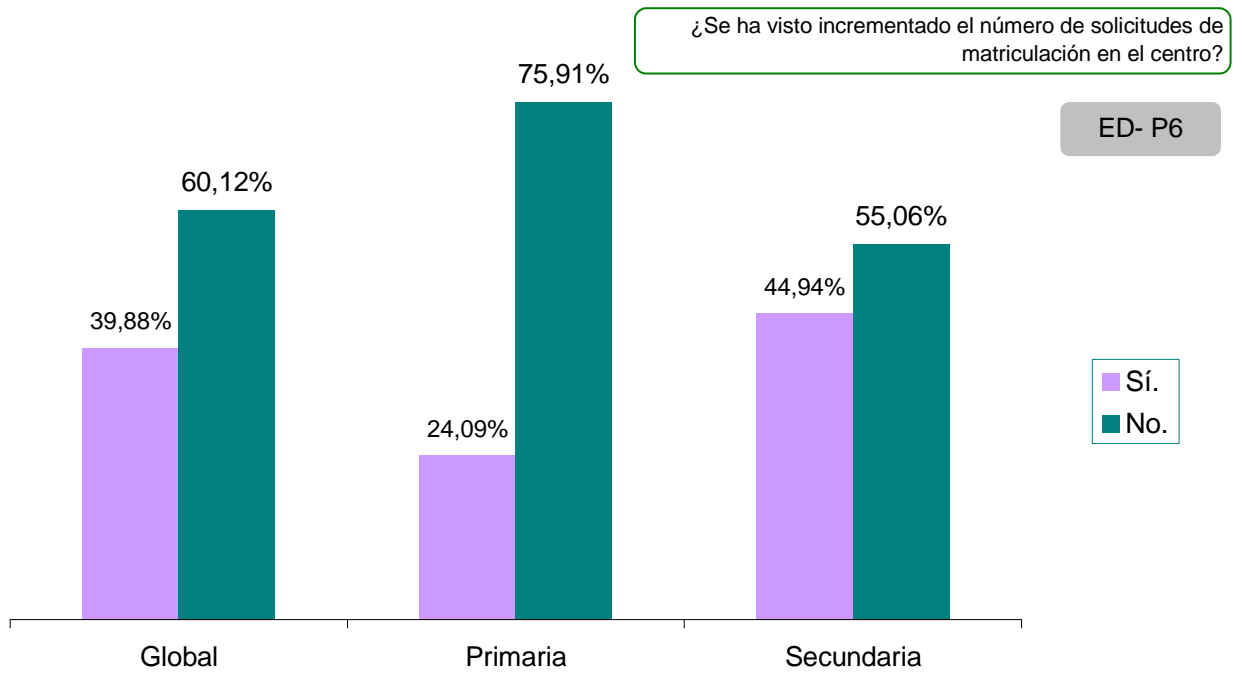
Dificultades de organización y funcionamiento del centro



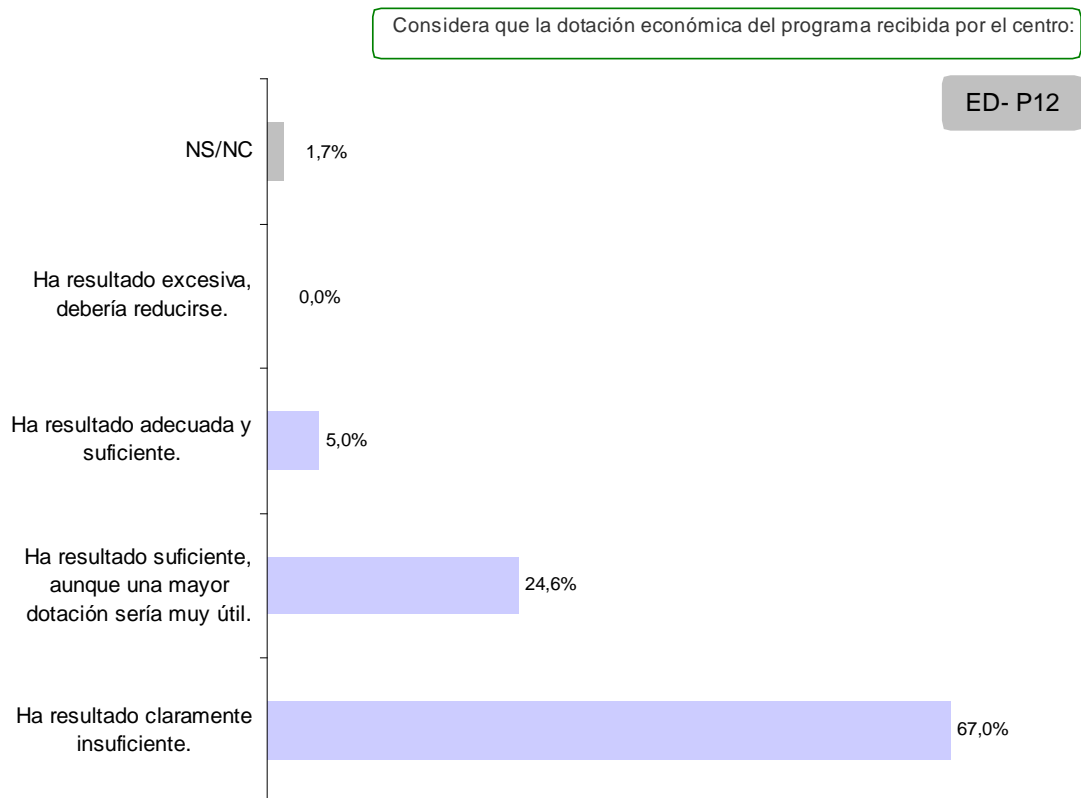
Solicitudes de plaza en el programa de SSBB



Incremento de la demanda del centro



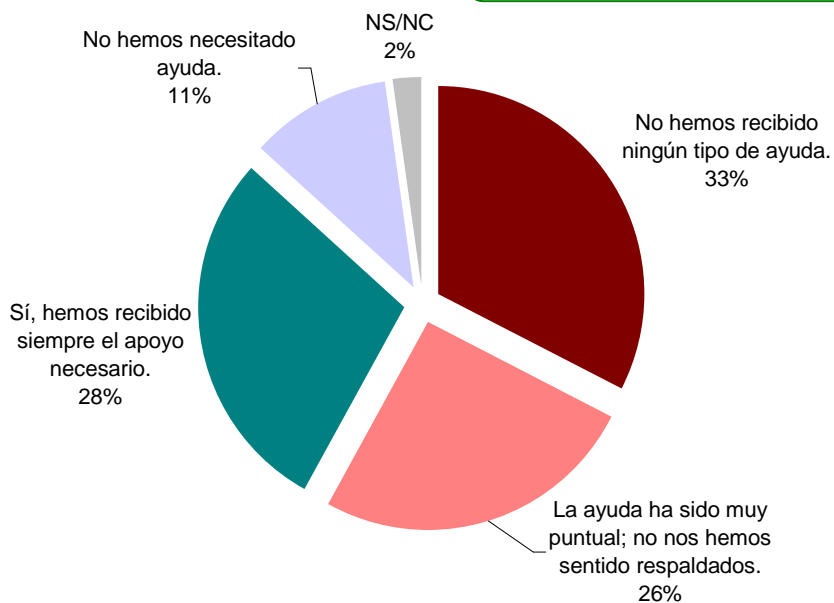
Dotación económica



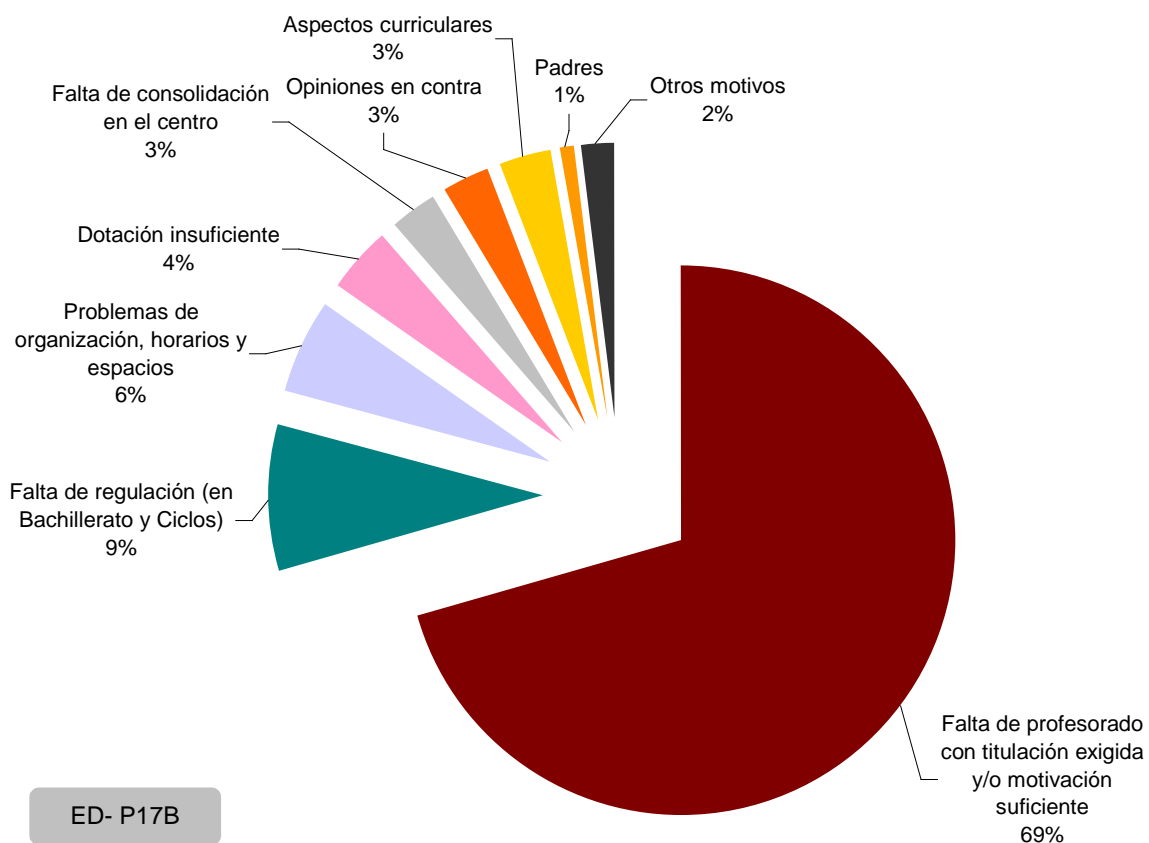
Percepción del ED sobre ayuda recibida

Han recibido, como equipo directivo, ayuda, asesoramiento y apoyo por parte de la administración educativa.

ED- P15



Impedimentos para la extensión a otros niveles



ED- P17B

En caso de no abarcar todos los niveles posibles, ¿existen motivos que impidan su ampliación? (*Pregunta abierta*).

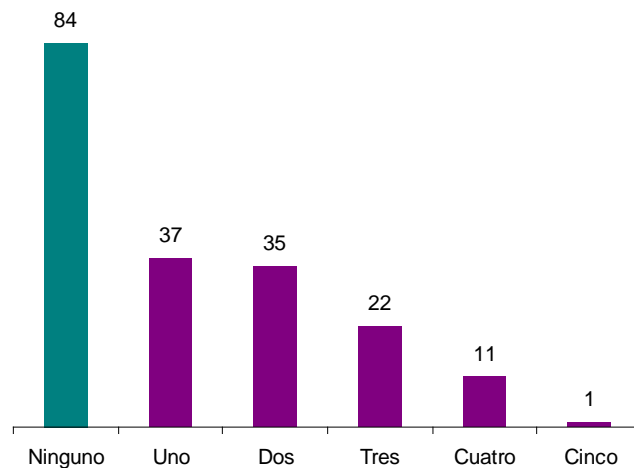
¿Qué criterios se tienen en cuenta?



Enumere los criterios que regulan el acceso, en caso de mayor número de solicitudes que de plazas en el programa de sección bilingüe.

COSB-P2

Número de criterios de selección que se aplican en el centro



Criterios que se tienen en cuenta, según titularidad

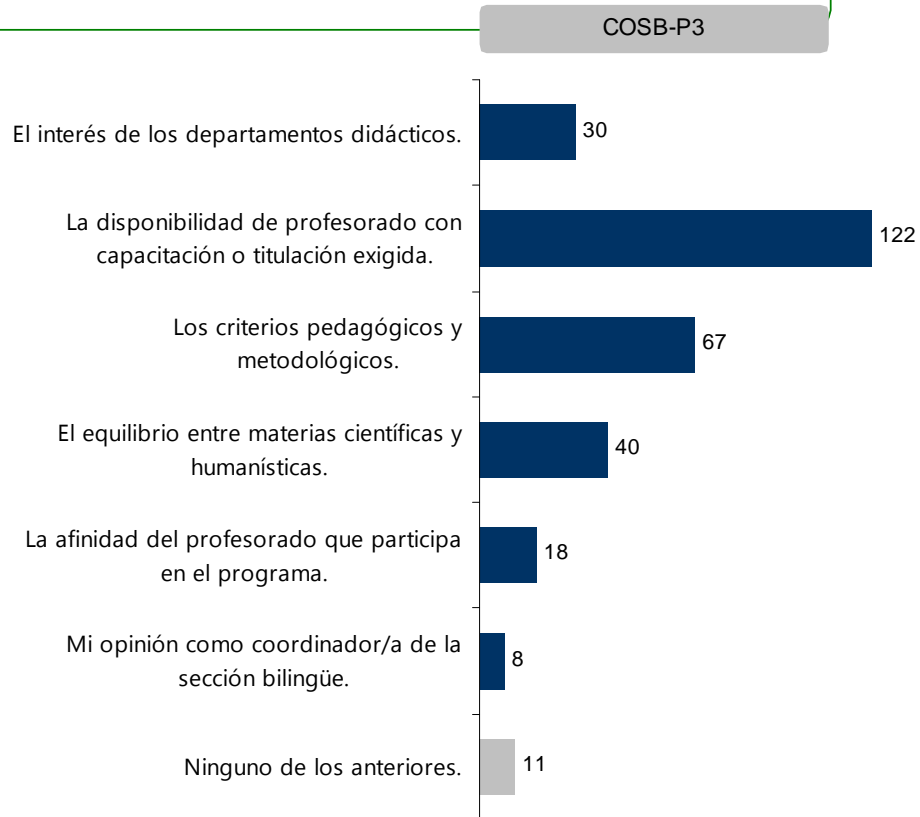


Enumere los criterios que regulan el acceso, en caso de mayor número de solicitudes que de plazas en el programa de sección bilingüe.

