



Universidad de Castilla-La Mancha

Grupo de Investigación  
en Orientación, Calidad  
y Equidad educativas

## **Adquisición de competencias transversales para afrontar de forma adecuada el abandono escolar temprano**

**María José Galván-Bovaira**

**Jornada Formativa “Innovación Educativa para la Vida”**

**Consejería de Educación y Empleo Junta de Extremadura**

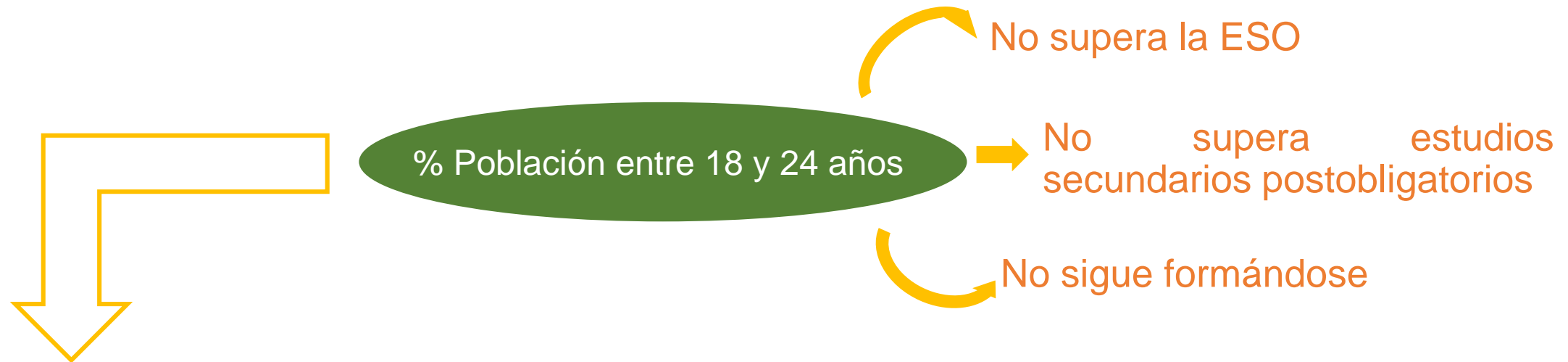
**Mérida, 24-25 octubre 2018**

# Índice

---

- **El abandono temprano de la educación y de la formación (ATEF) como factor de exclusión social**
- **Los factores determinantes del ATEF**
- **El abordaje del ATEF**
- **El currículo de la Orientación**
- **Dominios y contenidos de la Orientación**
- **El trabajo de la dimensión personal**
  - **El desarrollo del Autoconocimiento**
  - **El Proceso de Toma de Decisiones**
  - **La Planificación personal y profesional**

## El abandono temprano de la educación y la formación como factor de exclusión social



**Prioridad para los sistemas educativos europeos**

Cumbre de Lisboa 2001 / Promulgación Marco Políticas Públicas contra el Abandono 2015 / Estrategia Europa, 2020