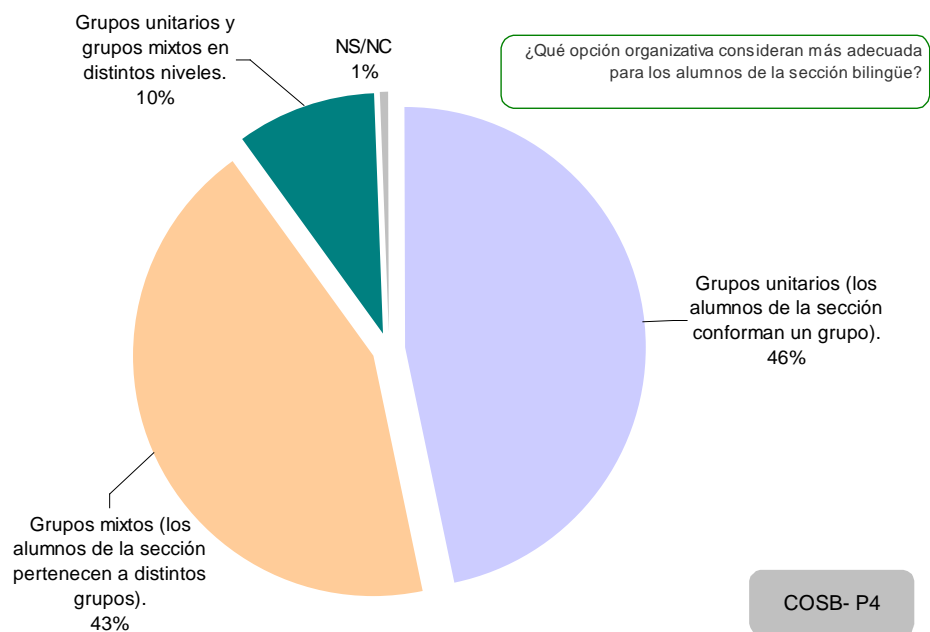
COSB-P2

Elección de las Áreas No Lingüísticas

¿Qué criterio/s han sido determinantes en la elección de las áreas no lingüísticas?
(Opción múltiple).



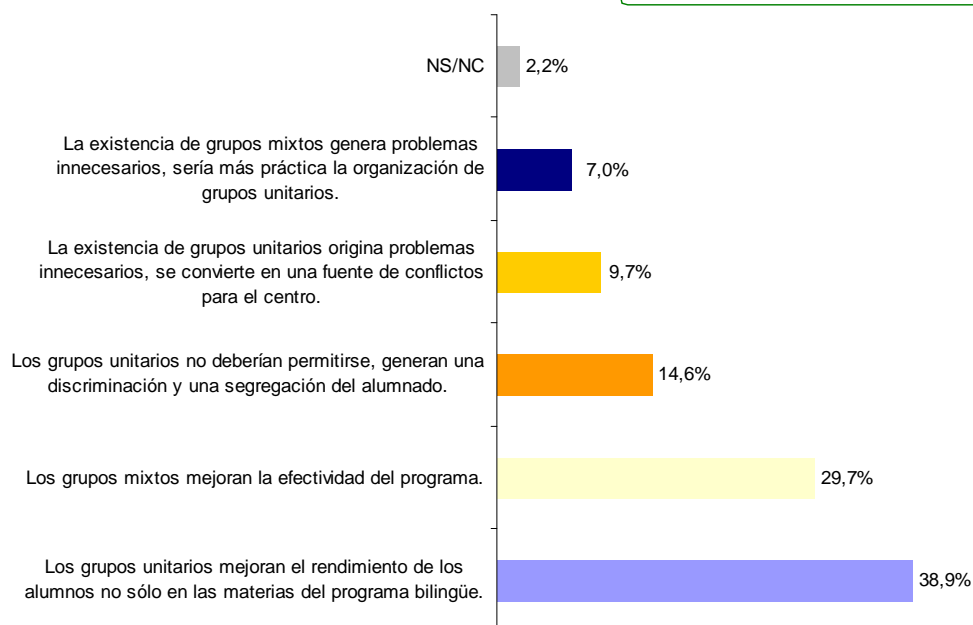
Opinión del Coordinador/a sobre los modelos de agrupamiento



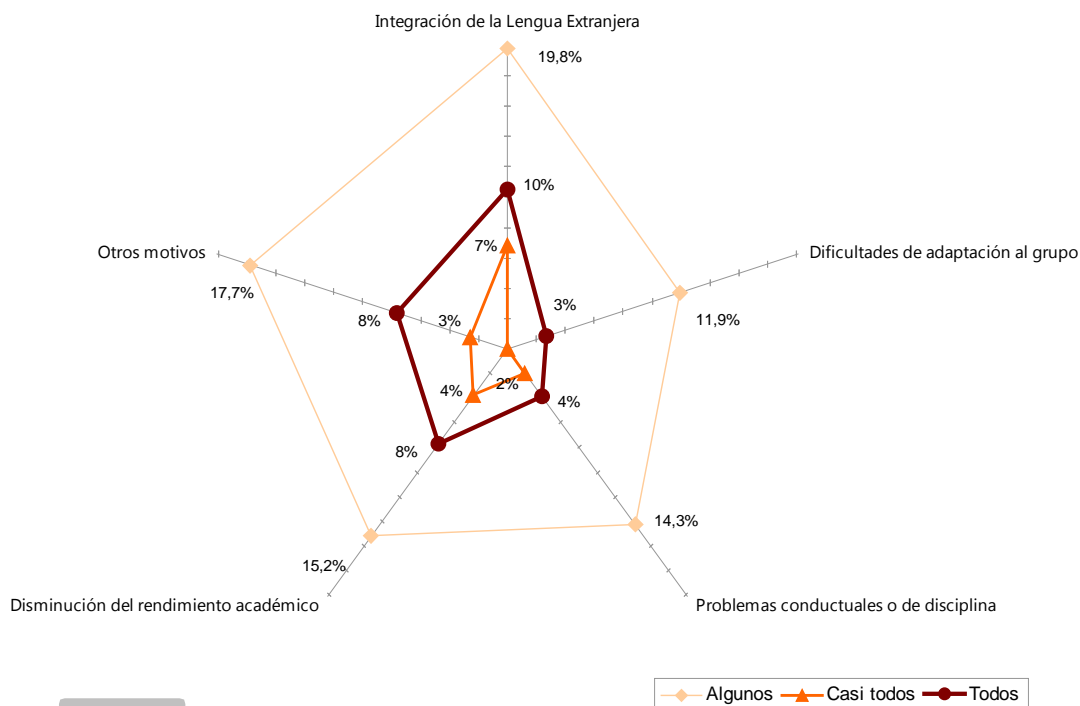
Opinión del Coordinador/a sobre los modelos de agrupamiento (II)

Señale la afirmación con la que está más de acuerdo:

COSB-P5



Circunstancias asociadas al abandono



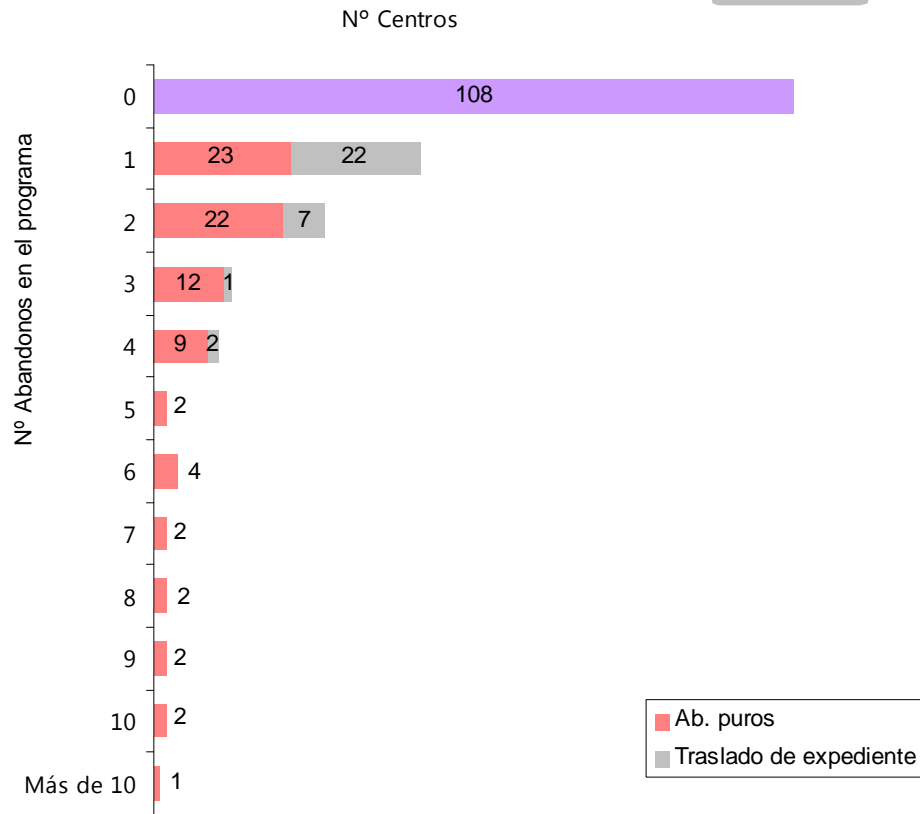
COSB- P7

Indique la frecuencia con la que se han dado las siguientes circunstancias en el caso de los alumnos que abandonaron la sección.

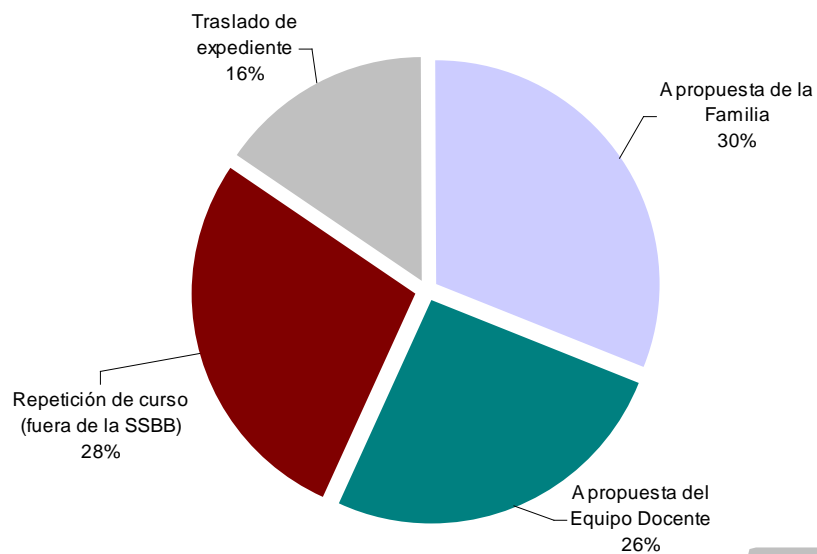
Número de abandonos en el centro

Cuántos alumnos han abandonado el programa de SSBB en su centro

COSB-P6

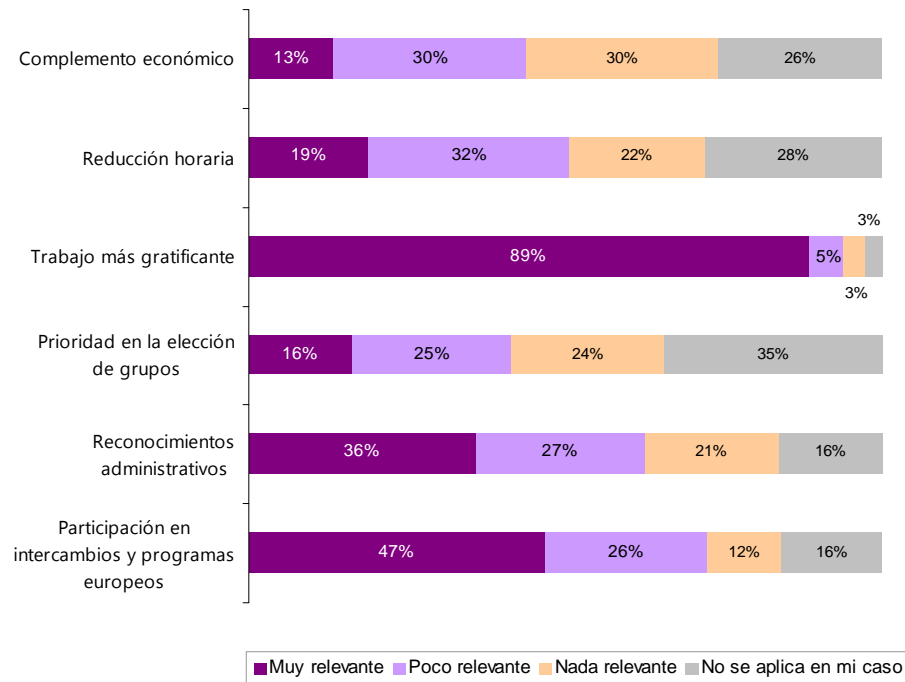


Motivo del abandono del programa de SSBB



COSB- P6

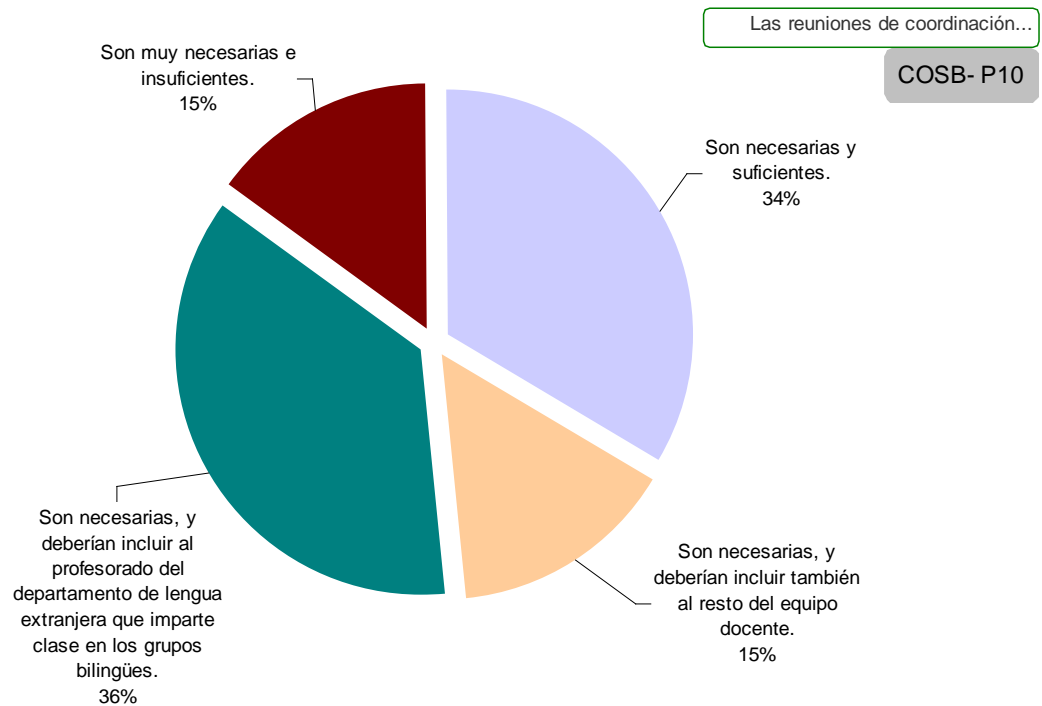
Motivación del profesorado



COSB- P8

De los siguientes aspectos relacionados con la motivación del profesorado participante en el programa, ¿cuáles considera en su caso más relevantes?