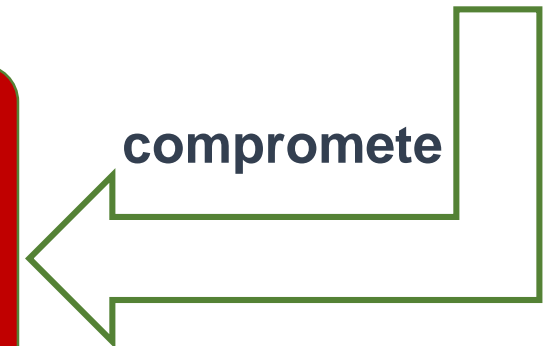
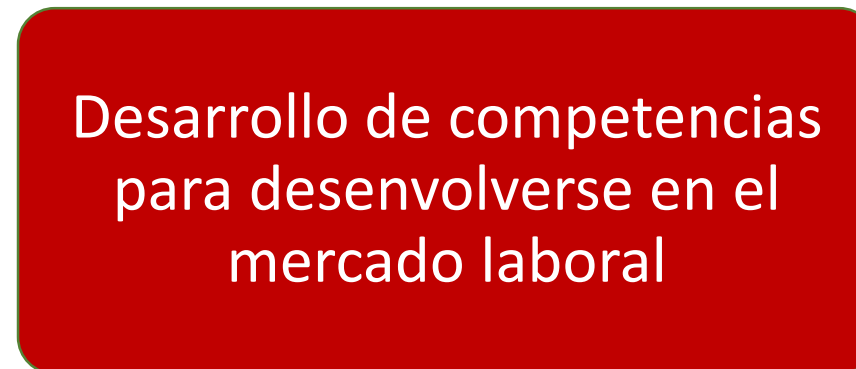
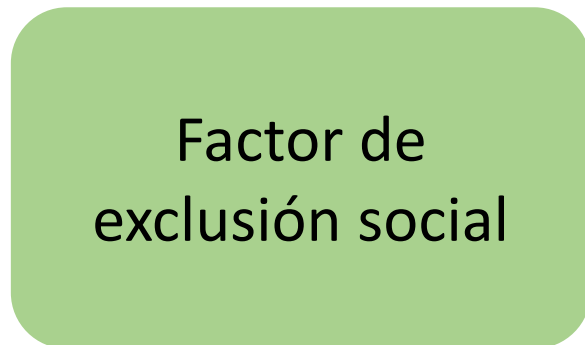
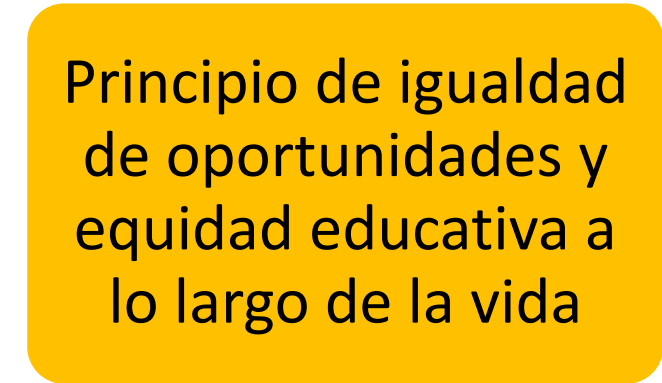
**Junta de Extremadura: Protocolo de Orientación Educativa y Profesional**

TRANSITA: IMPULSA / P.M.A.R / P.R.A.G.E / R.E.M.A / QUÉDATE

**pero... ¿a qué viene tanta alarma?,  
¿qué nos estamos jugando?**

**cuestiona**

**vulnera**



## .... *la finalidad de la educación obligatoria*

Las competencias son conjuntos de saberes que *“todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, para una activa ciudadanía y para la inclusión social y el empleo”* (EC, 2006 p. 13)

En una sociedad donde el cambio constituye la normalidad, el conocimiento tiene una vida útil limitada por lo que la educación obligatoria tiene el encargo de preparar al estudiantado para gestionar el conocimiento que necesite en los contextos donde discurra su vida

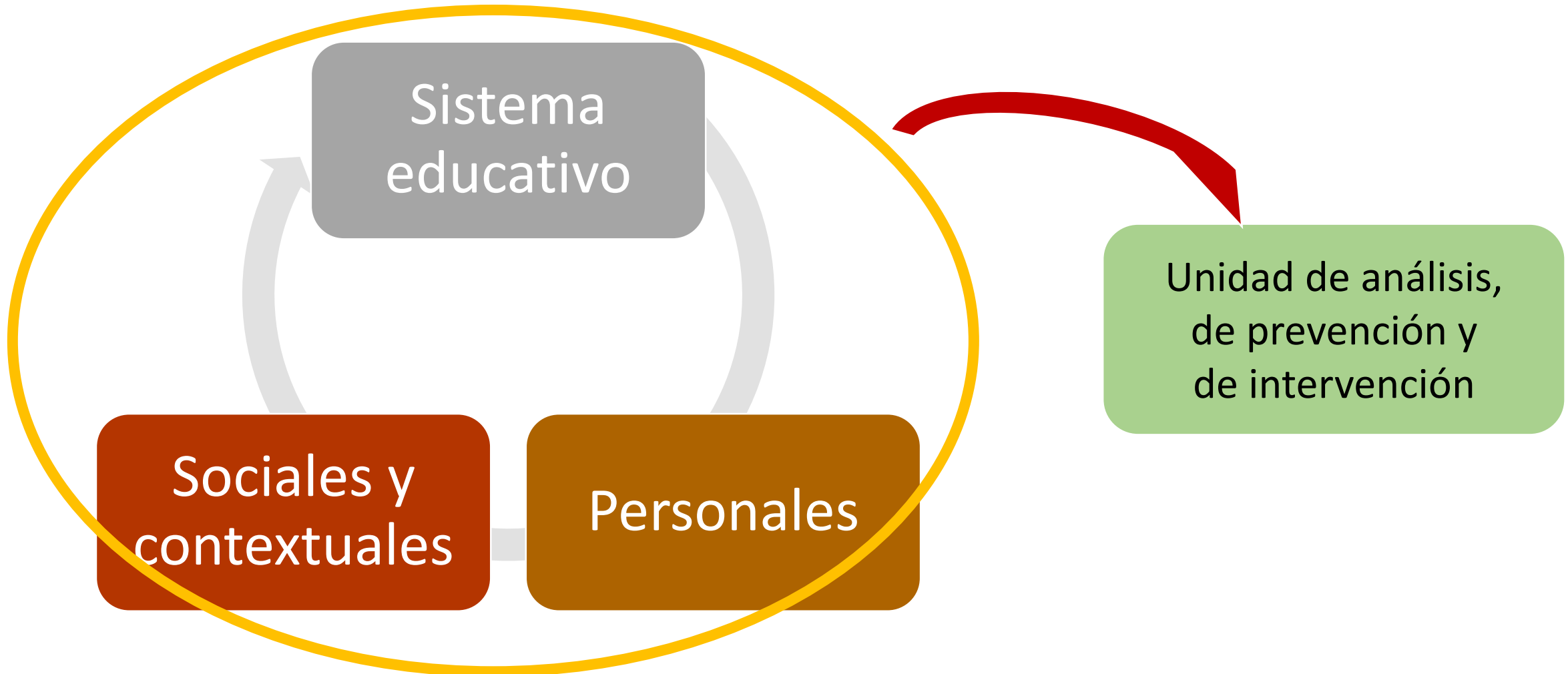
Las competencias básicas son competencias para la vida, ya no existe separación entre la etapa formativa y la laboral

La finalidad es el incremento de la calidad de la educación a través de contextos de aprendizaje exitosos en todos los niveles educativos

Estrategia Europa 2020 – Agenda de crecimiento y empleo UE

Repensar itinerarios formativos y desarrollo profesional que se proyectan a lo largo de toda la vida y en contextos cambiantes donde la Orientación debe apoyar este escenario

## Los factores determinantes del ATEF





## Factores personales

. Ausencia de formación para obtenerlos

. Dificultad

**¿Origen o consecuencia?**

habilidades sociales

identidad positiva

. ... externo....



# El abordaje del ATEF

Desde las Políticas Públicas y la  
Cooperación Intersectorial

- Sistema institucional y modelo de orientación educativa y profesional y apoyo escolar (equipos directivos, profesorado, profesionales de la orientación y educación social, técnicos de empleo, agentes de desarrollo local...)
- **Modelo Integrado de Orientación**
- Concepciones sobre el perfil del estudiantado, el papel atribuido a la familia, al centro educativo, al entorno socioeconómico y productivo...
- Mecanismos de coordinación entre programas y agentes que operan sobre el ATEF

Desde los modelos de intervención y  
prácticas educativas

- Factores de vulnerabilidad en el acceso, permanencia y egreso en la educación postobligatoria
- Funciones que desarrollan los profesionales de la orientación