Opinión del Coordinador/a sobre las reuniones de coordinación



Las reuniones de coordinación...

COSB- P10

Herramientas metodológicas

¿Cuáles de las siguientes herramientas metodológicas utiliza y fomenta entre el profesorado de la sección bilingüe? (*Opción múltiple*).

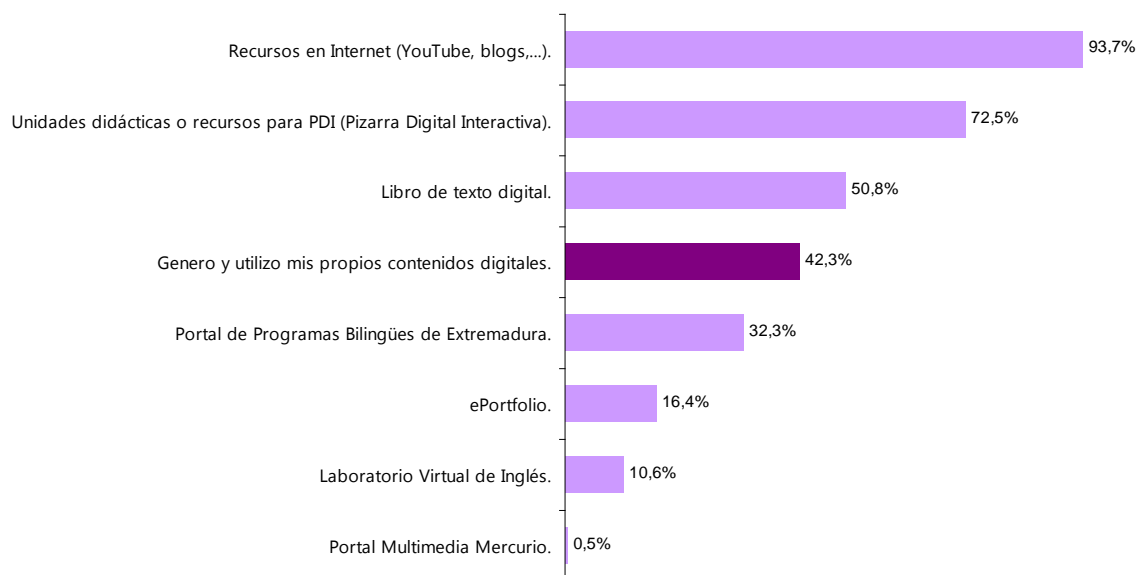
COSB-P11



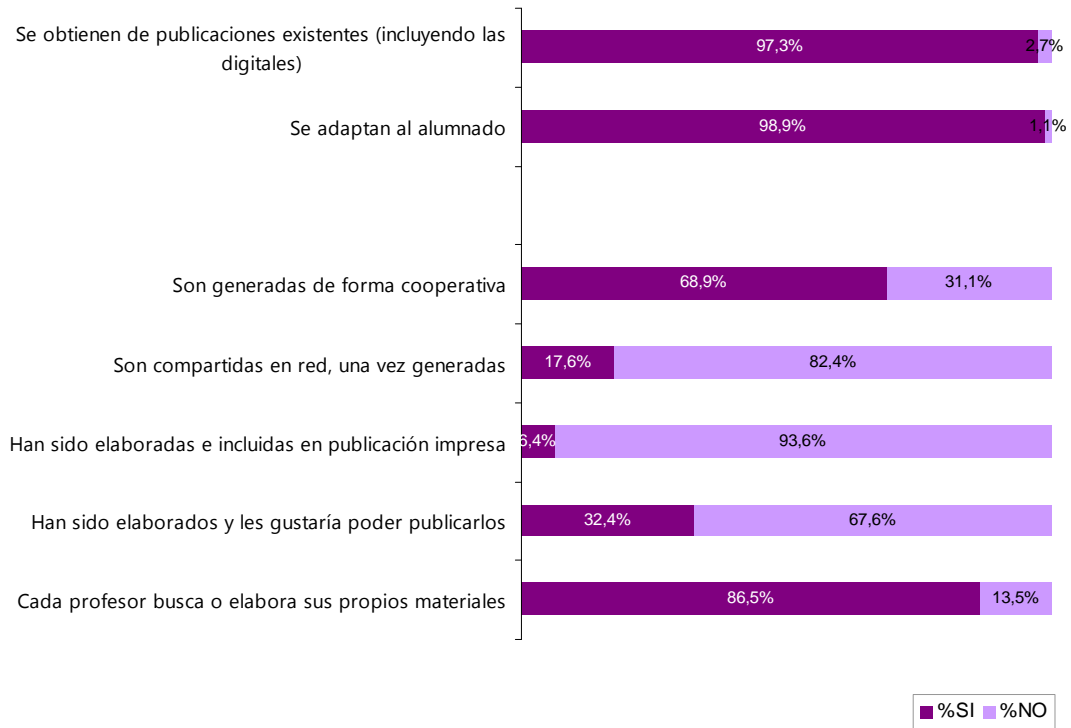
Utilización de recursos digitales

¿Qué recursos digitales conoce y utiliza con frecuencia? (*Opción múltiple*).

COSB-P12



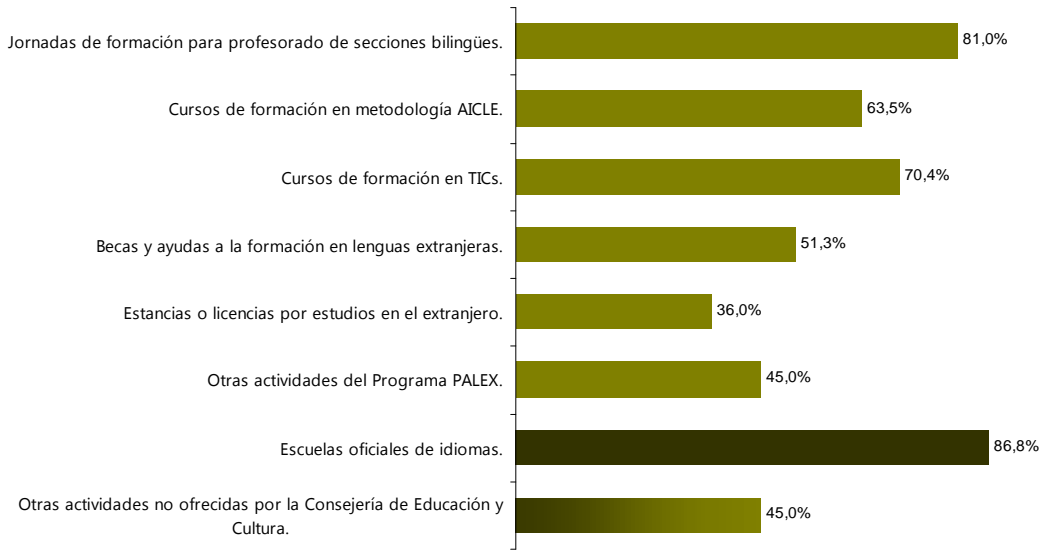
Elaboración y adaptación de materiales curriculares



COSB- P13

Los materiales y recursos que emplean, siguiendo el diseño del currículo integrado...
(Opción múltiple).

Participación en actividades de formación del profesorado

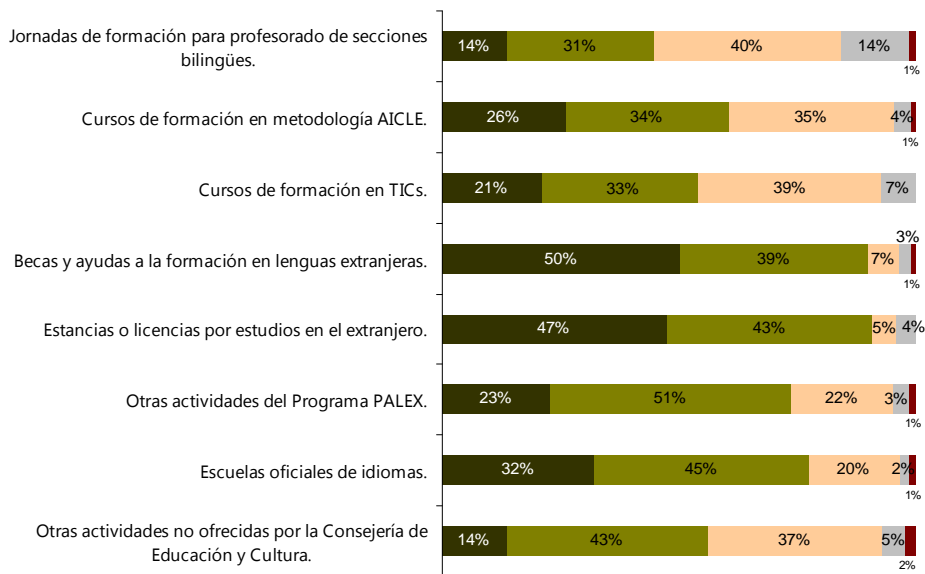


COSB-P14

Valoración del aprovechamiento de las actividades de formación

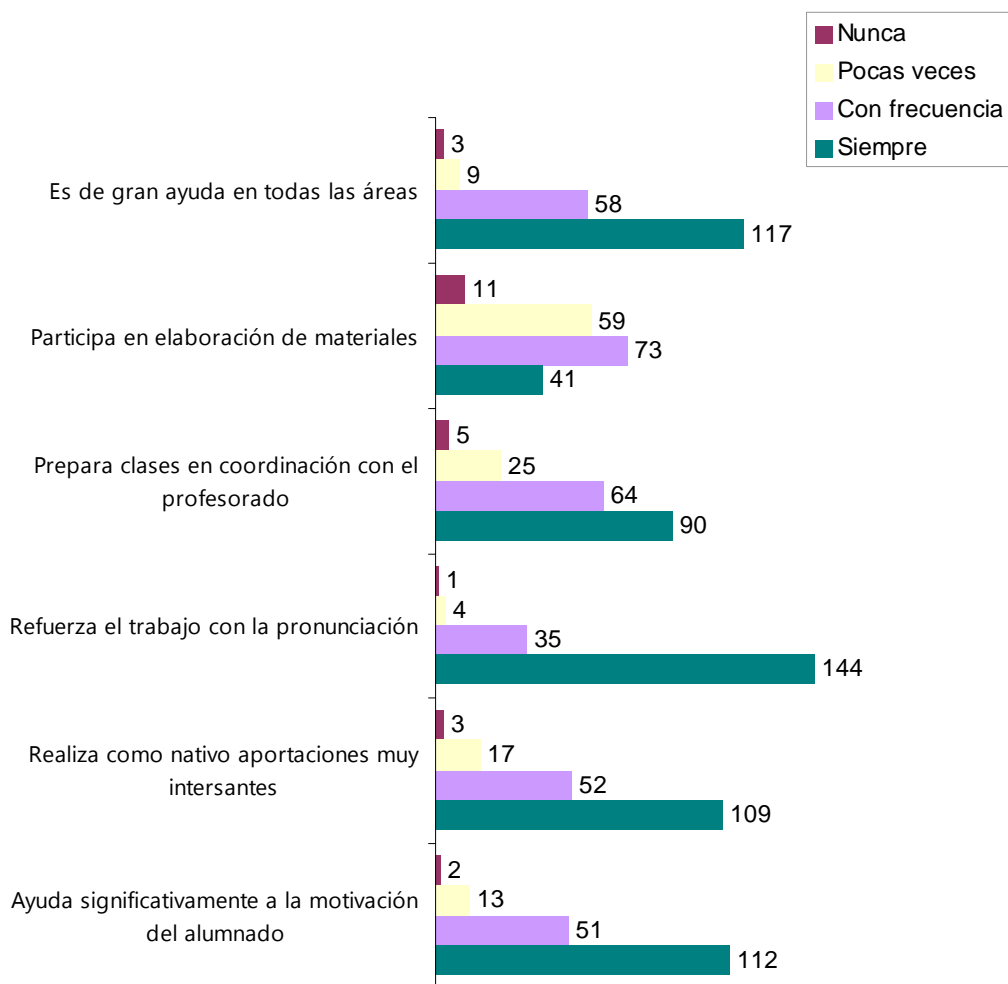
COSB- P15

En caso de haber participado, valore la utilidad para el programa de bilingüismo y el aprovechamiento global de las siguientes actividades de formación permanente:



■ Imprescindible ■ Muy provechoso ■ Útil ■ Poco provechoso ■ Una pérdida de tiempo.

Trabajo de los auxiliares de conversación



Con respecto a la colaboración de los Auxiliares de conversación en el programa bilingüe:

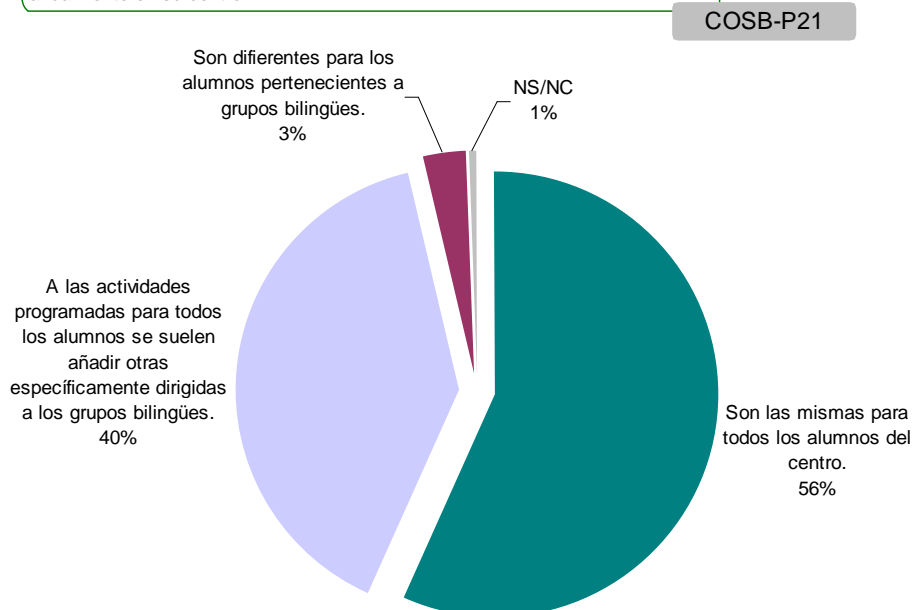
COSB-P18

Materiales y recursos en el centro



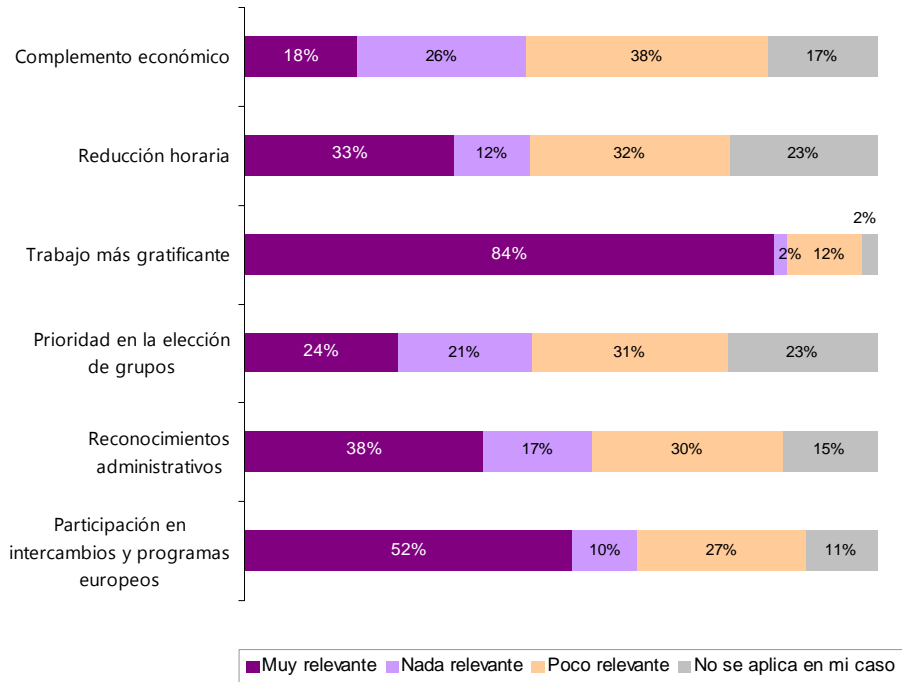
Actividades complementarias y extraescolares en el centro

Las actividades complementarias y extraescolares que se programan anualmente en su centro:



Cuestionario profesores de las Áreas No Lingüísticas (ANL).

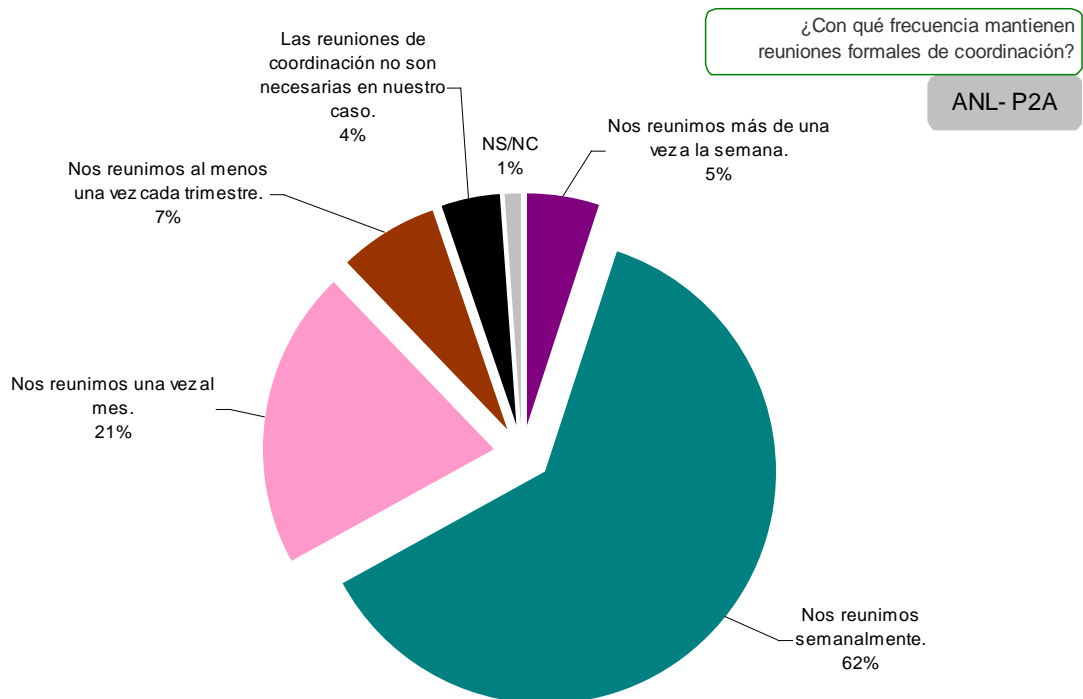
Motivación del profesorado (ANL)



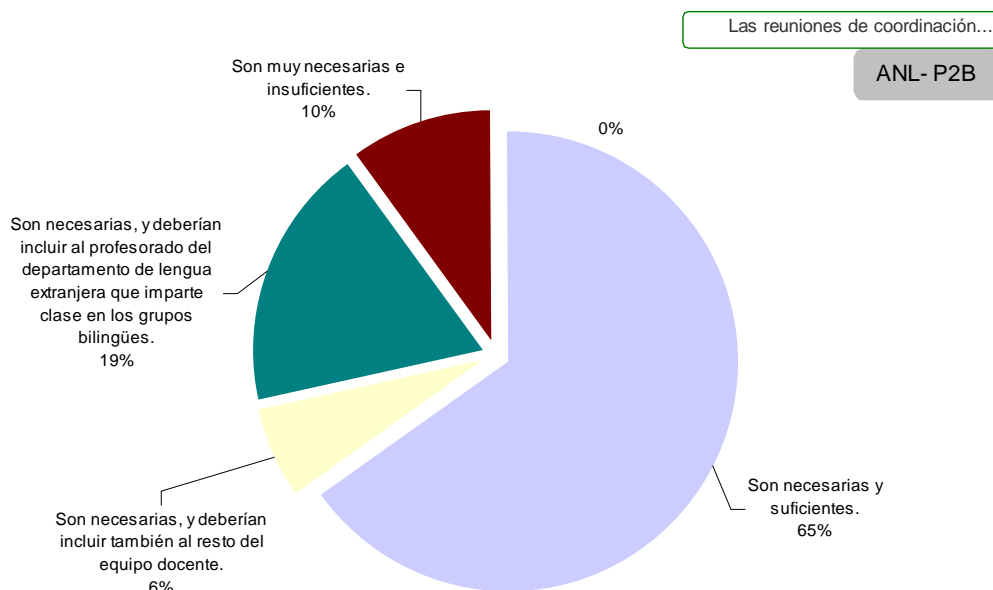
ANL- P1

De los siguientes aspectos relacionados con la motivación del profesorado participante en el programa, ¿cuáles considera en su caso más relevantes?

Frecuencia de las reuniones de coordinación

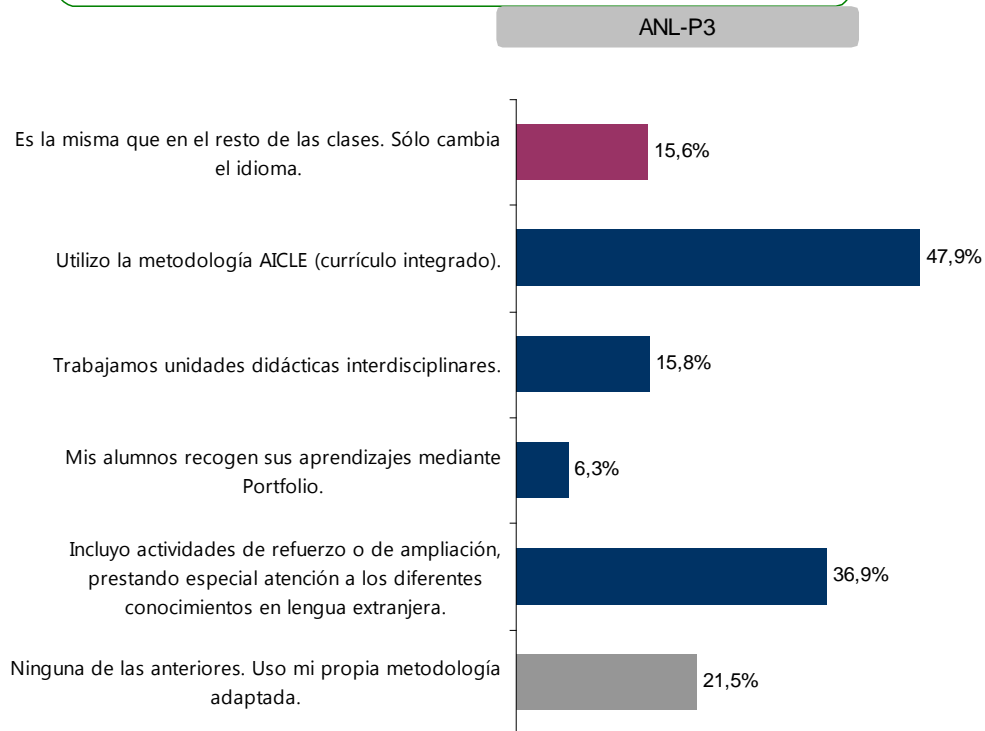


Opinión del profesorado ANL sobre las reuniones de coordinación



Herramientas metodológicas en las ANL

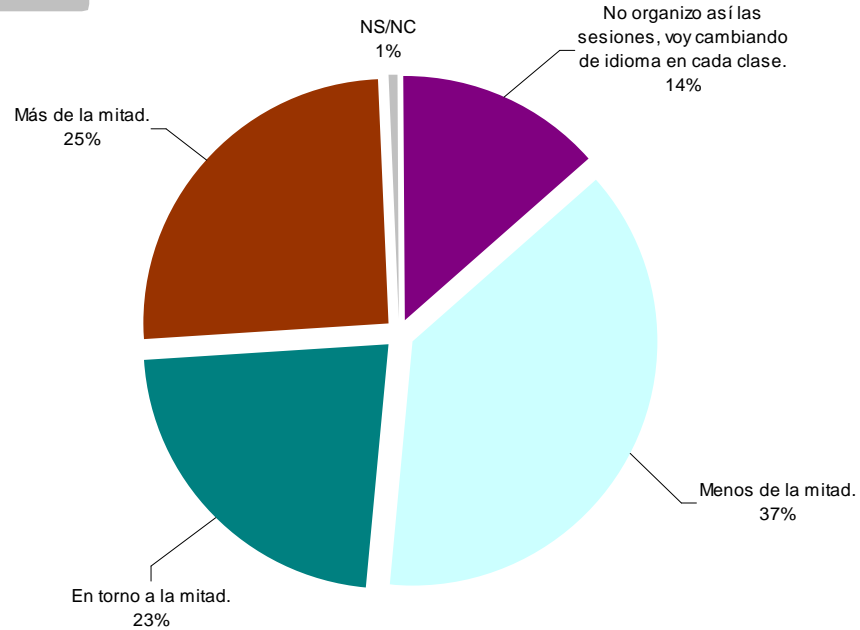
Con respecto a la metodología que aplica en las clases de la sección bilingüe:
(Opción múltiple).



Uso del idioma extranjero como lengua vehicular (ANLs)

¿Cuántas sesiones semanales imparte en lengua extranjera?

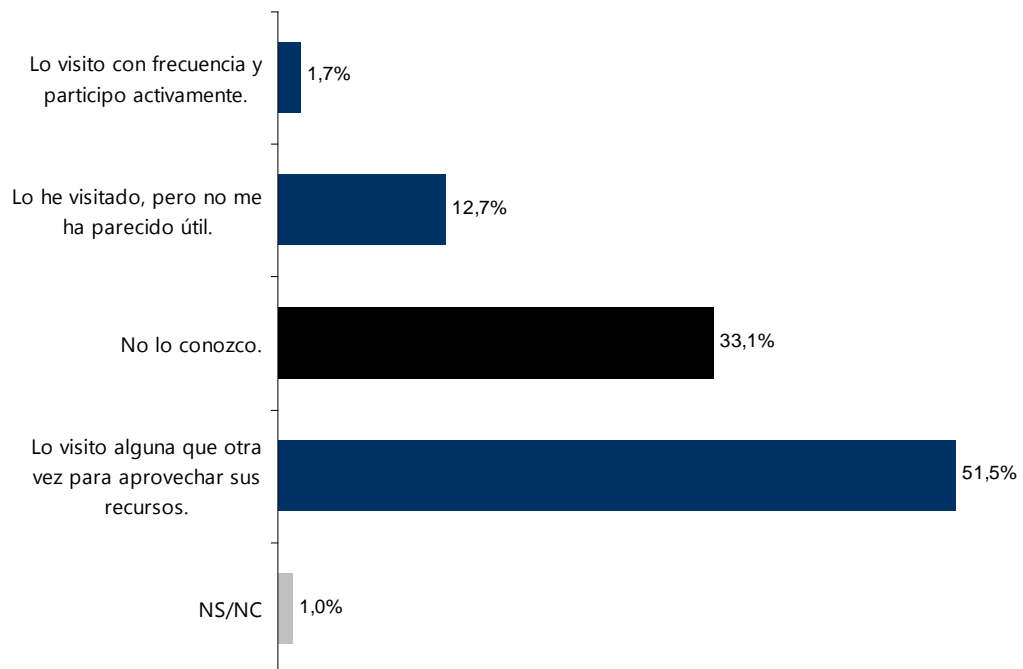
ANL - P4



Uso del Portal de Programas Bilingües

Existe un Portal de Programas Bilingües de Extremadura
<http://programasbilingues.educarex.es>.