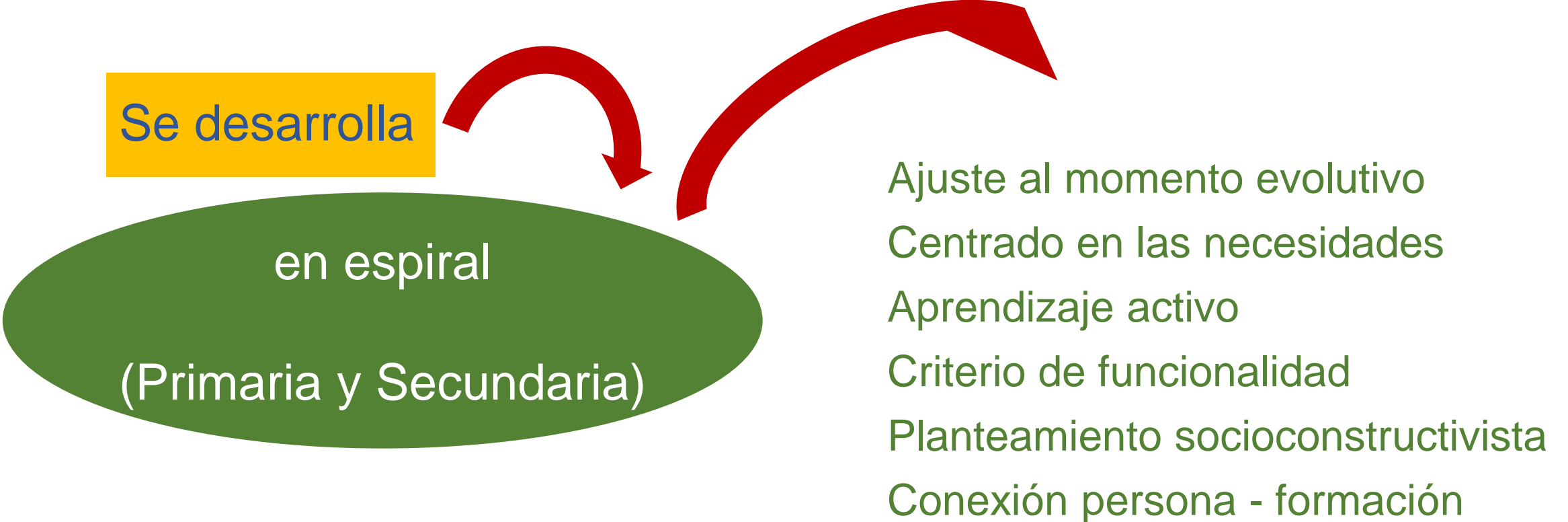
# El currículo de la Orientación

---

Se desarrolla

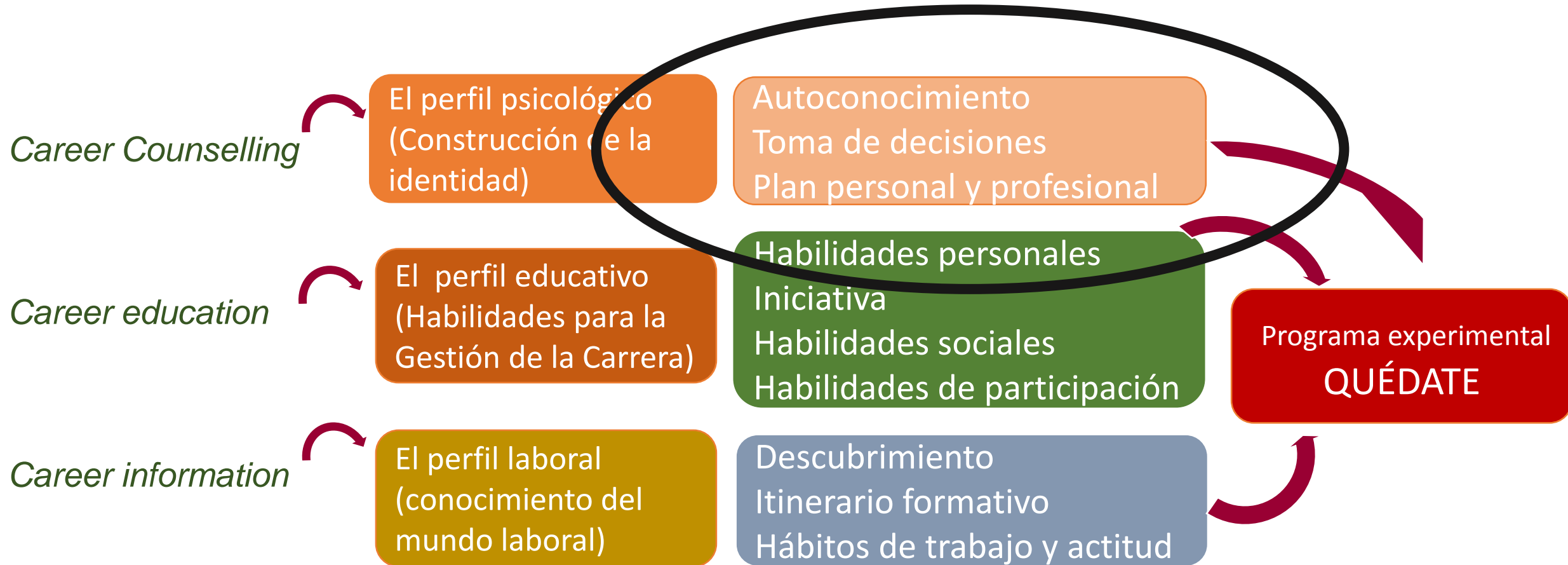
en espiral

(Primaria y Secundaria)



- Ajuste al momento evolutivo
- Centrado en las necesidades
- Aprendizaje activo
- Criterio de funcionalidad
- Planteamiento socioconstructivista
- Conexión persona - formación