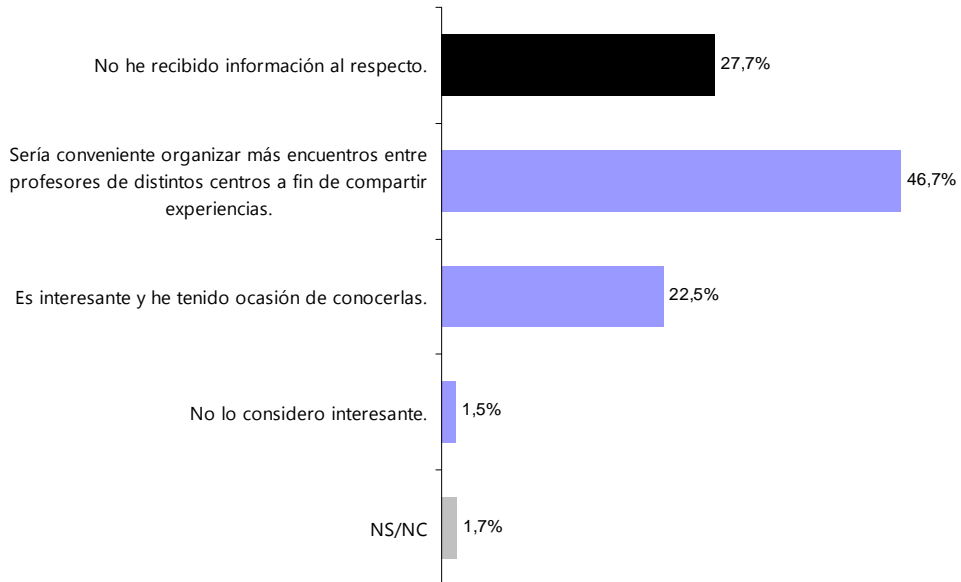
ANL-P9



Intercambio de experiencias (opinión profesorado ANL)

Sobre las buenas prácticas reconocidas y el intercambio de experiencias con otros centros:

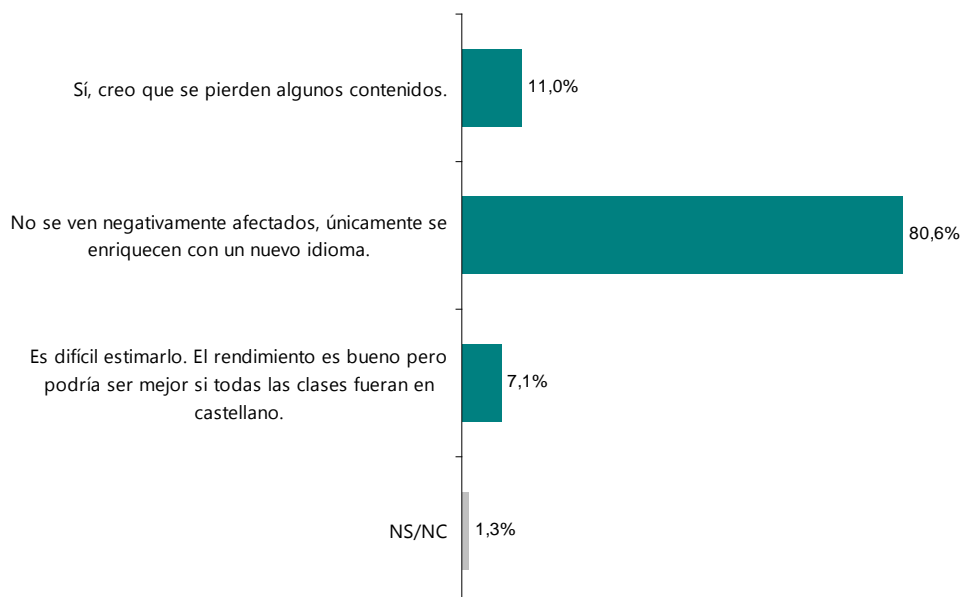
ANL-P10



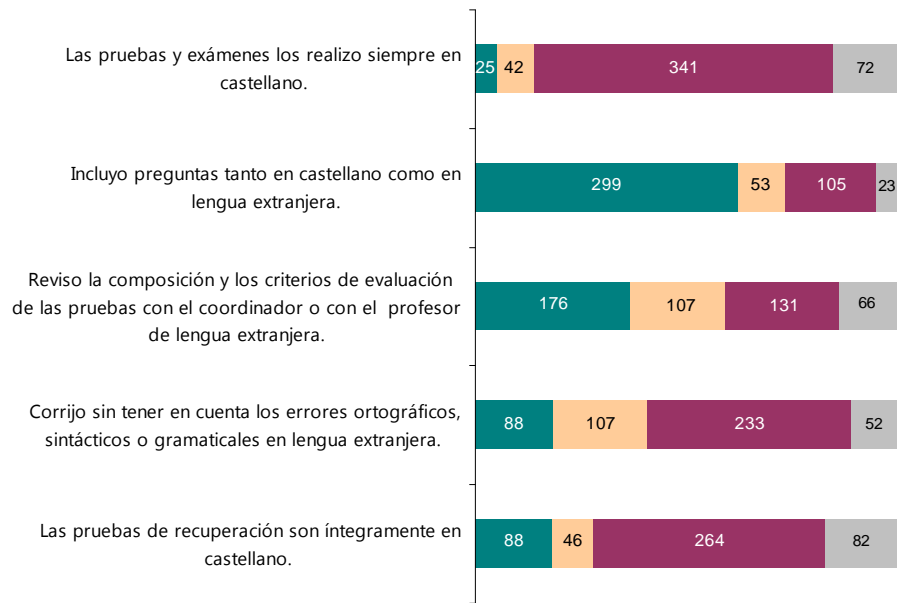
Efecto sobre los contenidos en las ANLs.

Los conocimientos y las destrezas en su área, ¿se ven afectados por la participación en el programa bilingüe?

ANL-P11



Evaluación en las ANLs



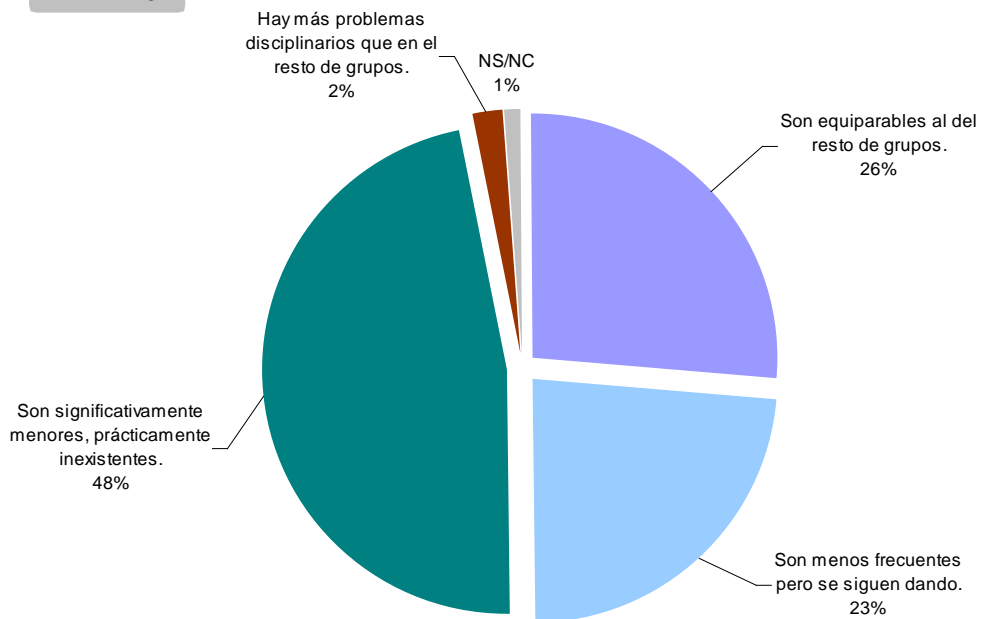
ANL- P12

¿Qué criterios generales tiene en cuenta a la hora de llevar a cabo la evaluación en los grupos bilingües?

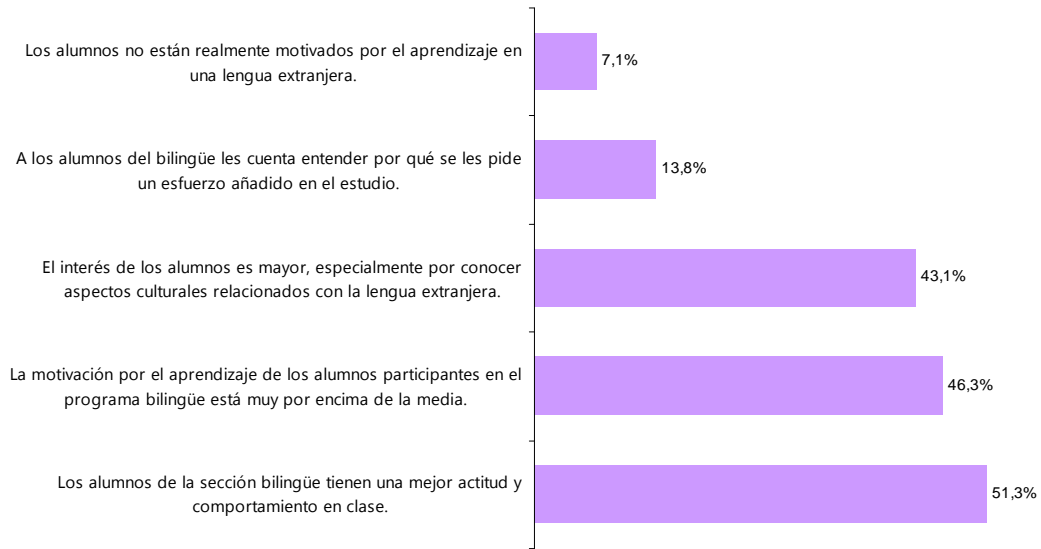
Problemas de disciplina en los grupos bilingües

En cuanto a los problemas de disciplina en el aula dentro de la sección bilingüe:

ANL- P13



Interés y motivación de los alumnos (percepción profesorado ANL)

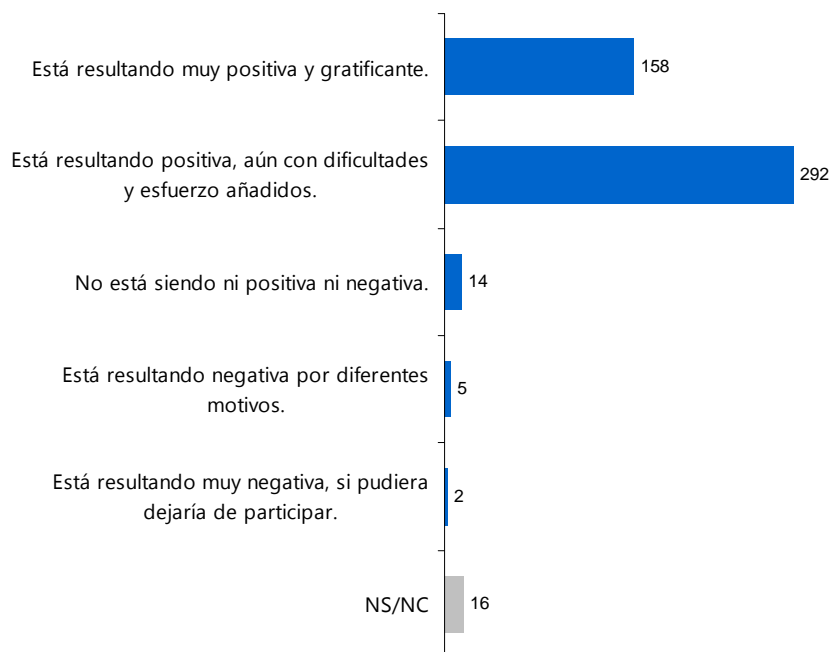


ANL-P14

Satisfacción del profesorado de las ANLs.

A nivel personal, su participación en el programa de secciones bilingües...

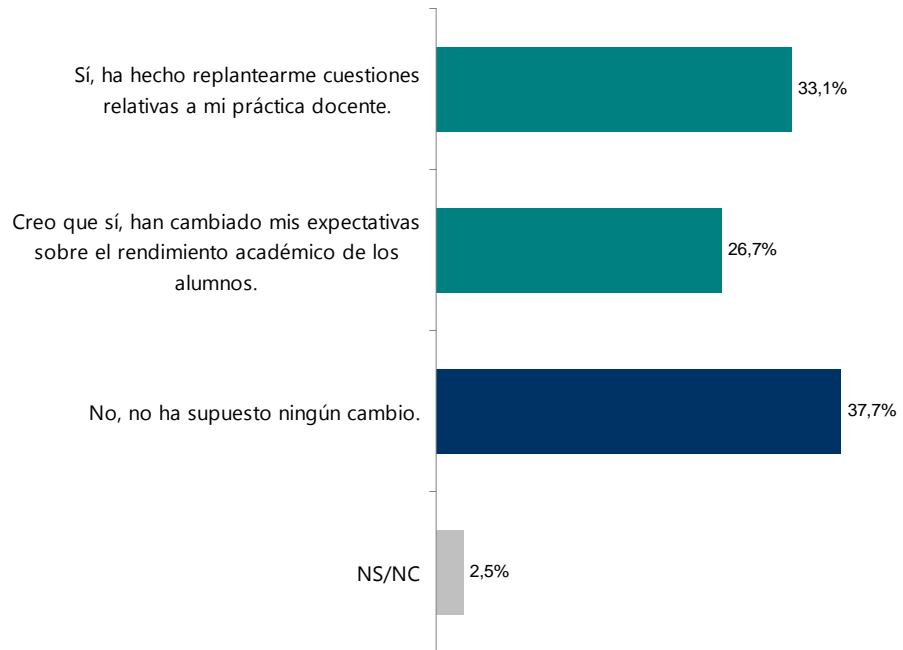
ANL-P16



Cambios en la práctica docente (profesorado de ANLs).

Su experiencia como participante en el programa de secciones bilingües, ¿ha cambiado su percepción o nivel de exigencia con respecto al resto de grupos?

ANL-P17



Cuestionario profesores no pertenecientes a la SSBB.

PROFED: Profesores de los equipos docentes del alumnado participante.

DEPTLE: Profesores de departamentos de LE del idioma de la SSBB (Secundaria).

DEPT: Profesores de los departamentos de las ANL (Secundaria).