# Dominios y Contenidos de la Orientación



# El trabajo de la dimensión personal

---



# El desarrollo del Autoconocimiento

---

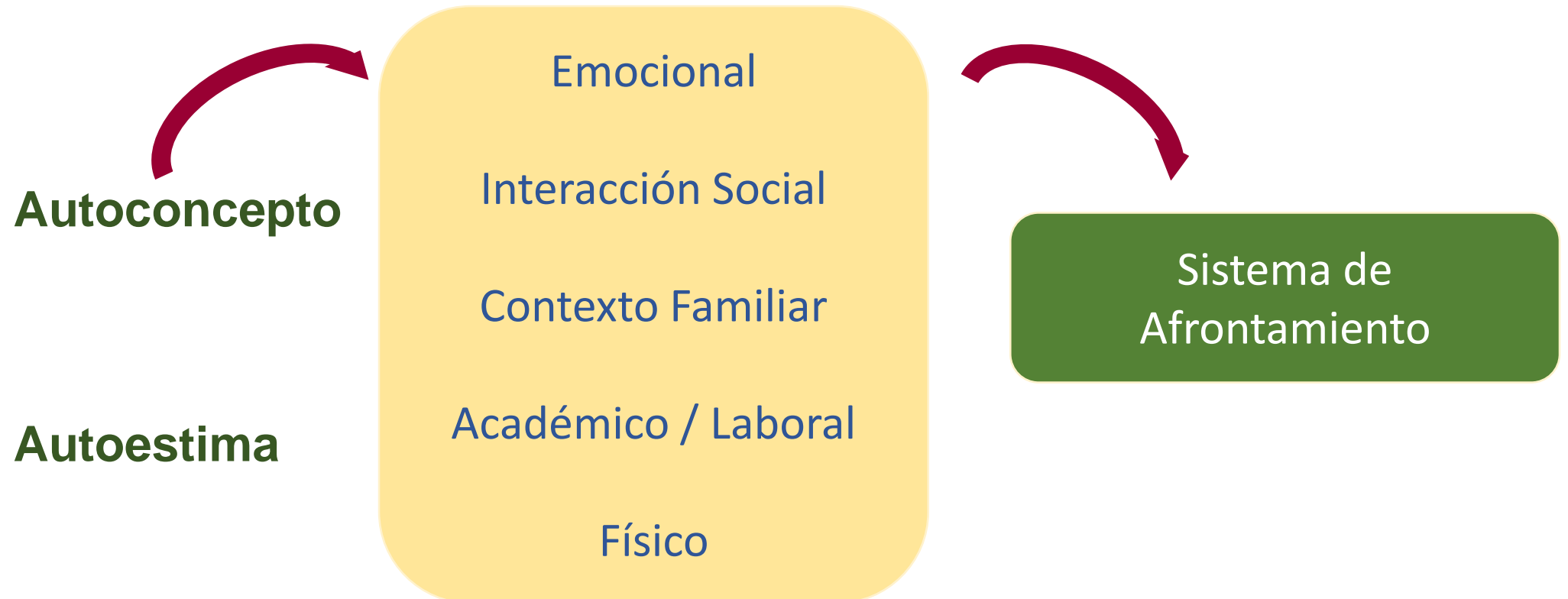
## Las preguntas clave

¿QUIÉN SOY?

¿QUÉ ME INTERESA?

¿EN QUÉ SOY BUENO/A?

## ¿QUIÉN SOY?



# Trabajamos lo Emocional

Conozco las emociones

Identifico mis emociones

Analizo lo que siento

Reflexiono sobre lo que siento  
Racionalizo

Me autorregulo

¿Qué son?

¿Cómo me siento?

¿Por qué me siento así

¿Qué ha pasado?  
¿qué quiero hacer con lo que siento?  
¿quiero cambiarlo?

Voy a actuar  
Utilizo recursos



## **Algunas ideas sobre materiales de apoyo**

**Clasificación de las emociones de Goleman. Inteligencia emocional**

**Elaborar listados con adjetivos para que seleccionen aquellos que los y las definen**

**Visionado y análisis de películas relacionadas**

**Utilizar libros de lectura ajustados a la edad de los estudiantes**

**Usar comics, fotografías u otras imágenes...**

**Test de Autoconcepto AF5**

## Secuenciación

1ª aproximación  
(pequeño grupo)

Establecer distancia emocional



Proyección en el otro (películas, imágenes...)

2ª aproximación  
(pequeño grupo)

Personalizamos



Utilizamos experiencias emocionales personales positivas

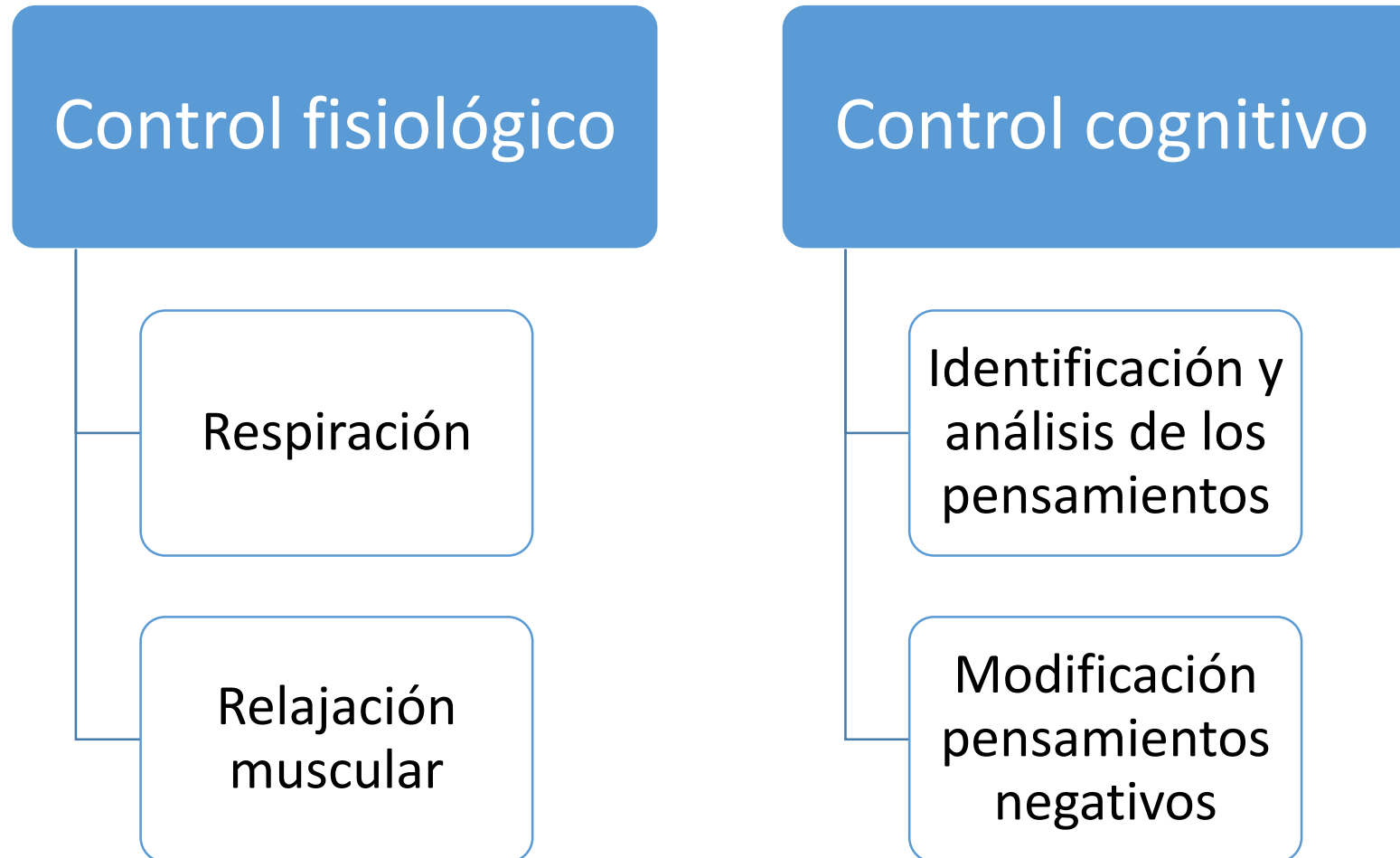
3ª aproximación  
(individual)