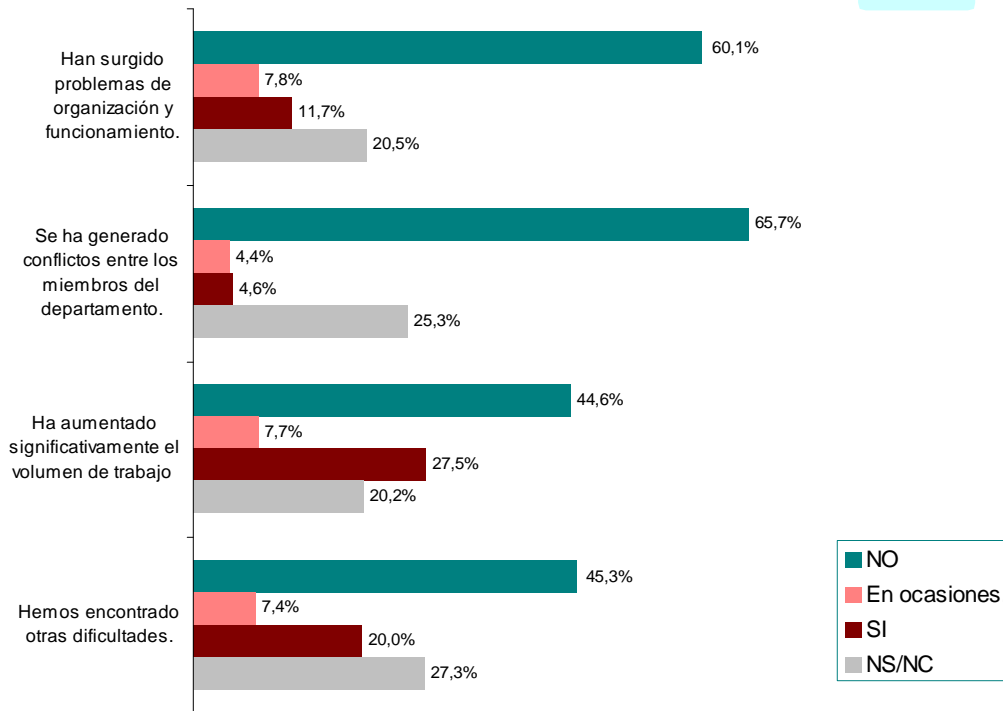
CUESTIONARIOS A PROFESORES NO PARTICIPANTES EN LA SSBB									
DEPTLE - DEPT - PROFED		DEPTLE		DEPT (ANL)		PROFED		TOTALES	
		N=144	%	N=508	%	N=1138	%	1790	%
P1	¿Cómo valoraría la existencia de un programa de experiencia bilingüe en su centro?								
	Está siendo beneficiosa para el centro en muchos aspectos.	95	66,0%	212	43,8%	657	57,7%	964	53,9%
	Tiene aspectos positivos y negativos, pero creo que ha supuesto una mejora en la oferta educativa del centro.	48	33,3%	224	46,3%	429	37,7%	701	39,2%
	No ha supuesto una mejora significativa para el centro.	2	1,4%	40	8,3%	55	4,8%	97	5,4%
	Considero que está siendo negativa para el centro.	0	0,0%	16	3,3%	12	1,1%	28	1,6%
	NS/NC	35	24,3%	16	3,3%	2	0,2%	53	3,0%
P2	En cuanto a su relación con el programa de secciones bilingües:								
	Tengo previsto incorporarme en el próximo curso.	41	28,5%	55	11,4%	127	11,2%	223	12,5%
	Me gustaría participar, pero no puedo incorporarme aún.	13	9,0%	168	34,7%	418	36,7%	599	33,5%
	Me parece interesante, quizá participe en el futuro.	16	11,1%	113	23,3%	185	16,3%	314	17,5%
	Me parece bien si otros profesores quieren realizarlo.	21	14,6%	78	16,1%	217	19,1%	316	17,7%
	No me interesa.	2	1,4%	21	4,3%	36	3,2%	59	3,3%
	No me parece interesante ni efectivo.	1	0,7%	19	3,9%	23	2,0%	43	2,4%
	NS/NC	86	59,7%	54	11,2%	132	11,6%	272	15,2%
P3	En general, como profesor/a de la especialidad de lengua extranjera, ¿le ha afectado la incorporación de su centro al programa de bilingüismo?								
	Me ha beneficiado, directa o indirectamente.	95	66,0%	138	28,5%	502	44,1%	735	41,1%
	No ha supuesto ningún cambio en mi labor docente.	33	22,9%	216	44,6%	540	47,5%	789	44,1%
	Me ha afectado negativamente.	8	5,6%	118	24,4%	88	7,7%	214	12,0%
	NS/NC	44	30,6%	36	7,4%	8	0,7%	88	4,9%
P4	¿Qué opción organizativa considera más adecuada para los alumnos de la sección bilingüe?								
	Grupos mixtos (los alumnos de la sección pertenecen a distintos grupos).	49	34,0%	265	54,8%	467	41,0%	781	43,6%
	Grupos unitarios (los alumnos de la sección conforman un grupo).	66	45,8%	140	28,9%	500	43,9%	706	39,4%
	Grupos unitarios y grupos mixtos en distintos niveles.	18	12,5%	66	13,6%	151	13,3%	235	13,1%
	NS/NC	47	32,6%	37	7,6%	20	1,8%	104	5,8%
P5	En cuanto a los problemas disciplinarios en las aulas, dentro y fuera de la sección bilingüe:								
	Son menos frecuentes.	57	39,6%	96	19,8%	246	21,6%	399	22,3%
	Se siguen dando con la misma frecuencia que antes.	65	45,1%	325	67,1%	827	72,7%	1217	68,0%
	Han aumentado significativamente.	11	7,6%	51	10,5%	34	3,0%	96	5,4%
	NS/NC	47	32,6%	36	7,4%	31	2,7%	114	6,4%
P6	El trabajo en las áreas no lingüísticas requiere de una colaboración intensa para la adecuación de unidades didácticas integradas. ¿Cree que sería necesaria una mayor coordinación entre el profesorado?								
	No, es suficiente con que se reúnan los profesores del programa bilingüe.	73	50,7%	263	54,3%	354	31,1%	690	38,5%
	Sí sería interesante que asistieran miembros de los departamentos implicados en el programa.	39	27,1%	152	31,4%	429	37,7%	620	34,6%
	Sí, las reuniones de coordinación del programa deberían contar con la presencia de todo el equipo docente..	22	15,3%	53	11,0%	329	28,9%	404	22,6%
	NS/NC	46	31,9%	40	8,3%	26	2,3%	112	6,3%

Dificultades surgidas en los departamentos (global)

¿Han surgido dificultades en su departamento didáctico a raíz de la incorporación al programa de secciones bilingües?

DEPTLE - DEPT - PROFED

N = 1.803



CUESTIONARIO A PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE LENGUA EXTRAJERA (NO PARTICIPANTES EN LA SSBB)

DEPTLE

P11 **Con respecto al horario de los auxiliares de conversación, ¿le parece conveniente su participación en el programa de experiencia bilingüe?**

Sí, me parece lógico que apoye al programa.	107	59,4%
Sí, siempre y cuando no reste horas al resto de grupos.	16	8,9%
No, no me parece bien.	1	0,6%
Debería dotarse al programa con un auxiliar de conversación propio.	35	19,4%
NS/NC	21	11,7%

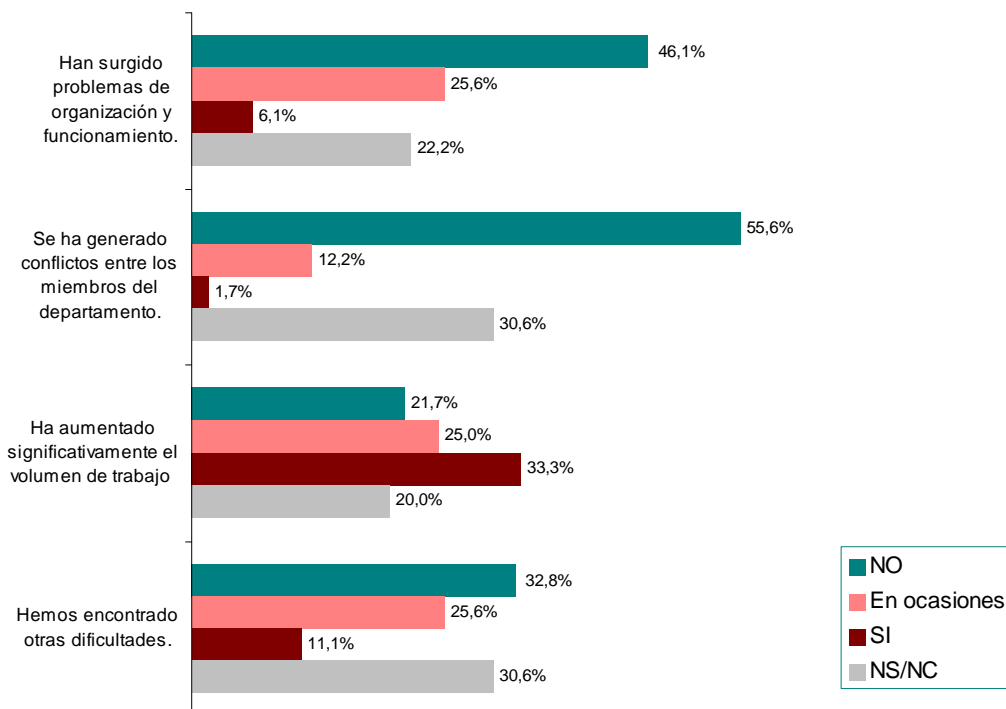
P12 **Señale la afirmación con la que está más de acuerdo:**

El bilingüismo supone un avance muy importante en el aprendizaje de la lengua extranjera.	71	39,4%
Las secciones bilingües contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza de los idiomas.	64	35,6%
La experiencia bilingüe es un enfoque paralelo al tradicional que tiene sus ventajas e inconvenientes.	21	11,7%
La lengua extranjera únicamente se aprende con garantías en la materia lingüística impartida por profesores de la especialidad.	2	1,1%
NS/NC	22	12,2%

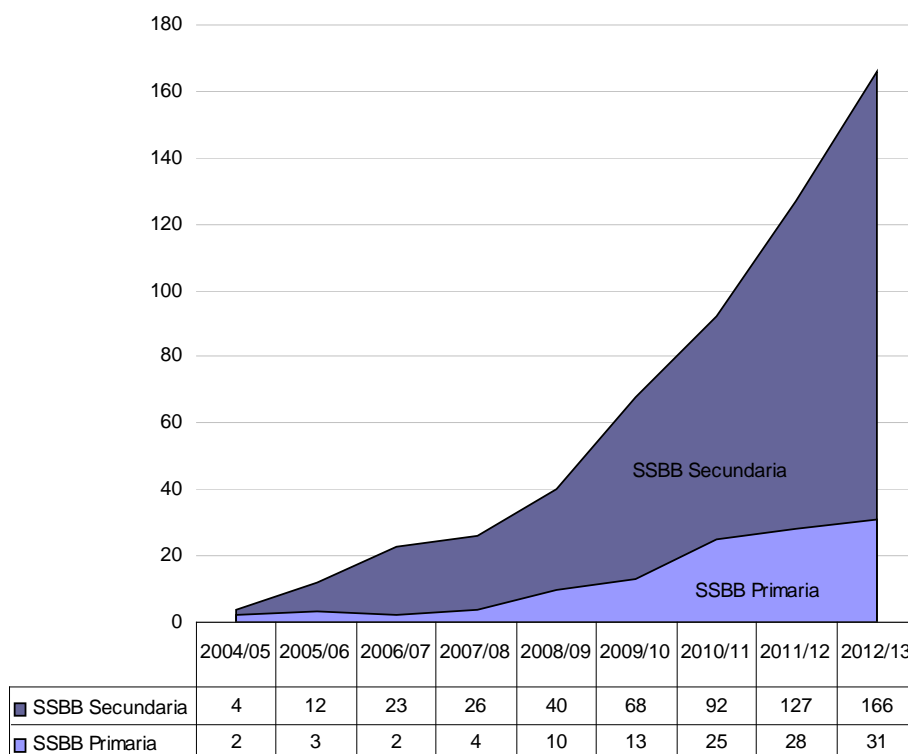
Dificultades surgidas en el departamento de LE

¿Han surgido dificultades en su departamento didáctico a raíz de la incorporación al programa de secciones bilingües?

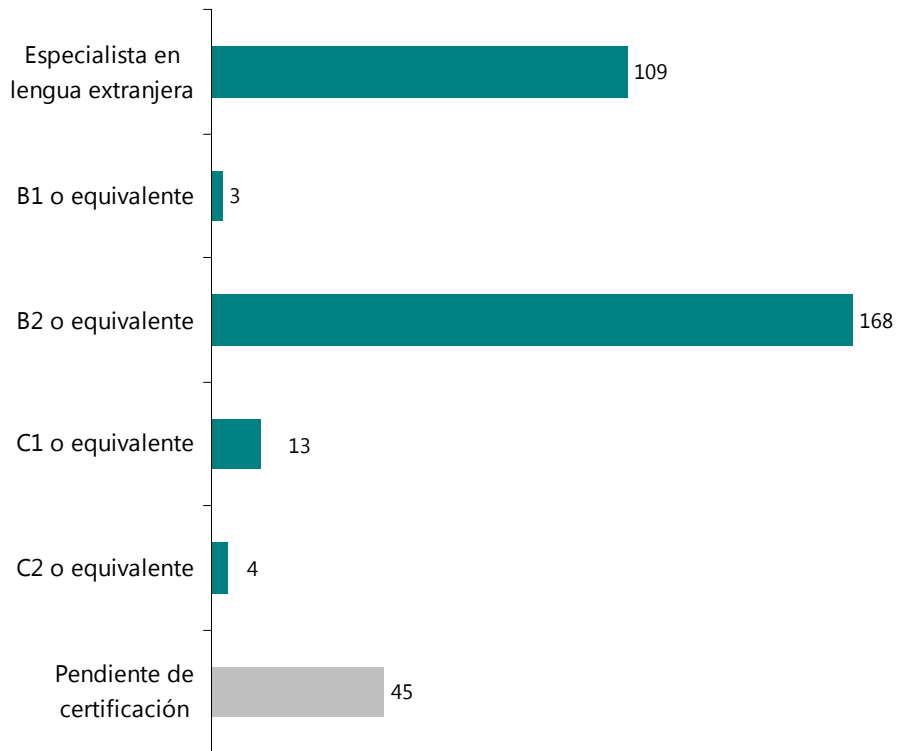
DEPTLE- P7



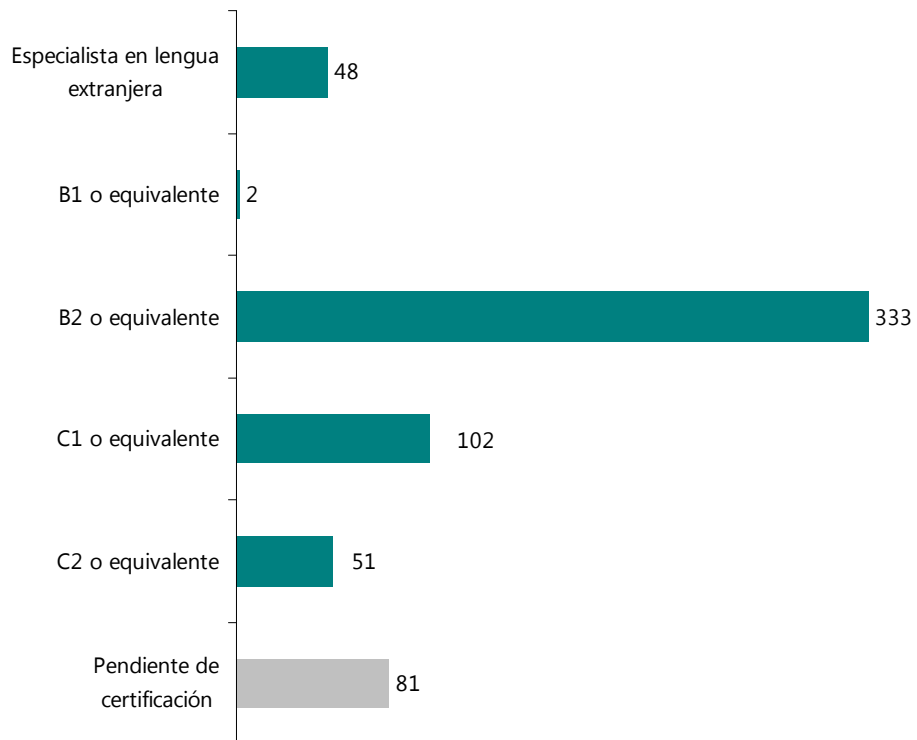
Evolución del número de Secciones Bilingües por etapas en Extremadura (2004-2013).



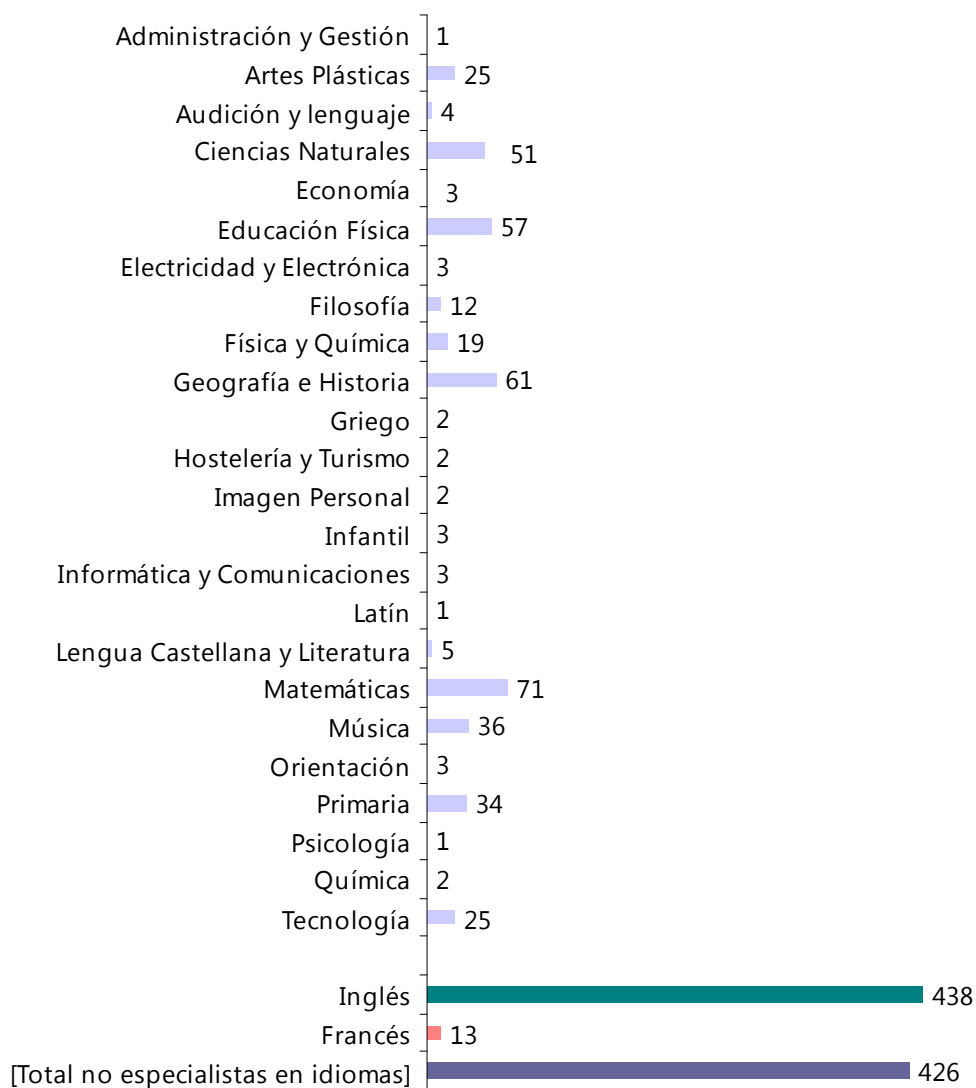
Titulación del profesorado de SSBB en Primaria



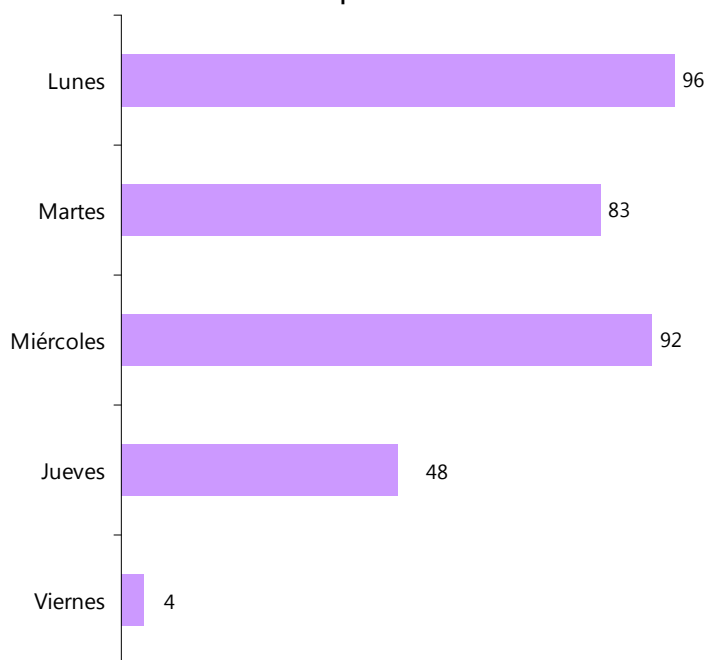
Titulación del profesorado de SSBB en Secundaria



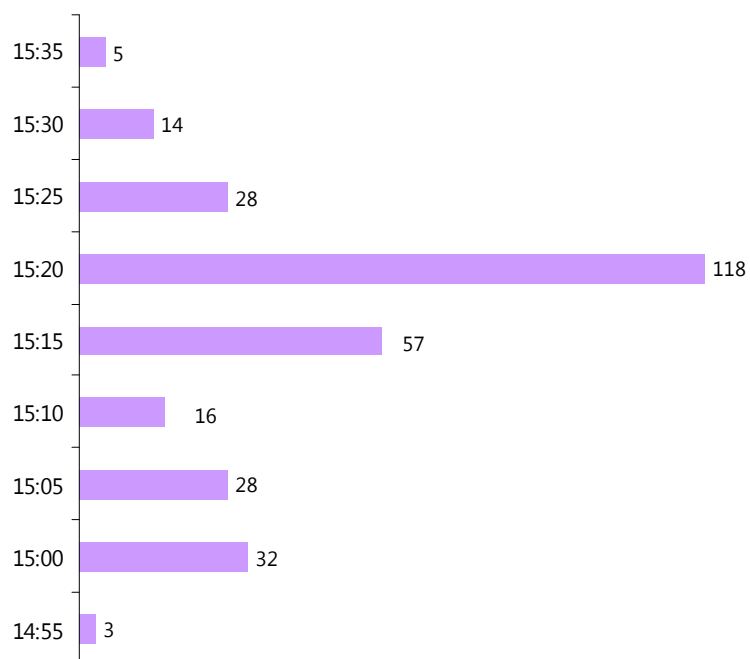
Especialidad del profesorado participante en los programas de Secciones Bilingües en Extremadura (2013)



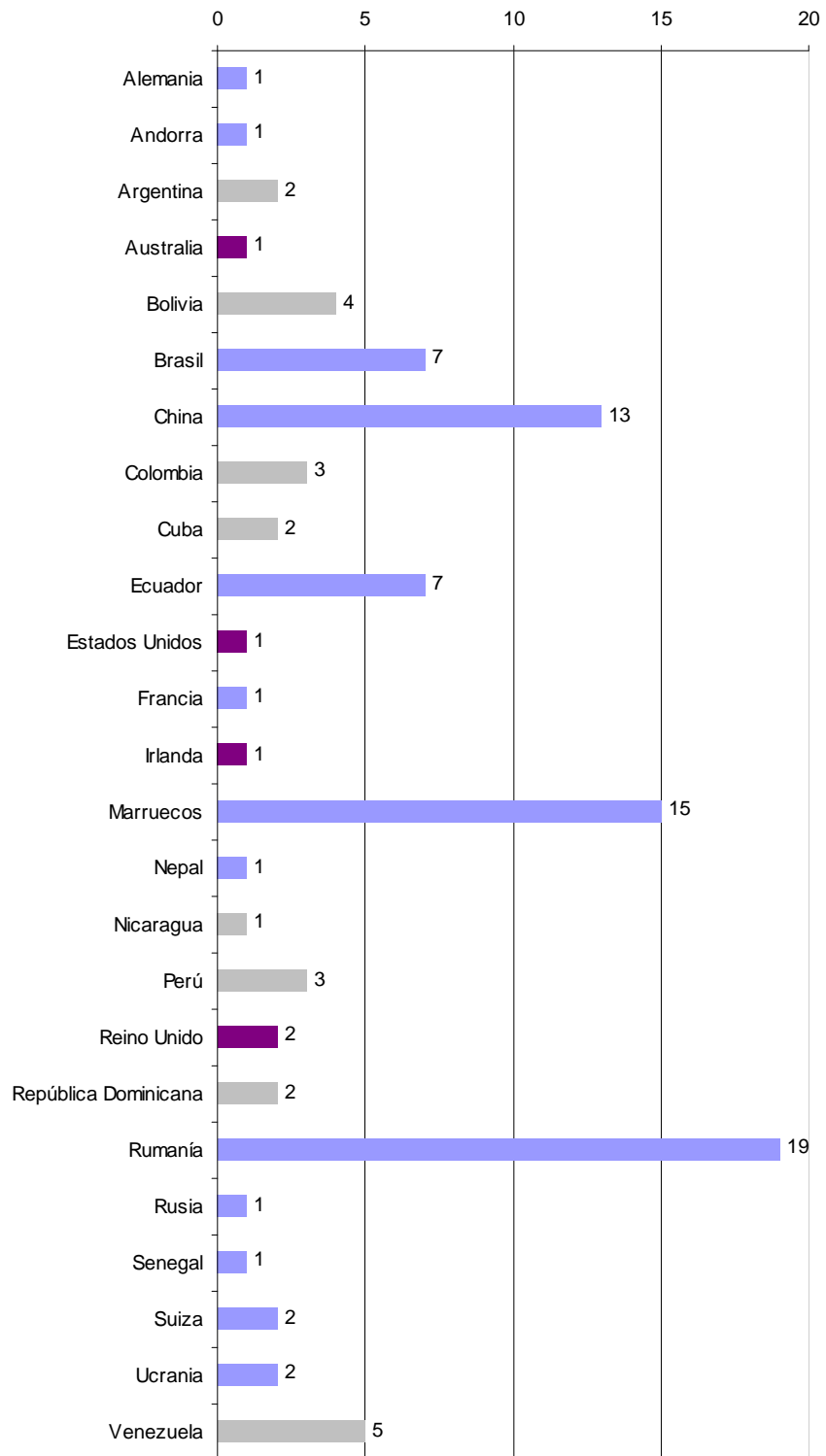
Día de la semana en que se añade el 7º periodo lectivo



Hora de finalización del 7º periodo lectivo



Alumnado inmigrante matriculado en SSBB en Extremadura según nacionalidad



Informes del Servicio de Inspección.