Personalizamos

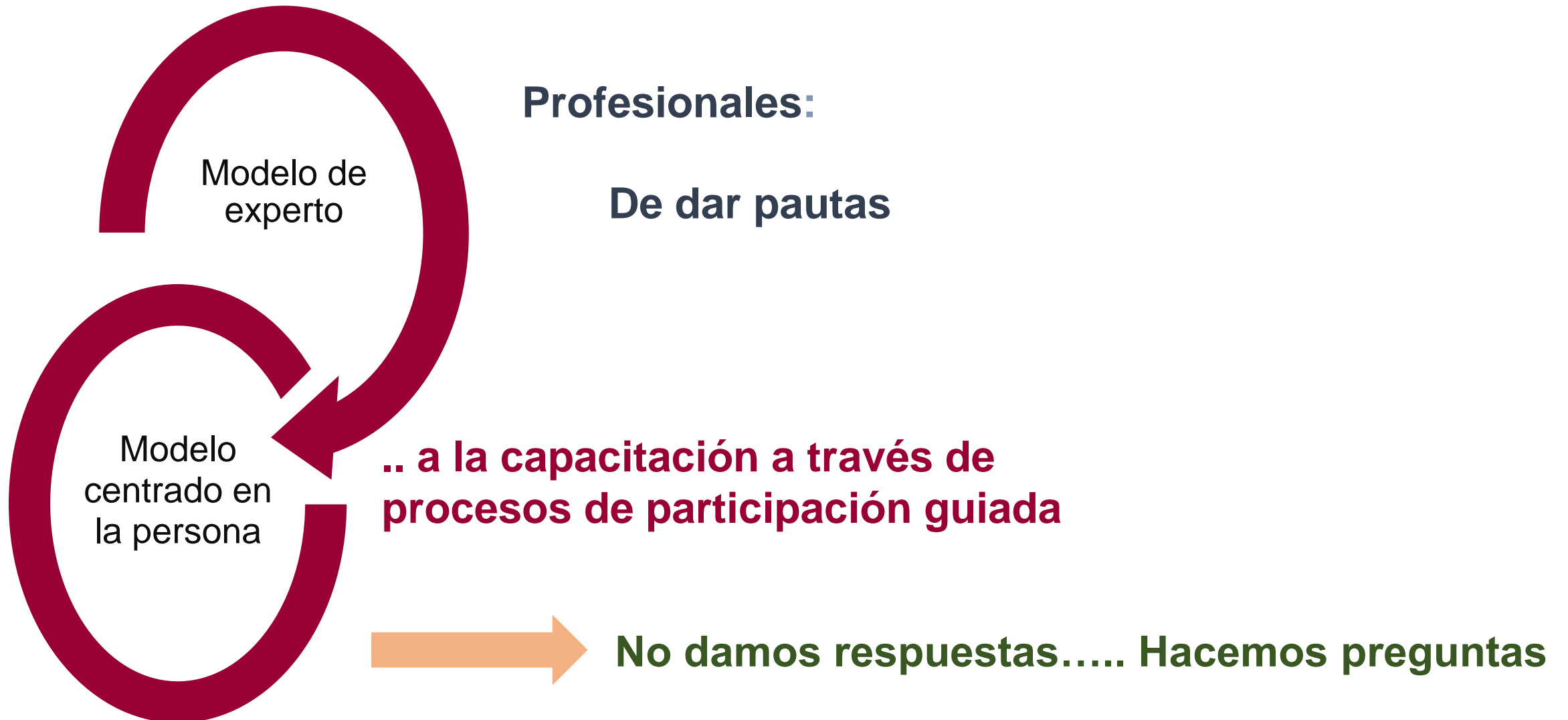


Utilizamos experiencias emocionales personales negativas

## Autogestión de las emociones



## El modelo de intervención



# Trabajamos la Interacción social

Cómo me socializo

Cómo hago amigos/as

Cómo creo que me ven los demás

Cómo valoro mis habilidades sociales

Cómo me autorregulo en la interacción social

¿Cómo me sitúo en relación al otro?

¿Cómo me siento?, ¿cómo me aproximo al otro?

¿Qué creo que dicen los demás sobre cómo soy como amigo/a?

¿Sé lo que tengo que decir cuando interactúo?, ¿sé cómo tengo que comportarme en cada momento?

¿Sé ajustar mi comportamiento a la situación y a los interlocutores?

## Trabajamos la relación con el contexto familiar

Cómo veo a mi padre y a mi madre

Qué expectativas tengo respecto a cada uno de ellos

Cómo creo que me ve mi padre y mi madre los demás

Cómo valoro a mi padre y a mi madre

Cómo creo que me valoran mi padre y mi madre

¿Cómo les defino?, cómo me sitúo en relación con él y con ella?

¿Cómo me siento?, ¿cómo me aproximo a ellos?, ¿qué espero?

¿Cómo creo que dicen ellos que soy yo?

¿Confío en ellos?, ¿me siento querido/a?

¿Creo que confían en mí?, ¿creo que sienten que les quiero?

## Trabajamos el autoconcepto académico

Cómo valoro el estudio y las actividades de clase

Cómo me veo realizando el trabajo académico

Qué expectativas académicas tengo

Qué expectativas académicas creo que tiene el profesorado respecto a mí

¿Qué importancia les otorgo?