Informes de Inspección Educativa			SI	NO	NC	%SI	%SI IES	%SI CEIP	
I1_SI1	Se hace constar en expediente y en Rayuela	CENTRO	Secretaría	141	6	5	95,9%	91,8%	98,7%
I1_SI2	Protocolo admisión aprobado por el Consejo Escolar	CENTRO	Acceso	98	49	5	66,7%	87,8%	53,3%
I1_SI3	Responde a criterios objetivos e igualdad de oportunidades	CENTRO	Acceso	108	22	22	83,1%	91,5%	80,3%
I1_SI4	¿Grupos mixtos?	CENTRO	Agrupamiento	111	16	25	87,4%	79,6%	91,1%
I1_SI5	Sétimo periodo	CENTRO	Organización	53	6	93		91,5%	
I1_SI6	Los horarios incluyen 4 y 5 horas	CENTRO	Organización	49	7	96		88,9%	
I2_SI1	Se utiliza la lengua extranjera como lengua vehicular.	PROFESOR	Metodología	143	4	5	97,3%	100,0%	94,7%
I2_SI2	Modificación programación o secuenciación contenidos ANL	PROFESOR ANL	Metodología	73	74	5	49,7%	53,1%	44,0%
I2_SI3	Se evalúa según las recomendaciones de MCERL en LE	PROFESOR	Evaluación	114	32	6	78,1%	89,8%	70,7%
I2_SI4	Se evalúan las ANL según contenidos y no d. Lingüísticas	PROFESOR ANL	Evaluación	142	3	7	97,9%	100,0%	98,6%
I3_SI1	¿Tienen los profesores ANL la titulación exigida (B1)?	PROFESOR ANL	Titulación	127	20	5		73,5%	92,0%
I3_SI2	Elaboración coordinada y metodología AICLE	PROFESOR ANL	Metodología	129	18	5	87,8%	91,8%	84,0%
I3_SI3	Asiste el profesorado ANL a las reuniones de coordinación	PROFESOR ANL	Coordinación	60	1	91		100,0%	
I3_SI4	Cuenta con reducción de 2-3 periodos lectivos	CENTRO	Organización	48	11	93		95,8%	
I3_SI5	Un periodo de reducción es común para coordinación	PROFESOR ANL	Coordinación	44	11	97		91,3%	
I4_SI1	Actas con asuntos tratados, decisiones y asistentes.	COORDINADOR	Actas	89	58	5	60,5%	67,3%	58,7%
I4_SI2	Los temas tratados son relevantes (actas)	PROFESOR	Coordinación	135	10	7	93,1%	91,8%	93,2%
I4_SI3	Se incide en metodología, materiales curriculares...	PROFESOR	Coordinación	133	13	6	91,1%	85,7%	92,0%
I4_SI4	Procedimientos ajuste programación según resultados	PROFESOR	Evaluación	110	35	7	75,9%	79,2%	70,7%
I5_SI1	El coordinador cumple su función principal.	COORDINADOR	Coordinación	146	0	6	100%	100,0%	100,0%
I5_SI2	Difunde conocimiento y uso de foros virtuales	PORTAL	Difusión	78	68	6	53,4%	69,4%	36,5%
I5_SI3	Reducción horaria del coordinador	CENTRO	Organización	115	31	6	78,8%	100,0%	79,7%
I5_SI4	El coordinador establece horario del auxiliar y supervisa	AUXILIARES	Horario	62	5	85		97,9%	

Pruebas de rendimiento.

Prueba de Nivel - EISSBB - Secundaria Inglés.

Resultados por ítem:

	ITEM	Puntuación Media (/1)
Listening	I1	0,90
	I2	0,76
	I3	0,64
	I4	0,65
	I5	0,83
Reading	I6	0,78
	I7	0,72
	I8	0,84
	I9	0,79
	I10	0,87
	I11	0,52
	I12	0,64
Writing	I13	0,67
Speaking	I14	0,73

Resultados por destrezas:

Dimensión	Valor medio absoluto	Puntuación máxima	%	Valor 0-100	
Expresión escrita	I13	1,34	2,00	66,9%	67
Expresión oral	I14	1,46	2,00	73,0%	73
Comprensión oral	I1-I5	3,78	5,00	75,7%	76
Comprensión escrita	I6-12	5,16	6,00	73,7%	74
Puntuación global:					
Puntuación total	I1-I14	11,68	16,00	73,0%	73
Cálculo promedio destrezas				72,3%	
Promedio destrezas expresión	W-S	70,0%			
Promedio destrezas comprensión	L-R	74,7%			
Promedio destrezas orales	S-L	74,3%			
Promedio destrezas escritas	W-R	70,3%			

N=1.175

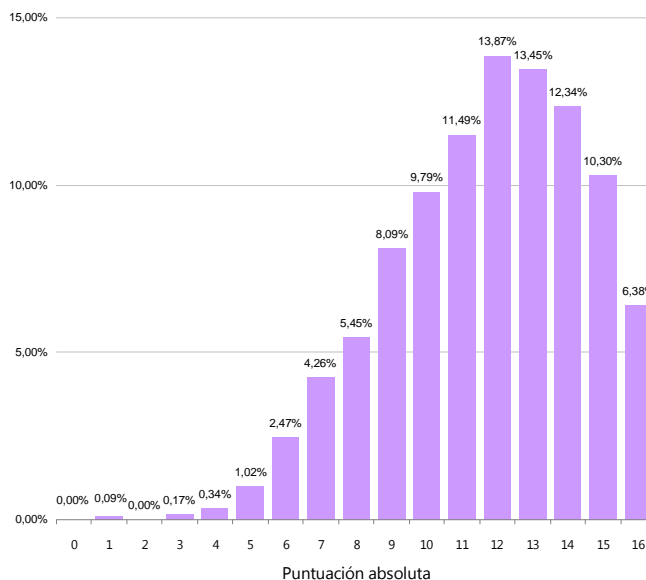
Distribución de alumnos por puntuación global

Puntuación absoluta	Nota Equival.	Valor 0-10	Nº Alumnos	%
0	0		0	0,00%
1	0,5	0,6	1	0,09%
2	1,5	1,3	0	0,00%
3	2	1,9	2	0,17%
4	2,5	2,5	4	0,34%
5	3	3,1	12	1,02%
6	4	3,8	29	2,47%
7	4,5	4,4	50	4,26%
8	5	5,0	64	5,45%
9	5,5	5,6	95	8,09%
10	6	6,3	115	9,79%
11	7	6,9	135	11,49%
12	7,5	7,5	163	13,87%
13	8	8,1	158	13,45%
14	9	8,8	145	12,34%
15	9,5	9,4	121	10,30%
16	10	10,0	75	6,38%

N=1.175

Sobresaliente	29,02%
Notable	38,81%
Bien	17,87%
Suficiente	9,70%
Insuficiente	3,83%
Muy deficiente	0,26%

Distribución de puntuaciones Prueba de Nivel EISSBB - Secundaria - Inglés



Prueba de Nivel - EISSBB - Secundaria Francés

Resultados por ítem:

	ITEM	Puntuación Media (/1)
C.O.	I1	0,85
	I2	0,66
	I3	0,63
	I4	0,57
	I5	0,85
C.E.	I6	0,80
	I7	0,66
	I8	0,49
	I9	0,52
	I10	0,84
	I11	0,79
	I12	0,85
E.E.	I13	0,53
E.O.	I14	0,63

Resultados por destrezas:

Dimensión	Valor medio absoluto	Puntuación máxima	%	Valor 0-100	
Expresión escrita	I13	1,05	2,00	52,6%	53
Expresión oral	I14	1,25	2,00	62,7%	63
Comprensión oral	I1-I5	3,56	5,00	71,1%	71
Comprensión escrita	I6-I12	4,96	7,00	70,8%	71
Puntuación global:					
Puntuación total	I1-I14	10,79	16,00	67,4%	67
Cálculo promedio destrezas				64,3%	
Promedio destrezas expresión	W-S	57,6%			
Promedio destrezas comprensión	L-R	71,0%			
Promedio destrezas orales	S-L	66,9%			
Promedio destrezas escritas	W-R	61,7%			

N=117

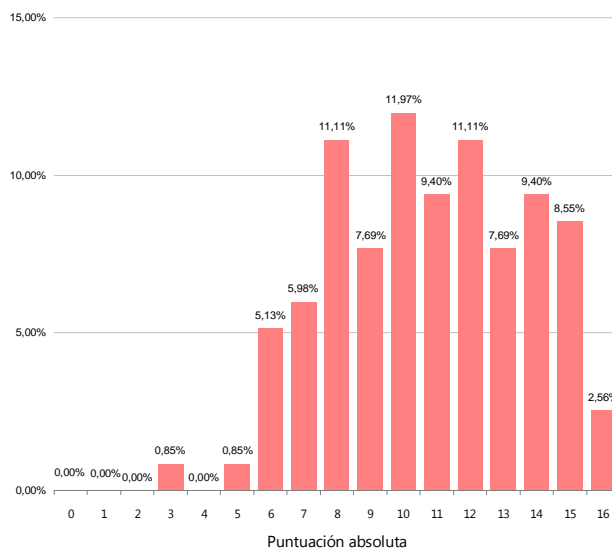
Distribución de alumnos por puntuación global

Puntuación absoluta	Nota Equival.	Valor 0-10	Nº Alumnos	%
0	0		0	0,00%
1	0,5	0,6	0	0,00%
2	1,5	1,3	0	0,00%
3	2	1,9	1	0,85%
4	2,5	2,5	0	0,00%
5	3	3,1	1	0,85%
6	4	3,8	6	5,13%
7	4,5	4,4	7	5,98%
8	5	5,0	13	11,11%
9	5,5	5,6	9	7,69%
10	6	6,3	14	11,97%
11	7	6,9	11	9,40%
12	7,5	7,5	13	11,11%
13	8	8,1	9	7,69%
14	9	8,8	11	9,40%
15	9,5	9,4	10	8,55%
16	10	10,0	3	2,56%

N=117

Sobresaliente	20,51%
Notable	28,21%
Bien	19,66%
Suficiente	17,09%
Insuficiente	5,98%
Muy deficiente	0,85%

Distribución de puntuaciones Prueba de Nivel EISSBB - Secundaria - Francés



Prueba de Nivel - EISSBB - Primaria Inglés.

Resultados por ítem:

	ITEM	Puntuación Media (/1)
Listening	I1	0,77
	I2	0,56
	I3	0,58
	I4	0,84
	I5	0,54
Reading (A1)	I6	0,90
	I7	0,83
	I8	0,75
	I9	0,76
	I10	0,87
Reading (A2)	I11	0,20
	I12	0,78
	I13	0,36
	I14	0,44
	I15	0,63
Writing Speaking	I16	0,52
	I17	0,55
	I18	0,48

Resultados por destrezas:

Dimensión	Valor medio absoluto	Puntuación máxima	%	Valor 0-10	
Expresión escrita	I17	1,11	2,00	55,4%	55
Expresión oral	I18	0,96	2,00	47,8%	48
Comprensión oral	I1-I5	4,18	5,00	83,6%	84
Comprensión escrita	I6-I16	6,13	11,00	55,7%	56
	R (A1) I6-I10	3,20	5,00	64,1%	64
	R (A2) I11-I16	2,92	6,00	48,7%	49
Puntuación global:					
Puntuación total	I1-I18	12,35	18,00	68,6%	69
Cálculo promedio destrezas				60,6%	
Promedio destrezas expresión	W-S	51,6%			
Promedio destrezas comprensión	L-R	67,8%			
Promedio destrezas orales	S-L	65,7%			
Promedio destrezas escritas	W-R	59,7%			

N=2.484

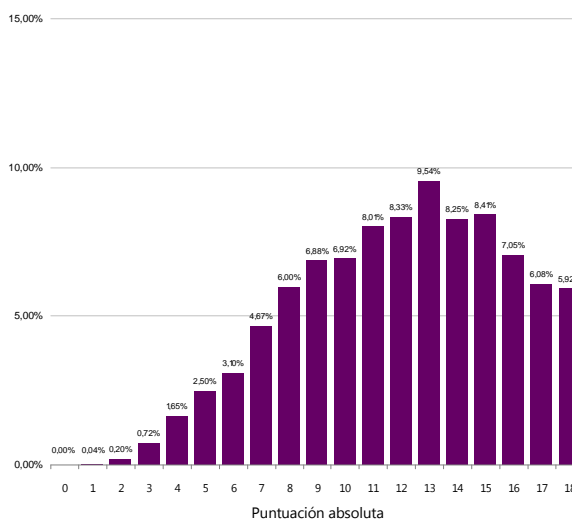
Distribución de alumnos por puntuación global

Puntuación absoluta	Nota Equival.	Valor 0-10	Nº Alumnos	%
0	0		0	0,00%
1	0,5	0,6	1	0,04%
2	1	1,1	5	0,20%
3	1,5	1,7	18	0,72%
4	2	2,2	41	1,65%
5	3	2,8	62	2,50%
6	3,5	3,3	77	3,10%
7	4	3,9	116	4,67%
8	4,5	4,4	149	6,00%
9	5	5,0	171	6,88%
10	5,5	5,6	172	6,92%
11	6	6,1	199	8,01%
12	6,5	6,7	207	8,33%
13	7	7,2	237	9,54%
14	8	7,8	205	8,25%
15	8,5	8,3	209	8,41%
16	9	8,9	175	7,05%
17	9,5	9,4	151	6,08%
18	10	10,0	147	5,92%

N=2.484

Sobresaliente	19,04%
Notable	26,21%
Bien	16,34%
Suficiente	19,81%
Insuficiente	10,27%
Muy deficiente	2,62%

Distribución de puntuaciones Prueba de Nivel EISSBB - Primaria - Inglés



Resultados por ítem:

	ITEM	Puntuación Media (/1)
C.O.	I1	0,83
	I2	0,17
	I3	0,86
	I4	0,90
	I5	0,15
C.E. (A1)	I6	0,80
	I7	0,82
	I8	0,65
	I9	0,62
	I10	0,85
C.E. (A2)	I11	0,03
	I12	0,85
	I13	0,20
	I14	0,38
	I15	0,70
	I16	0,39
E.E.	I17	0,45
E.O.	I18	0,62

Resultados por destrezas:

Dimensión	Valor medio absoluto	Puntuación máxima	%	Valor 0-100	
Expresión escrita	I17	0,90	2,00	45,1%	45
Expresión oral	I18	1,24	2,00	62,1%	62
Comprensión oral	I1-I5	3,72	5,00	74,4%	74
Comprensión escrita	I6-I16	5,46	11,00	49,7%	50
	R (A1) I6-I10	2,93	5,00	58,6%	59
	R (A2) I11-I16	2,54	6,00	42,3%	42
Puntuación global:					
Puntuación total	I1-I18	11,31	18,00	62,8%	68
Cálculo promedio destrezas				57,8%	
Promedio destrezas expresión	W-S	53,6%			
Promedio destrezas comprensión	L-R	60,9%			
Promedio destrezas orales	S-L	68,3%			
Promedio destrezas escritas	W-R	51,8%			

N=72

Distribución de alumnos por puntuación global

Puntuación absoluta	Nota Equival.	Valor 0-10	Nº Alumnos	%
0	0		0	0,00%
1	0,5	0,6	0	0,00%
2	1	1,1	0	0,00%
3	1,5	1,7	0	0,00%
4	2	2,2	1	1,39%
5	3	2,8	0	0,00%
6	3,5	3,3	2	2,78%
7	4	3,9	5	6,94%
8	4,5	4,4	5	6,94%
9	5	5,0	4	5,56%
10	5,5	5,6	6	8,33%
11	6	6,1	11	15,28%
12	6,5	6,7	7	9,72%
13	7	7,2	8	11,11%
14	8	7,8	7	9,72%
15	8,5	8,3	5	6,94%
16	9	8,9	2	2,78%
17	9,5	9,4	0	0,00%
18	10	10,0	0	0,00%

N=72

Sobresaliente	2,78%
Notable	27,78%
Bien	25,00%
Suficiente	20,83%
Insuficiente	9,72%
Muy deficiente	1,39%

Distribución de puntuaciones Prueba de Nivel EISSBB - Primaria - Francés