¿Cómo me siento?, ¿confío en mí mismo/a?, ¿me siento capaz?

¿Qué espero de los estudios?, ¿tienen significado para mí?

¿Qué creo que espera de mí el profesorado?, ¿creo que confían en mí?, ¿creo que creen que soy capaz?



## Trabajamos la relación con el propio cuerpo

Cómo me valoro físicamente en  
relación con mi habilidad motriz

Cómo me valoro físicamente desde el  
punto de vista estético

Cómo creo que valoran los demás mi  
habilidad motriz

Cómo creo que me valoran los demás  
desde una perspectiva estética

¿Cómo me considero?

¿Me veo guapo/a?, ¿estoy contento/a  
con mi cuerpo?

¿Cómo creo que me consideran los  
demás?

¿En qué medida creo que los demás  
me consideran guapo/a?

**Los posibles materiales de apoyo se ajustarían en función del ámbito que se trabaje**

**La secuencia de actuación sería la misma**

**El modelo de intervención también**

**La evaluación de cada ámbito señalaría las áreas a trabajar en las sesiones sucesivas incorporando los cambios que se requieren en el comportamiento**

## Las preguntas clave

¿QUIÉN SOY?

¿QUÉ ME INTERESA?

¿EN QUÉ SOY BUENO/A?

## ¿QUÉ ME INTERESA?

**Explorar intereses**

**Identificar intereses**

Historias de vida

Entrevista basada en Rutinas

## Las preguntas clave

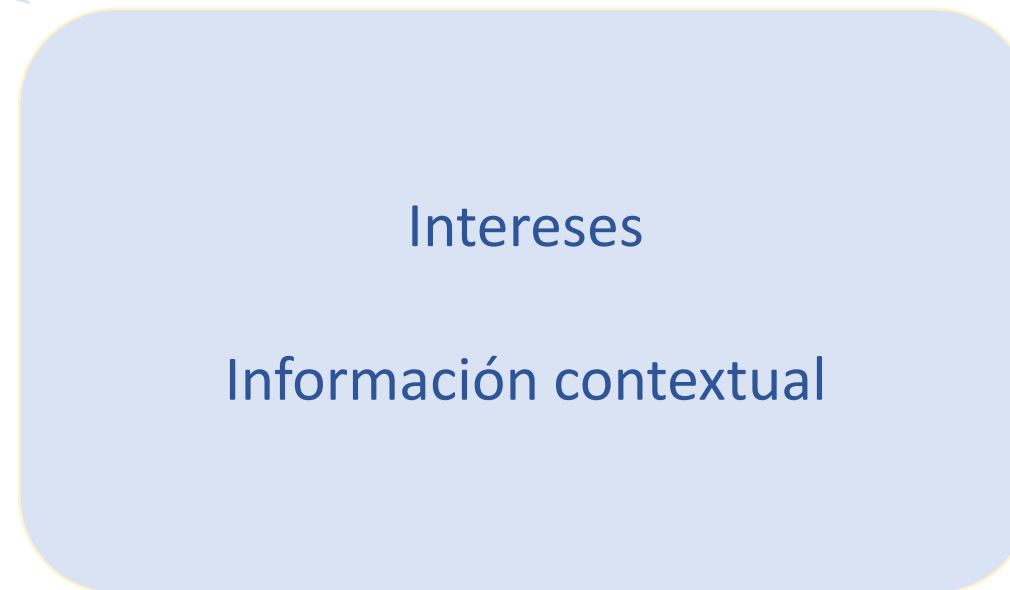
¿QUIÉN SOY?

¿QUÉ ME INTERESA?

¿EN QUÉ SOY BUENO/A?

## ¿EN QUÉ SOY BUENO/A?

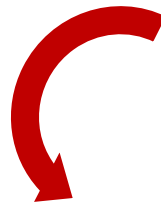
**Identificar fortalezas**



## La construcción de una identidad positiva



determina en parte



Toma de decisiones



Elaboración del proyecto  
personal y profesional



Toma de decisiones



Si la persona se considera  
mínimamente capaz



solo es posible



Definir la situación

Identificar las alternativas

Establecer PROS y CONTRAS

Detectar las dificultades

Analizar las posibles consecuencias

Elegir asumiendo el posible error

Proyecto de vida personal y  
laboral



Si la persona se considera  
mínimamente capaz

Definir objetivos generales propios  
Establecer aproximaciones sucesivas  
Concretar los recursos necesarios  
Generar u obtener esos recursos



solo es posible



**Muchas gracias por su atención**